

CONVOCATORIA 71/25.

CONVOCATORIA DE PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO
ESPECIALISTAS DE ATENCIÓN SOCIOSANITARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y
CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA, ESCALA DE EDUCACIÓN ESPECIAL,
C1-04-03, CUERPO ESPECIAL.
PROMOCIÓN INTERNA Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

PLANTILLA DE RESPUESTAS

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	B	31	B
2	C	32	A
3	D	33	D
4	D	34	C
5	B	35	B
6	A	36	D
7	B	37	B
8	D	38	D
9	A	39	A
10	B	40	B
11	C	41	A
12	A	42	C
13	D	43	B
14	A	44	B
15	B	45	A
16	C	46	B
17	B	47	B
18	B	48	D
19	A	49	C
20	B	50	D
21	B	51	B
22	A	52	A
23	C	53	A
24	B	54	D
25	D	55	A
26	C	56	B
27	B		
28	B		
29	A		
30	D		

**CONVOCATORIA PRUEBAS SELECTIVAS DE
ACCESO CUERPO ESPECIALISTA C1-04-03 DE
ATENCIÓN SOCIO SANITARIA, EDUCACIÓN
ESPECIAL Y CUIDADOS AUXILIARES DE
ENFERMERÍA.**

ESCALA EDUCACIÓN ESPECIAL

**TURNO PROMOCIÓN INTERNA Y PERSONAS
CON DISCAPACIDAD**

CONVOCATORIA 71/25

EJERCICIO ÚNICO

**TIEMPO REALIZACIÓN:
1 hora y 15 minutos (75 minutos)**

1. Según lo establecido en el artículo 6 de la Ley 11/2003, de 10 de abril, sobre el Estatuto de las Personas con Discapacidad, ¿cuál de las siguientes opciones constituye un derecho de las personas con discapacidad en sus relaciones con la Administración de la Generalitat, sus entidades autónomas y sus entidades de derecho público sujetas a derecho privado?

- A) A la información sobre la evolución de su discapacidad, así como sobre los servicios que se prestan en el centro y los derechos que le asisten.
- B) A los ajustes razonables, entendiendo por tales las modificaciones adecuadas que no impongan una carga desproporcionada o indebida, para garantizar el goce o ejercicio de todos los derechos humanos y libertades fundamentales.
- C) A una programación del tiempo de ocio adecuada a sus capacidades y que redunde en su desarrollo personal.
- D) Al disfrute secuencializado de la plaza en los recursos más idóneos a las características de la persona con discapacidad, según su proceso individual de rehabilitación e inclusión, dentro de los recursos previstos en la ley.

2. Según lo establecido en el artículo 25.2 de la Ley 11/2003, de 10 de abril, sobre el Estatuto de las Personas con Discapacidad, ¿qué medida de fomento llevará a cabo la Generalitat para favorecer la inserción laboral de las personas con discapacidad?

- A) Desarrollando diferentes instrumentos de inserción laboral, ayudas económicas y técnicas necesarias para que las personas con discapacidad no se vean excluidas del acceso al mercado laboral, evaluando de forma transitoria sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.
- B) En las ofertas de empleo público, la Generalitat reservará en las convocatorias anuales un cupo de plazas inferior al 7% o al porcentaje que establezca la Ley de ordenación de la función pública valenciana, de modo que se alcance como mínimo el 3% o el porcentaje superior que marque la normativa específica.
- C) Promocionando programas dirigidos a la contratación de personas con discapacidad, a la posibilidad de constituirse en trabajadores autónomos o integrarse en empresas de economía social, a la reinserción de trabajadores con discapacidad y a la adaptación de puestos de trabajo.
- D) En las ofertas de empleo público, la Generalitat reservará en las convocatorias un cupo de plazas inferior al 7% o al porcentaje fijado en la Ley de ordenación de la función pública valenciana, garantizando al menos el 3% o un porcentaje superior, según la normativa aplicable.

3. Según lo dispuesto en el artículo 73.1.m) de la Ley 11/2003, de 10 de abril, sobre el Estatuto de las Personas con Discapacidad, ¿cuál de las siguientes opciones constituye una infracción administrativa grave?

- A) El cumplimiento del deber de sigilo y confidencialidad con respecto a su expediente.
- B) La reincidencia en la comisión de dos infracciones leves en el plazo de un año.
- C) Faltar a la verdad en la declaración responsable sobre cumplimiento de la normativa de inclusión laboral de personas con discapacidad, como requisito para acceder a ayudas económicas de la Generalitat Valenciana.
- D) Aplicar las ayudas y subvenciones públicas a finalidades distintas de aquellas para las que hubieran sido otorgadas, sin perjuicio de las responsabilidades civiles o penales en que pueda incurrir.

4. De acuerdo con lo establecido en el artículo 51 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Los servicios de atención domiciliaria ofrecen una atención integral durante el periodo diurno o nocturno a las personas con discapacidad, con el objetivo de mejorar o mantener el mejor nivel posible de autonomía personal y apoyar a las familias.
- B) Los servicios de centro de día y de noche tendrán como cometido la prestación de atenciones de carácter personal y doméstico, así como la prestación habilitadora o rehabilitadora, todo ello sólo para aquellas personas con discapacidad cuyas situaciones lo requieran.
- C) Los servicios de residencias, centros de día y de noche, y viviendas tuteladas tienen como finalidad prevenir la aparición o la intensificación de discapacidades y de sus consecuencias, mediante actuaciones de promoción de condiciones de vida saludables, apoyo en el entorno y programas específicos de carácter preventivo.
- D) Las actividades deportivas, culturales, de ocio y tiempo libre se desarrollarán, siempre que sea posible, de acuerdo con el principio de accesibilidad universal en las instalaciones y con los medios ordinarios puestos al servicio de la ciudadanía. Sólo cuando la especificidad y la necesidad de apoyos lo requieran, podrá establecerse, de forma subsidiaria o complementaria, servicios y actividades específicas.

5. Según lo dispuesto en el artículo 2 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, ¿cómo se define la discriminación por asociación?

- A) Cuando una persona con discapacidad es tratada de manera menos favorable que otra en situación análoga por motivo o razón de su discapacidad.
- B) Cuando una persona o el grupo en que se integra es objeto de un trato discriminatorio debido a su relación con otra por motivo o razón de discapacidad.
- C) Conducta no deseada relacionada con la discapacidad de una persona, que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad o crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo.
- D) Cuando una disposición legal o reglamentaria, una cláusula convencional o contractual, un pacto individual, una decisión unilateral o un criterio o práctica, o bien un entorno, producto o servicio aparentemente neutros, puedan ocasionar una desventaja particular a una persona respecto de otras por motivo o razón de discapacidad.

6. Según lo establecido en el artículo 4.13 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, ¿qué línea de actuación debe seguir la Generalitat para garantizar el cumplimiento del objeto de la ley y la aplicación real y efectiva de sus principios?

- A) La promoción de políticas de solidaridad intergeneracional, garantizando la especificidad de la infancia y la adolescencia y su implicación colectiva con otras generaciones.
- B) La agilidad en la toma de decisiones, teniendo en consideración el irreversible efecto del paso del tiempo en el desarrollo infantil.
- C) La consideración de niñas, niños y adolescentes como ciudadanas y ciudadanos y como sujetos activos de derecho, favoreciendo el ejercicio autónomo, hasta donde permita su nivel de madurez, de los derechos de los que son titulares.
- D) La prioridad presupuestaria, en el ámbito de las competencias de las distintas administraciones, de las políticas destinadas a hacer efectivos los derechos de la infancia y la adolescencia.

7. Según lo establecido en el artículo 73.2 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, en relación con el derecho a la formación y acceso al empleo, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?

A) La Generalitat promoverá acciones educativas favorecedoras de la inserción sociolaboral, garantizando la formación y capacitación más adecuadas, que posibiliten el acceso al trabajo en las mejores condiciones de las personas en edad laboral menores de dieciséis años, dirigidas especialmente a los colectivos a compensar en aras de la equidad, potenciando la formación continua y la educación postobligatoria.

B) Se favorecerán programas de formación e inserción laboral diseñados bajo parámetros de accesibilidad para adolescentes y jóvenes que se encuentren, o se hayan encontrado, en situación de guarda o tutela por la Generalitat, provenientes de instituciones de protección de la infancia y la adolescencia o del sistema de atención socioeducativa de personas menores de edad en conflicto con la ley.

C) La Generalitat implementará políticas públicas que faciliten el acceso de las personas en edad laboral menores de dieciséis años al mercado de trabajo. La conselleria con competencias en materia de educación, en colaboración con la conselleria con competencias en materia de infancia y adolescencia, elaborará un plan de emancipación y acceso al mundo laboral de adolescentes y jóvenes.

D) En los procedimientos selectivos, la administración de la Generalitat y los entes del sector público de esta incorporarán cláusulas de responsabilidad social para fomentar la inserción laboral de las personas referenciadas en el apartado segundo anterior, así como quienes participen en un programa de preparación para la vida independiente.

8. Según lo establecido en el artículo 96.3.b) de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, ¿cuál de los siguientes principios debe respetar el Consejo Infantil y Adolescente del Sistema de Protección, en cuanto a su composición?

A) Representatividad: un tercio de sus integrantes serán elegidos directamente por las personas protegidas, siendo dos tercios designados por personas adultas que pasaron por procesos de acogimiento o adopción.

B) Inclusión: en su composición se deberá garantizar la igualdad entre varones y mujeres.

C) Paridad: en su composición se deberá garantizar la presencia de todos los colectivos expresión de la diversidad humana.

D) Pluralidad: dará cabida, de forma equilibrada, a los diversos rangos de edad del colectivo al que representa y contará tanto con personas que se encuentren en acogimiento familiar como residencial.

9. Según lo establecido en el artículo 105.1 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto a la declaración de desamparo?

- A) El desamparo se declara previo acuerdo de la Comisión de Protección de la Infancia y la Adolescencia, por resolución motivada del órgano de la Generalitat competente para adoptar medidas de protección de la infancia y la adolescencia.
- B) En el plazo máximo de tres meses el órgano competente de la Generalitat resolverá de forma motivada si procede o no la declaración de desamparo.
- C) La resolución que declare el desamparo se pondrá en conocimiento y se notificará conforme a lo establecido en el artículo 332 del Código Civil.
- D) El desamparo declarado por el procedimiento de urgencia requerirá el previo acuerdo de la Comisión de Protección de la Infancia y la Adolescencia.

10. Según lo establecido en el artículo 111.3 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, ¿cuál de las siguientes opciones es un criterio que debe cumplirse para la guarda voluntaria de niños, niñas o adolescentes?

- A) La Generalitat asumirá la guarda de niños, niñas o adolescentes, a solicitud de las personas titulares de la patria potestad o la tutela, por un periodo máximo de tres años. Este periodo podrá prorrogarse excepcionalmente, a lo sumo por otro año, si el interés de la persona protegida así lo aconseja y si es previsible la reunificación familiar en ese plazo.
- B) Si hay varias personas titulares de la patria potestad o de la tutela y solo una de ellas solicita la guarda voluntaria, se requerirá el consentimiento de la otra. Únicamente se asumirá la guarda si esta lo presta o si, habiéndole notificado en forma el requerimiento, no manifiesta su oposición en el plazo concedido al efecto, que no podrá ser inferior a diez días.
- C) La asunción de la guarda se formalizará mediante resolución administrativa del órgano competente de la Generalitat para adoptar medidas de protección de la infancia y la adolescencia, previo acuerdo de la Comisión de Protección de la Infancia y la Adolescencia, en la que se hará constar la duración de la medida, la forma en que se va a ejercer la guarda y los restantes contenidos previstos en el apartado segundo del artículo 174 bis del Código Civil.
- D) La resolución administrativa sobre la asunción de la guarda, así como sobre cualquier variación posterior de su forma de ejercicio, será fundamentada y se comunicará a las personas progenitoras o persona tutora y al Ministerio Fiscal. Si venciera el plazo máximo para resolver sin que se haya notificado resolución expresa, las personas interesadas podrán entender estimada su pretensión por silencio administrativo.

11. Conforme a lo establecido en el artículo 4.3 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta en relación con la enseñanza básica?

- A) La enseñanza básica a la que se refiere esta Ley es obligatoria y gratuita para la mayoría de las personas.
- B) La enseñanza básica comprende once años de escolaridad y se desarrolla, de forma regular, entre los seis y los diecisiete años de edad. No obstante, los alumnos y alumnas tendrán derecho a permanecer en régimen ordinario cursando la enseñanza básica hasta los dieciocho años de edad, cumplidos en el año en que finalice el curso, en las condiciones establecidas en la Ley.
- C) Las Administraciones públicas promoverán que los alumnos y alumnas menores de edad que hayan superado los 16 años reciban algún tipo de formación académica o profesional que puedan compatibilizar con su actividad laboral y que les permita continuar su formación.
- D) La educación primaria, la educación secundaria obligatoria y la formación profesional de grado superior constituyen la educación básica.

12. Según lo establecido en el artículo 23 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ¿cuál de los siguientes objetivos corresponde a la educación secundaria obligatoria?

- A) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- B) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.
- C) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- D) Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa autónoma saludable, fomentando la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

13. Según lo establecido en el artículo 32 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ¿cuál de las siguientes opciones constituye un principio general del Bachillerato?

- A) El Bachillerato se organizará de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las Administraciones educativas regular las medidas de atención a la diversidad, organizativas y curriculares, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas.
- B) El Bachillerato prestará especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. En este ámbito se incorporará la perspectiva de género. Asimismo, se tendrán en cuenta las necesidades educativas específicas del alumnado con discapacidad.
- C) Se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje de carácter significativo para el desarrollo de las competencias que promuevan la autonomía y la reflexión.
- D) El Gobierno, previa consulta con las Comunidades Autónomas, fijará las condiciones en las que el alumnado pueda realizar el Bachillerato en tres cursos, en régimen ordinario, siempre que sus circunstancias personales, permanentes o transitorias, lo aconsejen. En este caso se contemplará la posibilidad de que el alumnado curse simultáneamente materias de ambos cursos de Bachillerato.

14. Según lo establecido en el artículo 41.3.e) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ¿qué condición se requiere para el acceso a ciclos formativos de grado superior?

- A) Estar en posesión de un título de Técnico Superior de Formación Profesional o grado universitario.
- B) Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- C) Haber superado un curso de formación específico preparatorio para el acceso a ciclos de grado medio en centros públicos o privados autorizados por la administración educativa.
- D) Estar en posesión del título de Técnico Básico.

15. Según lo establecido en el artículo 151.f) de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a una función de la inspección educativa?

- A) Fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales y con otros centros, entidades y organismos.
- B) Asesorar, orientar e informar a los distintos sectores de la comunidad educativa en el ejercicio de sus derechos y en el cumplimiento de sus obligaciones.
- C) Analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro.
- D) Elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión, así como sobre otros aspectos relacionados con la calidad de la misma.

16. De acuerdo con lo establecido en el artículo 3.2 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿cuál es el propósito de la educación inclusiva?

- A) Considerar que la diversidad empeora y empobrece el proceso de aprendizaje y enseñanza, sobre todo en el alumnado que no requiere apoyos personales.
- B) Adoptar el término inclusión educativa como sinónimo de integración, renovando el término sin modificar el concepto en su esencia.
- C) Dar una respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad, teniendo en cuenta un modelo coeducativo, dentro de entornos seguros, saludables, sostenidos y democráticos, en los que todas las personas sean valoradas por igual.
- D) Fomentar la participación única del profesorado en todas las decisiones relacionadas con la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, puesto que es lo que contribuye a la cohesión de todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa.

17. Según lo establecido en el artículo 4.1 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿cuáles son las líneas generales de actuación que caracterizan el modelo de escuela inclusiva?

- A) Garantizar y asegurar la presencia en todos los procesos de coordinación, planificación e intervención, de la figura del agente cooperador que intervendrá en los diferentes ámbitos, así como en toda la comunidad educativa.
- B) La identificación y eliminación de barreras en el contexto, la movilización de recursos para dar respuesta a la diversidad, el compromiso con la cultura y los valores inclusivos, y el desarrollo de un currículo para la inclusión.
- C) La estructura y el contenido del currículo deben responder a unos principios que tengan presente únicamente al alumnado con problemas de identificación.
- D) La incorporación de los principios estadísticos en su organización y, como consecuencia, en la accesibilidad y utilización de los espacios y materiales, en la distribución de los tiempos y de los equipos docentes, y en los agrupamientos del alumnado y la gestión administrativa.

18. De acuerdo con el artículo 8.1 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿qué derecho tiene todo el alumnado en relación con la vida del centro educativo?

- A) Todo el alumnado tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro, siempre y cuando dicho centro haya desarrollado su proyecto de cooperación.
- B) Todo el alumnado tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro.
- C) Todo el alumnado tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro siempre que se trate de población en situación de mayor vulnerabilidad o en riesgo de exclusión.
- D) Todo el alumnado tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro, excepto cuando se trate de alumnos con movilidad reducida.

19. Según el artículo 14. del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿qué constituye el primer nivel de respuesta educativa para la inclusión?

- A) Las medidas que implican los procesos de planificación, la gestión general y la organización de los apoyos del centro.
- B) Las medidas dirigidas al alumnado que no implican proceso de la planificación.
- C) Las medidas generales programadas para un grupo-clase que implican apoyos ordinarios.
- D) Las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales.

20. De acuerdo con el artículo 21.2 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿cómo debe realizarse la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves o severas?

- A) De manera excepcional, debe escolarizarse en centros educativos ordinarios.
- B) En centros educativos ordinarios y, de manera excepcional, en centros de educación especial, cuando de acuerdo con los informes preceptivos se justifique que requiere apoyos y medidas de alta intensidad e individualización que no pueden ser prestados con las medidas de atención a la diversidad disponibles en los centros ordinarios.
- C) De manera excepcional, debe escolarizarse en centros educativos ordinarios.
- D) En centros de educación especial, y de manera excepcional en centros de educación ordinarios, teniendo en cuenta sus circunstancias personales, destrezas y competencias, y en todo caso, cuando los centros ordinarios no puedan introducir medidas de flexibilización.

21. Según el Artículo 15, punto 2, del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, sobre los principios generales de evaluación del alumnado en el marco de una escuela inclusiva, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A) Es derecho del alumnado participar en los procedimientos de evaluación, exceptuando a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- B) La evaluación debe recoger únicamente la información que sea funcional y pertinente y se ha de realizar respetando la privacidad y confidencialidad.
- C) Bajo ningún concepto se dará un transvase de información entre los diferentes procedimientos de evaluación.
- D) La evaluación no es continua y debe permitir la revisión de las medidas.

22. Según el Artículo 14 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, sobre los niveles de respuesta educativa para la inclusión, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde al cuarto nivel de respuesta educativa?

- A) Las medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implique apoyos especializados adicionales.
- B) Las medidas dirigidas al alumnado que no implican proceso de planificación.
- C) Las medidas generales programadas para un grupo-clase que implican apoyos ordinarios.
- D) Las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada.

23. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿cuál de las siguientes opciones corresponde a las medidas personalizadas de nivel IV para la participación?

- A) Programas específicos de acompañamiento personalizado al alumnado y su familia para el aprendizaje de habilidades de autorregulación.
- B) Programas específicos con apoyos externos dirigidos al alumnado que presente alteraciones graves de conducta.
- C) Programas específicos con apoyo especializado dirigidos al alumnado que presenta alteraciones graves de conducta.
- D) Programas no específicos con apoyos especializados dirigidos al alumnado que presenta alteraciones graves de conducta.

24. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿en qué documento deben los centros incluir los mecanismos y procedimientos para detectar de forma temprana las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades, con el fin de iniciar la respuesta educativa lo antes posible?

- A) En el Plan de Actuación Personalizado.
- B) En el Proyecto Educativo de Centro.
- C) En el Programa de Actuación para la Mejora.
- D) En la Programación General Anual.

25. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿quiénes forman parte del personal de apoyo a la inclusión del alumnado?

- A) Únicamente el personal especializado del centro.
- B) Únicamente el personal no docente de atención educativa.
- C) El personal externo que colabore con el centro educativo.
- D) Todo el personal del centro, especializado y no especializado.

26. Según el artículo 20 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, la adaptación curricular individual significativa (ACIS) se considera una medida curricular extraordinaria de:

- A) Nivel II
- B) Nivel III
- C) Nivel IV
- D) Nivel I

27. Según el artículo 6, punto 5, de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿cuándo se debe actualizar la evaluación e informe sociopsicopedagógico?

- A) En cada una de las evaluaciones trimestrales
- B) Siempre que se tengan que modificar las medidas propuestas, incorporar otras que requieren preceptivamente una evaluación sociopsicopedagógica y en los cambios de etapa
- C) En los cambios de etapa
- D) Al inicio de cada curso escolar

28. Según el artículo 9.1 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿qué carácter tiene el Plan de Actuación Personalizado (PAP)?

- A) Trimestral, coincidiendo con las sesiones de evaluación.
- B) Anual. Se redacta al inicio de cada curso escolar o inmediatamente después de la emisión del informe sociopsicopedagógico.
- C) Permanente. Se redacta una vez cuando se detectan las necesidades educativas.
- D) Anual. Se redacta en la sesión de evaluación de final de curso.

29. Según el artículo 9.2 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿se pueden introducir modificaciones en el Plan de Actuación Personalizado (PAP) a lo largo del curso escolar?

- A) Sí, trimestralmente, tras evaluar los resultados y eficacia de las medidas, pueden introducirse las modificaciones necesarias.
- B) No, tiene carácter anual y se revisa a final de cada curso.
- C) Sí, en el momento que la tutora o tutor lo considere necesario.
- D) Sí, siempre que el equipo educativo lo considere necesario.

30. Según el artículo 9.2 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, la continuidad del Plan de Actuación Personalizado (PAP) y la propuesta para el curso siguiente se acuerda:

- A) En las reuniones del equipo de orientación.
- B) Al comienzo del tercer trimestre.
- C) En la reunión de la tutora y la familia a final de curso.
- D) En la sesión de evaluación de final de curso.

31. Según el artículo 9.5 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, tiene derecho a recibir una copia del Plan de Actuación Personalizado (PAP) y de sus modificaciones:

- A) La tutora o el tutor.
- B) Las familias, representantes legales o el alumnado, en caso de ser mayor de edad y tener la capacidad civil.
- C) La familia del alumno o alumna.
- D) El personal de administración y servicios del centro.

32. Según el artículo 9.3 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, las decisiones sobre la modificación y, si procede, la incorporación de nuevas medidas de respuesta se deben acordar:

- A) De forma colegiada por el equipo educativo en las sesiones de evaluación.
- B) Por el equipo de orientación educativa.
- C) Por la tutora o tutor, con el consentimiento de la familia.
- D) Por el equipo directivo, el orientador y la tutora o tutor.

33. Según el artículo 8.3 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, que regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, el Plan de Actuación Personalizado (PAP) forma parte de:

- A) Del Plan de Actuación para la Mejora del centro.
- B) De la Programación General Anual.
- C) Del Proyecto Educativo de Centro.
- D) Del expediente académico del alumnado para el cual se aplica.

34. Según el Decreto 72/2021 del Consell, que regula la organización y funcionamiento de los equipos de orientación educativa de los centros de educación especial, estos equipos estarán constituidos, entre otros, por los siguientes profesionales:

- A) Profesorado de orientación educativa, especialistas en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, educadora o educador de educación especial, Profesional de Asistencia Terapéutica Infantil (PATI), fisioterapia, así como por el personal del ámbito social y sanitario que interviene en el centro.
- B) Profesorado de orientación educativa y profesorado de pedagogía terapéutica.
- C) Profesorado de orientación educativa, especialistas en pedagogía terapéutica, audición y lenguaje, educadora o educador de educación especial, fisioterapia, así como por el personal del ámbito social y sanitario que interviene en el centro.
- D) Profesorado de pedagogía terapéutica y fisioterapeuta.

35. Según el artículo 6.a) del Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, por el que se regulan la orientación educativa y los servicios psicopedagógicos en el sistema educativo valenciano, ¿en qué ámbito cooperan los equipos de orientación educativa para favorecer la inclusión y la respuesta educativa del alumnado?

- A) La gestión de la conflictividad en el centro.
- B) La planificación, coordinación, desarrollo y evaluación de actuaciones de orientación y acción tutorial, que incorporen la perspectiva de género y tengan en cuenta la diversidad de todo el alumnado.
- C) El diseño curricular de las materias del centro.
- D) La supervisión de las unidades especializadas de orientación.

36. De acuerdo con el Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, quinta edición (DSM-V), ¿a qué edad comienza el Trastorno de la Tourette?

- A) Antes de los 3 años.
- B) Antes de los 6 años.
- C) Antes de los 12 años.
- D) Antes de los 18 años.

37. Según lo establecido en el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, que regula la organización y funcionamiento de los centros públicos de Educación Infantil y Primaria, ¿qué líneas y criterios fundamentales deben incorporar el proyecto educativo de centro?

- A) Las medidas para la conservación y renovación de las instalaciones y del equipamiento escolar.
- B) La coordinación con los servicios del municipio, las relaciones con instituciones públicas y privadas para la mejor consecución de las finalidades establecidas.
- C) Los criterios para la elaboración del presupuesto anual del centro y para la distribución de los ingresos entre las diferentes partidas de gasto.
- D) Los criterios para la obtención de ingresos derivados de la prestación de servicios diferentes de los procedentes de las administraciones públicas.

38. Según el artículo 40 de la Ley 11/2003, de 10 de abril, sobre el Estatuto de las Personas con Discapacidad, ¿cuál de las siguientes opciones es un derecho de las personas con discapacidad usuarias de los centros de atención diurna y de residencia para personas con discapacidad?

- A) Facilitar y respetar el trabajo del personal de los centros.
- B) Abonar el importe de las liquidaciones de las estancias y los precios de los servicios que reciba como usuario de los centros.
- C) Respetar y cuidar las instalaciones del centro.
- D) Formular reclamaciones y quejas sobre la asistencia que recibe.

39. De acuerdo con el artículo 43 del Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, que aprueba el Texto Refundido de la Ley General de Derechos de las Personas con Discapacidad y de su Inclusión Social, ¿qué disposición establece este artículo?

- A) La plantilla de los centros especiales de empleo para la inclusión de las personas con discapacidad estará constituida por el mayor número de personas trabajadoras con discapacidad que permita la naturaleza del proceso productivo y, en todo caso, por el 70 por 100 de aquella.
- B) La relación laboral de los trabajadores con discapacidad que presten sus servicios en los centros especiales de empleo es de carácter general, conforme el artículo 5.3.g) de Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores, aprobado por Real Decreto Legislativo 2/2015, de 23 de octubre.
- C) La plantilla de los centros especiales de empleo para la inclusión de las personas con discapacidad estará constituida por el mayor número de personas trabajadoras con discapacidad que permita la naturaleza del proceso productivo y, en todo caso, por el 80 por 100 de aquella.
- D) La relación laboral de los trabajadores con discapacidad que presten sus servicios en los centros especiales de empleo es de carácter general, conforme el artículo 3.2.h) de Texto Refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores, aprobado por Real Decreto Legislativo 2/2015, de 23 de octubre y se rige por su normativa específica.

40. Ante un recién nacido o un niño/a menor de 3 años diagnosticado con discapacidad visual, la primera acción educativa prioritaria consiste en:

- A) Introducir la lectoescritura en Braille.
- B) Comenzar la Intervención Temprana estimulando los sentidos conservados.
- C) Aplicar directamente técnicas de orientación y movilidad.
- D) Iniciar programas de integración escolar.

41. Según el DSM-V, los criterios diagnósticos fundamentales para identificar el Trastorno del Espectro del Autismo incluyen:

- A) Deficiencias persistentes en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; se presentan en las primeras fases del desarrollo y los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- B) Deficiencias ocasionales en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; se presentan en las primeras fases del desarrollo y los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- C) Deficiencias ocasionales en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; se presentan en los primeros siete años de vida y los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- D) Deficiencias persistentes en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades; se presentan en las primeras fases del desarrollo y los síntomas no llegan a causar deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

42.- De acuerdo con la clasificación diagnóstica vigente establecida en el DSM-V, ¿cuál es el término oficial que se utiliza para denominar el trastorno previamente conocido como "autismo"?

- A) Autismo.
- B) Trastorno autista.
- C) Trastorno del espectro autista.
- D) Síndrome autista.

43. Dentro de la clasificación diagnóstica del DSM-V, el trastorno del espectro autista (TEA) se incluye en el grupo de:

- A) Trastornos generalizados del desarrollo (TGD).
- B) Trastornos del neurodesarrollo.
- C) Trastornos disociativos.
- D) Trastornos de la infancia.

44. En relación con el diagnóstico de la discapacidad intelectual, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según los criterios actuales?

- A) El DSM-V considera la discapacidad intelectual únicamente por limitaciones en el funcionamiento intelectual, mientras que la AAIDD incluye también la conducta adaptativa.
- B) Tanto el DSM-V como la AAIDD exigen limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa para el diagnóstico, manifestadas durante el desarrollo.
- C) El DSM-V incluye la edad de inicio después de los 18 años como criterio, mientras que la AAIDD considera cualquier edad.
- D) La AAIDD centra el diagnóstico únicamente en el rendimiento académico, mientras que el DSM-V utiliza tests estandarizados de CI.

45. Aplicaciones de apoyo a la comunicación para alumnado con necesidades educativas especiales (ANEE) con TEA: En el ámbito de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y otras necesidades de comunicación, existen diversas aplicaciones que facilitan la expresión mediante pictogramas y apoyo visual. Señale la afirmación incorrecta:

- A) La aplicación "LetMeSpeak" permite construir frases con pictogramas, fotos u otras imágenes, con un sintetizador vocal que lee tanto las palabras aisladamente como las frases por completo.
- B) La aplicación "Dictapicto" permite pasar de voz o texto escrito a pictogramas.
- C) La aplicación "TEAyudo a jugar" facilita el juego, fomenta la inclusión social y el desarrollo emotivo y relacional de personas con TEA.
- D) La aplicación "Pictoagenda" es un tablero de comunicación con pictogramas para crear agendas visuales y secuencias.

46. Sistemas de apoyo a la lectura labial para alumnado con discapacidad auditiva:

En la educación de personas con discapacidad auditiva, algunos sistemas de comunicación incorporan claves manuales para representar fonemas que no son visibles en la lectura labial. Señale cuál de los siguientes sistemas cumple esta función:

- A) Sistema Bliss.
- B) Palabra Complementada.
- C) Sistema PECS.
- D) Método Schaeffer.

47. Al diseñar estrategias de comunicación para personas con trastornos severos del lenguaje, algunos sistemas utilizan imágenes sencillas para facilitar la expresión y comprensión. Indique qué tipo de usuarios se benefician principalmente del sistema PIC (Pictogramas de Comunicación):

- A) Personas con buena expresión oral pero baja comprensión.
- B) Personas con trastornos severos del lenguaje y niños en etapa inicial.
- C) Personas con discapacidad visual y auditiva combinada.
- D) Personas con alta competencia lingüística pero baja motricidad.

48. En la implementación de SAACs, existen productos de apoyo considerados básicos, que permiten a las personas con dificultades de comunicación expresarse y comprender mensajes. Indique cuál de los siguientes no pertenece a los productos de apoyo básicos:

- A) Tableros de comunicación físicos
- B) Fotografías y pictogramas
- C) Mímica y gestos
- D) Voz sintetizada

49. Según la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, se dictan instrucciones para la provisión y gestión de productos de apoyo para alumnado con necesidades educativas especiales en centros educativos de titularidad de la Generalitat. Indique en qué categoría del catálogo se encuentra el entrenador de la marcha:

- A) Adaptaciones para la comunicación.
- B) Mobiliario y adaptaciones de uso individual.
- C) Mobiliario y adaptaciones susceptibles de aprovechamiento colectivo.
- D) Productos informáticos gestionados por la Generalitat.

50. Según la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, que regula la provisión y gestión de productos de apoyo para alumnado con necesidades educativas especiales en centros educativos de titularidad de la Generalitat. ¿cuál de los siguientes productos no está incluido en el catálogo de apoyos de esta convocatoria?

- A) Ratón adaptado.
- B) Brazo articulado.
- C) Teclado adaptado.
- D) Línea de predicción de texto.

51. Según la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, que regula la provisión y gestión de productos de apoyo para alumnado con necesidades educativas especiales en centros educativos de titularidad de la Generalitat, ¿para qué se utiliza principalmente el Licornio?

- A) Facilitar la movilidad de miembros inferiores en personas con discapacidad motora.
- B) Permitir al usuario accionar teclados, pulsadores u otros dispositivos mediante movimientos de cabeza.
- C) Reproducir información escrita en formato sonoro para personas con discapacidad visual.
- D) Ampliar digitalmente textos o gráficos en pantalla para mejorar la visibilidad.

52. Según la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, que regula la provisión y gestión de productos de apoyo para alumnado con necesidades educativas especiales en centros educativos de titularidad de la Generalitat, ¿cuál de los siguientes elementos se considera parte del análisis de viabilidad de un producto de apoyo?

- A) La posibilidad de que el personal educativo reciba formación para su uso.
- B) La opinión del equipo directivo sobre la utilidad del producto.
- C) La inexistencia de productos similares en los centros pertenecientes a la agrupación de orientación de zona.
- D) La existencia de convenios con empresas proveedoras.

53. Según lo establecido en el artículo 26 de la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las Personas en Situación de Dependencia, la clasificación de la situación de dependencia se realiza en tres grados.

De acuerdo con esta normativa, el Grado III de dependencia corresponde a:

- A) Gran dependencia: cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria varias veces al día y, por su pérdida total de autonomía física, mental, intelectual o sensorial, requiere el apoyo indispensable y continuo de otra persona o tiene necesidades de apoyo generalizado para su autonomía personal.
- B) Dependencia moderada: cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria, al menos una vez al día o tiene necesidades de apoyo intermitente o limitado para su autonomía personal.
- C) Dependencia severa: cuando la persona necesita ayuda para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces al día, pero puede requerir apoyo extenso sin llegar a precisar la presencia permanente de un cuidador.
- D) Discapacidad grave: cuando la persona presenta limitaciones permanentes en su actividad, sin que necesariamente requiera ayuda para realizar las actividades básicas de la vida diaria.

54. De acuerdo con la Resolución de 9 de julio de 2018, del Secretario Autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, por la que se da publicidad al Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial, entre las funciones atribuidas a este personal se incluye la colaboración en la atención y seguimiento de las necesidades básicas del alumnado dentro del contexto educativo. En este sentido, hacer el seguimiento de los programas de alimentación e higiene que se trabajan con el alumnado usuario del comedor escolar, de acuerdo con el proyecto de comedor, es tarea de:

- A) El/la responsable del comedor y los monitores del comedor.
- B) Los monitores del comedor.
- C) El tutor o tutora en colaboración con el educador o educadora.
- D) El educador o educadora de educación especial.

55. De acuerdo con el Decreto 105/2022, de 5 de agosto, del Consell, por el que se regula la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial de la Comunitat Valenciana, el personal educador de educación especial colabora en el desarrollo de programas dirigidos a favorecer la autonomía personal y la inclusión del alumnado. ¿De qué dependerá la intervención del personal educador de educación especial en los programas de transición a la vida adulta?

- A) Lo que dicte el Plan de Actuación Personalizado.
- B) Lo que dicte el Plan de Actuación del centro.
- C) Lo que dicte el Plan de Acción Tutorial Personalizado.
- D) Lo que dicte el Plan Normativo de Acción.

56. De acuerdo con lo dispuesto en la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, que establece las normas básicas para garantizar la seguridad y la salud de los trabajadores en los centros de trabajo, la evaluación de los riesgos laborales constituye un procedimiento fundamental para prevenir accidentes y daños a la salud.

Para calificar un riesgo desde el punto de vista de su gravedad, se valorarán conjuntamente:

- A) Las características del centro de trabajo y las condiciones personales del trabajador.
- B) La probabilidad de que se produzca el daño y la severidad de dicho daño.
- C) La existencia de procesos, actividades, operaciones, equipos y productos "potencialmente peligrosos" y las medidas preventivas adoptadas.
- D) El tipo de riesgo y el número de posibles afectados.

**CONVOCATÒRIA PROVES SELECTIVES D'ACCÉS
COS ESPECIALISTA C1-04-03 D'ATENCIÓ
SOCIOSANITÀRIA, EDUCACIÓ ESPECIAL I CURES
AUXILIARS D'INFERMERIA.
ESCALA EDUCACIÓ ESPECIAL**

**TORN PROMOCIÓ INTERNA I PERSONES AMB
DISCAPACITAT.**

CONVOCATÒRIA 71/25

EXERCICI ÚNIC

**TEMPS REALITZACIÓ:
1 hora i 15 minuts (75 minuts)**

1. Segons el que estableix l'article 6 de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat, ¿quina de les opcions següents constituïx un dret de les persones amb discapacitat en les seues relacions amb l'Administració de la Generalitat, les seues entitats autònomes i les seues entitats de dret públic subjectes a dret privat?

- A) A la informació sobre l'evolució de la seua discapacitat, així com sobre els servicis que es presten en el centre i els seus drets.
- B) Als ajustos raonables, entenent com a tals les modificacions adequades que no imposen una càrrega desproporcionada o indeguda, per a garantir el gaudi o exercici de tots els drets humans i llibertats fonamentals.
- C) A una programació del temps d'oci adequada a les seues capacitats i que redunde en el seu desenrotllament personal.
- D) Al gaudi seqüencialitzat de la plaça en els recursos més idonis a les característiques de la persona amb discapacitat, segons el seu procés individual de rehabilitació i inclusió, dins dels recursos previstos en la llei.

2. Segons el que estableix l'article 25.2 de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat, ¿quina mesura de foment durà a terme la Generalitat per a afavorir la inserció laboral de les persones amb discapacitat?

- A) Desenrotllant diferents instruments d'inserció laboral, ajudes econòmiques i tècniques necessàries perquè les persones amb discapacitat no es vegien excloses de l'accés al mercat laboral, avaluant de manera transitòria les seues possibilitats d'inserció en el mercat laboral.
- B) En les ofertes d'ocupació pública, la Generalitat reservarà en les convocatòries anuals una quota de places inferior al 7 % o al percentatge que establisca la Llei d'ordenació de la funció pública valenciana, de manera que s'arribe com a mínim al 3 % o el percentatge superior que marque la normativa específica.
- C) Promocionant programes dirigits a la contractació de persones amb discapacitat, a la possibilitat de constituir-se en treballadors autònoms o integrar-se en empreses d'economia social, a la reinserció de treballadors amb discapacitat i a l'adaptació de llocs de treball.
- D) En les ofertes d'ocupació pública, la Generalitat reservarà en les convocatòries una quota de places inferior al 7 % o al percentatge fixat en la Llei d'ordenació de la funció pública valenciana, i garantirà almenys el 3 % o un percentatge superior, segons la normativa aplicable.

3. Segons el que disposa l'article 73.1.m de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat, ¿quina de les opcions següents constituïx una infracció administrativa greu?

- A) El compliment del deure de sigil i confidencialitat respecte al seu expedient.
- B) La reincidència en la comissió de dos infraccions lleus en el termini d'un any.
- C) Faltar a la veritat en la declaració responsable sobre compliment de la normativa d'inclusió laboral de persones amb discapacitat, com a requisit per a accedir a ajudes econòmiques de la Generalitat Valenciana.
- D) Aplicar les ajudes i subvencions públiques a finalitats distintes d'aquelles per a les quals hagueren sigut atorgades, sense perjuí de les responsabilitats civils o penals en què puga incórrer.

4. D'acord amb el que estableix l'article 51 del Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, ¿quina de les afirmacions següents és correcta?

- A) Els servicis d'atenció domiciliària ofereixen una atenció integral durant el període diürn o nocturn a les persones amb discapacitat, amb l'objectiu de millorar o mantindre el millor nivell possible d'autonomia personal i donar suport a les famílies.
- B) Els servicis de centre de dia i de nit tindran com a comesa la prestació d'atencions de caràcter personal i domèstic, així com la prestació habilitadora o rehabilitadora, tot això només per a aquelles persones amb discapacitat les situacions de les quals ho requereixen.
- C) Els servicis de residències, centres de dia i de nit, i vivendes tutelades tenen com a finalitat previndre l'aparició o la intensificació de discapacitats i de les seues conseqüències, mitjançant actuacions de promoció de condicions de vida saludables, suport en l'entorn i programes específics de caràcter preventiu.
- D) Les activitats esportives, culturals, d'oci i temps lliure es desenrotllaran, sempre que siga possible, d'acord amb el principi d'accessibilitat universal en les instal·lacions i amb els mitjans ordinaris posats al servici de la ciutadania. Només quan l'especificitat i la necessitat de suports ho requereixen, podran establir-se, de manera subsidiària o complementària, servicis i activitats específiques.

5. Segons el que disposa l'article 2 del Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, ¿com es definix la discriminació per associació?

- A) Quan una persona amb discapacitat és tractada de manera menys favorable que una altra en situació anàloga per motiu o raó de la seua discapacitat.
- B) Quan una persona o el grup en què s'integra és objecte d'un tracte discriminatori a causa de la seua relació amb una altra per motiu o raó de discapacitat.
- C) Conducta no desitjada relacionada amb la discapacitat d'una persona, que tinga com a objectiu o conseqüència atemptar contra la seua dignitat o crear un entorn intimidatori, hostil, degradant, humiliant o ofensiu.
- D) Quan una disposició legal o reglamentària, una clàusula convencional o contractual, un pacte individual, una decisió unilateral o un criteri o pràctica, o bé un entorn, producte o servici aparentment neutres, puguen ocasionar un desavantatge particular a una persona respecte d'altres per motiu o raó de discapacitat.

6. Segons el que estableix l'article 4.13 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, ¿quina línia d'actuació ha de seguir la Generalitat per a garantir el compliment de l'objecte de la llei i l'aplicació real i efectiva dels seus principis?

- A) La promoció de polítiques de solidaritat intergeneracional, garantint l'especificitat de la infància i l'adolescència i la seua implicació col·lectiva amb altres generacions.
- B) L'agilitat en la presa de decisions, tenint en consideració l'irreversible efecte del pas del temps en el desenrotllament infantil.
- C) La consideració de xiquetes, xiquets i adolescents com a ciutadanes i ciutadans i com a subjectes actius de dret, afavorint l'exercici autònom, fins a on permeta el seu nivell de maduresa, dels drets dels quals són titulars.
- D) La prioritat pressupostària, en l'àmbit de les competències de les diferents administracions, de les polítiques destinades a fer efectius els drets de la infància i l'adolescència.

7. Segons el que estableix l'article 73.2 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, en relació amb el dret a la formació i accés a l'ocupació, ¿quina de les opcions següents és correcta?

A) La Generalitat promourà accions educatives afavoridores de la inserció sociolaboral, garantint la formació i la capacitació més adequades, que possibiliten l'accés al treball en les millors condicions de les persones en edat laboral menors de setze anys, dirigides especialment als col·lectius que cal compensar en nom de l'equitat, i potenciant la formació contínua i l'educació postobligatòria.

B) S'afavoriran programes de formació i inserció laboral dissenyats sota paràmetres d'accessibilitat per a adolescents i joves que es troben, o s'hagen trobat, en situació de guarda o tutela per la Generalitat, provinents d'institucions de protecció de la infància i l'adolescència o del sistema d'atenció socioeducativa de persones menors d'edat en conflicte amb la llei.

C) La Generalitat ha d'implementar polítiques públiques que faciliten l'accés de les persones en edat laboral menors de setze anys al mercat de treball. La conselleria amb competències en matèria d'educació, en col·laboració amb la conselleria amb competències en matèria d'infància i adolescència, ha d'elaborar un pla d'emancipació i accés al món laboral d'adolescents i joves.

D) En els procediments selectius, l'Administració de la Generalitat i els ens del sector públic d'esta incorporaran clàusules de responsabilitat social per a fomentar la inserció laboral de les persones referenciades en l'apartat segon anterior, com també els que participen en un programa de preparació per a la vida independent.

8. Segons el que estableix l'article 96.3.b de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, ¿quin dels principis següents ha de respectar el Consell Infantil i Adolescent del Sistema de Protecció, pel que fa a la seua composició?

A) Representativitat: un terç dels seus integrants seran elegits directament per les persones protegides, i dos terços seran designats per persones adultes que van passar per processos d'acolliment o adopció.

B) Inclusió: en la seua composició s'haurà de garantir la igualtat entre homes i dones.

C) Paritat: en la seua composició s'haurà de garantir la presència de tots els col·lectius expressió de la diversitat humana.

D) Pluralitat: donarà cabuda, de manera equilibrada, als diversos rangs d'edat del col·lectiu al qual representa i comptarà tant amb persones que es troben en acolliment familiar com residencial.

9. Segons el que estableix l'article 105.1 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, ¿quina de les afirmacions següents és correcta respecte a la declaració de desemparament?

- A) El desemparament s'ha de declarar, amb un acord previ de la Comissió de Protecció de la Infància i l'Adolescència, mitjançant una resolució motivada de l'òrgan de la Generalitat competent per a adoptar mesures de protecció de la infància i l'adolescència.
- B) Dins del termini màxim de tres mesos, l'òrgan competent de la Generalitat ha de resoldre de manera motivada si és procedent o no la declaració de desemparament.
- C) La resolució que declare el desemparament s'ha de fer saber i notificar de conformitat amb el que estableix l'article 332 del Codi Civil.
- D) El desemparament declarat pel procediment d'urgència requerirà l'acord previ de la Comissió de Protecció de la Infància i l'Adolescència.

10. Segons el que estableix l'article 111.3 de la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, ¿quina de les opcions següents és un criteri que ha de complir-se per a la guarda voluntària de xiquets, xiquetes o adolescents?

- A) La Generalitat ha d'assumir la guarda de xiquets, xiquetes o adolescents, a sol·licitud de les persones titulars de la pàtria potestat o la tutela, per un període màxim de tres anys. Este període es pot prorrogar excepcionalment, com a màxim per un altre any, si l'interés de la persona protegida així ho aconsella i si és previsible la reunificació familiar en eixe termini.
- B) Si hi ha diverses persones titulars de la pàtria potestat o de la tutela i només una d'elles sol·licita la guarda voluntària, s'ha de requerir el consentiment de l'altra. Únicament s'ha d'assumir la guarda si esta el presta o si, després d'haver-li notificat en forma el requeriment, no manifesta la seua oposició en el termini concedit a este efecte, que no pot ser inferior a deu dies.
- C) L'assumpció de la guarda s'ha de formalitzar mitjançant una resolució administrativa de l'òrgan competent de la Generalitat per a adoptar mesures de protecció de la infància i l'adolescència, amb un acord previ de la Comissió de Protecció de la Infància i l'Adolescència, en la qual s'ha de fer constar la duració de la mesura, la manera com s'ha d'exercir la guarda i els altres continguts previstos en l'apartat segon de l'article 174 bis del Codi Civil.
- D) La resolució administrativa sobre l'assumpció de la guarda, com també sobre qualsevol variació posterior de la forma d'exercici d'esta, ha de ser fonamentada i s'ha de comunicar a les persones progenitores o persona tutora i al Ministeri Fiscal. Si venç el termini màxim per a resoldre sense que s'haja notificat una resolució expressa, les persones interessades podran entendre estimada la seua pretensió per silenci administratiu.

11. D'acord amb el que estableix l'article 4.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, ¿quina de les opcions següents és correcta en relació amb l'ensenyança bàsica?

- A) L'ensenyança bàsica a la qual es referix esta llei és obligatòria i gratuïta per a la majoria de les persones.
- B) L'ensenyança bàsica comprén onze anys d'escolaritat i es desenrotlla, de manera regular, entre els sis i els dèssset anys d'edat. No obstant això, l'alumnat té dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyança bàsica fins als díhuit anys d'edat, complits l'any en què finalitze el curs, en les condicions que estableix la llei.
- C) Les administracions públiques han de promoure que els i les alumnes menors d'edat que hagen superat els 16 anys reben algun tipus de formació acadèmica o professional que puguin compatibilitzar amb la seua activitat laboral i que els permeta continuar la seua formació.
- D) L'Educació Primària, l'Educació Secundària Obligatòria i la Formació Professional de grau superior constituïxen l'educació bàsica.

12. Segons el que estableix l'article 23 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, ¿quin dels objectius següents correspon a l'Educació Secundària Obligatòria?

- A) Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejuís de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.
- B) Desenrotllar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seua utilització per a l'aprenentatge, desenrotllant un esperit crític davant del seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.
- C) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.
- D) Desenrotllar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentant l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

13. Segons el que estableix l'article 32 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, ¿quina de les opcions següents constitueix un principi general del Batxillerat?

- A) El Batxillerat s'ha d'organitzar d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Correspon a les administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permeten als centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible de les ensenyances.
- B) El Batxillerat ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En este àmbit s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere. Així mateix, s'han de tindre en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb discapacitat.
- C) S'ha de posar una atenció especial en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenrotllament de les competències que promoguen l'autonomia i la reflexió.
- D) El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de fixar les condicions en què l'alumnat puga fer el Batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les seues circumstàncies personals, permanents o transitòries, ho aconsellen. En este cas s'ha de preveure la possibilitat que l'alumnat curse simultàniament matèries dels dos cursos de Batxillerat.

14. Segons el que estableix l'article 41.3.e de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, ¿quina condició es requerix per a l'accés a cicles formatius de grau superior?

- A) Estar en possessió d'un títol de Tècnic Superior de Formació Professional o grau universitari.
- B) Estar en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- C) Haver superat un curs de formació específic preparatori per a l'accés a cicles de grau mitjà en centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa.
- D) Estar en possessió del títol de Tècnic Bàsic.

15. Segons el que estableix l'article 151.f de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, ¿quina de les opcions següents correspon a una funció de la Inspecció Educativa?

- A) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb finalitats educatives i culturals, amb les administracions locals i amb altres centres, entitats i organismes.
- B) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seues obligacions.
- C) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participe el centre.
- D) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre altres aspectes relacionats amb la qualitat d'esta.

16. D'acord amb el que estableix l'article 3.2 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, ¿quin és el propòsit de l'educació inclusiva?

- A) Considerar que la diversitat empitjora i empobrix el procés d'aprenentatge i ensenyança, sobretot en l'alumnat que no requereix suports personals.
- B) Adoptar el terme *inclusió educativa* com a sinònim d'integració, renovant el terme sense modificar el concepte en la seua essència.
- C) Donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenrotllament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en què totes les persones siguen valorades igualment.
- D) Fomentar la participació única del professorat en totes les decisions relacionades amb l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, ja que és el que contribuïx a la cohesió de totes les persones pertanyents a la comunitat educativa.

17. Segons el que estableix l'article 4.1 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, ¿quines són les línies generals d'actuació que caracteritzen el model d'escola inclusiva?

- A) Garantir i assegurar la presència, en tots els processos de coordinació, planificació i intervenció, de la figura de l'agent cooperador que intervindrà en els diferents àmbits, així com en tota la comunitat educativa.
- B) La identificació i l'eliminació de barreres en el context, la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat, el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i el desenrotllament d'un currículum per a la inclusió.
- C) L'estructura i el contingut del currículum han de respondre a uns principis que tinguen present únicament l'alumnat amb problemes d'identificació.
- D) La incorporació dels principis estadístics en la seua organització i, com a conseqüència, en l'accessibilitat i utilització dels espais i materials, en la distribució dels temps i dels equips docents, i en els agrupaments de l'alumnat i la gestió administrativa.

18. D'acord amb l'article 8.1 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, ¿quin dret té tot l'alumnat en relació amb la vida del centre educatiu?

- A) Tot l'alumnat té dret a participar en les activitats de grup i del centre, sempre que este centre haja desenrotllat el seu projecte de cooperació.
- B) Tot l'alumnat té dret a participar en les activitats de grup i del centre.
- C) Tot l'alumnat té dret a participar en les activitats de grup i del centre sempre que es tracte de població en situació de major vulnerabilitat o en risc d'exclusió.
- D) Tot l'alumnat té dret a participar en les activitats de grup i del centre, excepte quan es tracte d'alumnes amb mobilitat reduïda.

19. Segons l'article 14 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, ¿què constituïx el primer nivell de resposta educativa per a la inclusió?

- A) Les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.
- B) Les mesures dirigides a l'alumnat que no impliquen procés de la planificació.
- C) Les mesures generals programades per a un grup classe que impliquen suports ordinaris.
- D) Les mesures dirigides a l'alumnat que requerix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.

20. D'acord amb l'article 21.2 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, ¿com ha de realitzar-se l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o severes?

- A) De manera excepcional, ha d'escolaritzar-se en centres educatius ordinaris.
- B) En centres educatius ordinaris i, de manera excepcional, en centres d'Educació Especial, quan d'acord amb els informes preceptius es justifique que requerix suports i mesures d'alta intensitat i individualització que no poden ser prestats amb les mesures d'atenció a la diversitat disponibles en els centres ordinaris.
- C) De manera excepcional, ha d'escolaritzar-se en centres educatius ordinaris.
- D) En centres d'Educació Especial, i de manera excepcional en centres d'educació ordinaris, tenint en compte les seues circumstàncies personals, destreses i competències, i en tot cas, quan els centres ordinaris no puguin introduir mesures de flexibilització.

21. Segons l'article 15, punt 2, del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, sobre els principis generals d'avaluació de l'alumnat en el marc d'una escola inclusiva, ¿quina de les afirmacions següents és correcta?

- A) És un dret de l'alumnat participar en els procediments d'avaluació, exceptuant-ne els alumnes amb necessitats educatives especials.
- B) L'avaluació ha d'arreglar únicament la informació que siga funcional i pertinent i s'ha de fer respectant la privacitat i confidencialitat.
- C) Per cap concepte es donarà un transvasament d'informació entre els diferents procediments d'avaluació.
- D) L'avaluació no és contínua i ha de permetre la revisió de les mesures.

22. Segons l'article 14 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, sobre els nivells de resposta educativa per a la inclusió, ¿quina de les opcions següents correspon al quart nivell de resposta educativa?

- A) Les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requerix una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals.
- B) Les mesures dirigides a l'alumnat que no impliquen procés de planificació.
- C) Les mesures generals programades per a un grup classe que impliquen suports ordinaris.
- D) Les mesures dirigides a l'alumnat que requerix una resposta diferenciada.

23. Segons l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, ¿quina de les opcions següents correspon a les mesures personalitzades de nivell IV per a la participació?

- A) Programes específics d'acompanyament personalitzat a l'alumnat i la seua família per a l'aprenentatge d'habilitats d'autoregulació.
- B) Programes específics amb suports externs dirigits a l'alumnat que presente alteracions greus de conducta.
- C) Programes específics amb suport especialitzat dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta.
- D) Programes no específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta.

24. Segons l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, ¿en quin document els centres han d'incloure els mecanismes i els procediments per a detectar de manera primerenca les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a fi d'iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible?

- A) En el Pla d'actuació personalitzat.
- B) En el Projecte educatiu de centre.
- C) En el Programa d'actuació per a la millora.
- D) En la Programació general anual.

25. Segons l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, ¿qui forma part del personal de suport a la inclusió de l'alumnat?

- A) Únicament el personal especialitzat del centre.
- B) Únicament el personal no docent d'atenció educativa.
- C) El personal extern que col·labore amb el centre educatiu.
- D) Tot el personal del centre, especialitzat i no especialitzat.

26. Segons l'article 20 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, l'adaptació curricular individual significativa (ACIS) es considera una mesura curricular extraordinària de:

- A) Nivell II.
- B) Nivell III.
- C) Nivell IV.
- D) Nivell I.

27. Segons l'article 6, punt 5, de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, ¿quan s'han d'actualitzar l'avaluació i l'informe sociopsicopedagògic?

- A) En cada una de les avaluacions trimestrals.
- B) Sempre que s'hagen de modificar les mesures proposades, incorporar-ne d'altres que requerixen preceptivament una avaluació sociopsicopedagògica i en els canvis d'etapa.
- C) En els canvis d'etapa.
- D) A l'inici de cada curs escolar.

28. Segons l'article 9.1 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, ¿quin caràcter té el Pla d'actuació personalitzat (PAP)?

- A) Trimestral, coincidint amb les sessions d'avaluació.
- B) Anual. Es redacta a l'inici de cada curs escolar o immediatament després de l'emissió de l'informe sociopsicopedagògic.
- C) Permanent. Es redacta una vegada quan es detecten les necessitats educatives.
- D) Anual. Es redacta en la sessió d'avaluació de final de curs.

29. Segons l'article 9.2 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, ¿es poden introduir modificacions en el Pla d'actuació personalitzat (PAP) al llarg del curs escolar?

- A) Sí, trimestralment, després d'avaluar els resultats i l'eficàcia de les mesures, poden introduir-se les modificacions necessàries.
- B) No, té caràcter anual i es revisa al final de cada curs.
- C) Sí, en el moment que la tutora o tutor ho considere necessari.
- D) Sí, sempre que l'equip educatiu ho considere necessari.

30. Segons l'article 9.2 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, la continuïtat del Pla d'actuació personalitzat (PAP) i la proposta per al curs següent s'acorden:

- A) En les reunions de l'equip d'orientació.
- B) Al començament del tercer trimestre.
- C) En la reunió de la tutora i la família a final de curs.
- D) En la sessió d'avaluació de final de curs.

31. Segons l'article 9.5 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, té dret a rebre una còpia del Pla d'actuació personalitzat (PAP) i de les seues modificacions:

- A) La tutora o el tutor.
- B) Les famílies, representants legals o l'alumnat, en cas de ser major d'edat i tindre la capacitat civil.
- C) La família de l'alumne o alumna.
- D) El personal d'administració i servicis del centre.

32. Segons l'article 9.3 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, les decisions sobre la modificació i, si és procedent, la incorporació de noves mesures de resposta, les ha d'acordar:

- A) De manera col·legiada, l'equip educatiu en les sessions d'avaluació.
- B) L'equip d'orientació educativa.
- C) La tutora o tutor, amb el consentiment de la família.
- D) L'equip directiu, l'orientador i la tutora o tutor.

33. Segons l'article 8.3 de l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que regula la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, el Pla d'actuació personalitzat (PAP) forma part:

- A) Del Pla d'actuació per a la millora del centre.
- B) De la Programació general anual.
- C) Del Projecte educatiu de centre.
- D) De l'expedient acadèmic de l'alumnat per al qual s'aplica.

34. Segons el Decret 72/2021, del Consell, que regula l'organització i el funcionament dels equips d'orientació educativa dels centres d'Educació Especial, estos equips estaran constituïts, entre altres, pels professionals següents:

- A) Professorat d'orientació educativa, especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educadora o educador d'Educació Especial, professional d'assistència terapèutica infantil (PATI), fisioteràpia, així com pel personal de l'àmbit social i sanitari que intervé en el centre.
- B) Professorat d'orientació educativa i professorat de pedagogia terapèutica.
- C) Professorat d'orientació educativa, especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge, educadora o educador d'Educació Especial, fisioteràpia, així com pel personal de l'àmbit social i sanitari que intervé en el centre.
- D) Professorat de pedagogia terapèutica i fisioterapeuta.

35. Segons l'article 6.a del Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, pel qual es regulen l'orientació educativa i els servicis psicopedagògics en el sistema educatiu valencià, ¿en quin àmbit cooperen els equips d'orientació educativa per a afavorir la inclusió i la resposta educativa de l'alumnat?

- A) La gestió de la conflictivitat en el centre.
- B) La planificació, la coordinació, el desenrotllament i l'avaluació d'actuacions d'orientació i acció tutorial, que incorporen la perspectiva de gènere i tinguen en compte la diversitat de tot l'alumnat.
- C) El disseny curricular de les matèries del centre.
- D) La supervisió de les unitats especialitzades d'orientació.

36. D'acord amb el Manual diagnòstic i estadístic de trastorns mentals, quinta edició (DSM-V), ¿a quina edat comença el trastorn de La Tourette?

- A) Abans dels 3 anys.
- B) Abans dels 6 anys.
- C) Abans dels 12 anys.
- D) Abans dels 18 anys.

37. Segons el que estableix el Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, que regula l'organització i el funcionament dels centres públics d'Educació Infantil i Primària, ¿quines línies i criteris fonamentals ha d'incorporar el Projecte educatiu de centre?

- A) Les mesures per a la conservació i renovació de les instal·lacions i de l'equipament escolar.
- B) La coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides.
- C) Els criteris per a l'elaboració del pressupost anual del centre i per a la distribució dels ingressos entre les diferents partides de gasto.
- D) Els criteris per a l'obtenció d'ingressos derivats de la prestació de serveis diferents dels procedents de les administracions públiques.

38. Segons l'article 40 de la Llei 11/2003, de 10 d'abril, sobre l'Estatut de les Persones amb Discapacitat, ¿quina de les opcions següents és un dret de les persones amb discapacitat usuàries dels centres d'atenció diürna i de residència per a persones amb discapacitat?

- A) Facilitar i respectar el treball del personal dels centres.
- B) Abonar l'import de les liquidacions de les estades i els preus dels serveis que reba com a usuari dels centres.
- C) Respectar i tindre cura de les instal·lacions del centre.
- D) Formular reclamacions i queixes sobre l'assistència que rep.

39. D'acord amb l'article 43 del Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, que aprova el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, ¿quina disposició estableix este article?

- A) La plantilla dels centres especials d'ocupació per a la inclusió de les persones amb discapacitat ha d'estar constituïda pel major nombre de persones treballadores amb discapacitat que permeta la naturalesa del procés productiu i, en tot cas, pel 70 per 100 d'aquella.
- B) La relació laboral dels treballadors amb discapacitat que prestin els seus serveis en els centres especials d'ocupació és de caràcter general, de conformitat amb l'article 5.3.g del text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2015, de 23 d'octubre.
- C) La plantilla dels centres especials d'ocupació per a la inclusió de les persones amb discapacitat ha d'estar constituïda pel major nombre de persones treballadores amb discapacitat que permeta la naturalesa del procés productiu i, en tot cas, pel 80 per 100 d'aquella.
- D) La relació laboral dels treballadors amb discapacitat que prestin els seus serveis en els centres especials d'ocupació és de caràcter general, de conformitat amb l'article 3.2.h del text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors, aprovat pel Reial decret legislatiu 2/2015, de 23 d'octubre, i es regix per la seua normativa específica.

40. Davant d'un nounat o un xiquet/a menor de 3 anys diagnosticat amb discapacitat visual, la primera acció educativa prioritària consisteix a:

- A) Introduir la lectoescriptura en braille.
- B) Començar la intervenció primerenca estimulants els sentits conservats.
- C) Aplicar directament tècniques d'orientació i mobilitat.
- D) Iniciar programes d'integració escolar.

41. Segons el DSM-V, els criteris diagnòstics fonamentals per a identificar el trastorn de l'espectre de l'autisme inclouen:

- A) Deficiències persistents en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats; es presenten en les primeres fases del desenvolupament i els símptomes causen un deteriorament clínicament significatiu en l'àmbit social, el laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- B) Deficiències ocasionals en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats; es presenten en les primeres fases del desenvolupament i els símptomes causen un deteriorament clínicament significatiu en l'àmbit social, el laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- C) Deficiències ocasionals en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats; es presenten en els primers set anys de vida i els símptomes causen un deteriorament clínicament significatiu en l'àmbit social, el laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- D) Deficiències persistents en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats; es presenten en les primeres fases del desenvolupament i els símptomes no arriben a causar un deteriorament clínicament significatiu en l'àmbit social, el laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.

42. D'acord amb la classificació diagnòstica vigent establida en el DSM-V, ¿quin és el terme oficial que s'utilitza per a denominar el trastorn prèviament conegut com a "autisme"?

- A) Autisme.
- B) Trastorn autista.
- C) Trastorn de l'espectre autista.
- D) Síndrome autista.

43. Dins de la classificació diagnòstica del DSM-V, el trastorn de l'espectre autista (TEA) s'inclou en el grup de:

- A) Trastorns generalitzats del desenvolupament (TGD).
- B) Trastorns del neurodesenvolupament.
- C) Trastorns dissociatius.
- D) Trastorns de la infància.

44. En relació amb el diagnòstic de la discapacitat intel·lectual, ¿quina de les afirmacions següents és correcta segons els criteris actuals?

- A) El DSM-V considera la discapacitat intel·lectual únicament per limitacions en el funcionament intel·lectual, mentre que l'AAIDD inclou també la conducta adaptativa.
- B) Tant el DSM-V com l'AAIDD exigixen limitacions significatives en el funcionament intel·lectual i en la conducta adaptativa per al diagnòstic, manifestades durant el desenvolupament.
- C) El DSM-V inclou l'edat d'inici després dels 18 anys com a criteri, mentre que l'AAIDD considera qualsevol edat.
- D) L'AAIDD centra el diagnòstic únicament en el rendiment acadèmic, mentre que el DSM-V utilitza tests estandarditzats de CI.

45. Aplicacions de suport a la comunicació per a alumnat amb necessitats educatives especials (ANEE) amb TEA: en l'àmbit de les persones amb trastorn de l'espectre autista (TEA) i altres necessitats de comunicació, hi ha diverses aplicacions que faciliten l'expressió mitjançant pictogrames i suport visual. Assenyale l'afirmació incorrecta:

- A) L'aplicació LetMeSpeak permet construir frases amb pictogrames, fotos o altres imatges, amb un sintetitzador vocal que llig tant les paraules aïlladament com les frases per complet.
- B) L'aplicació Dictapicto permet passar de veu o text escrit a pictogrames.
- C) L'aplicació TEAyudo a Jugar facilita el joc, fomenta la inclusió social i el desenvolupament emotiu i relacional de persones amb TEA.
- D) L'aplicació Pictoagenda és un tauler de comunicació amb pictogrames per a crear agendes visuals i seqüències.

46. Sistemes de suport a la lectura labial per a alumnat amb discapacitat auditiva: en l'educació de persones amb discapacitat auditiva, alguns sistemes de comunicació incorporen claus manuals per a representar fonemes que no són visibles en la lectura labial. Assenyale quin dels sistemes següents complix esta funció:

- A) Sistema Bliss.
- B) Paraula complementada.
- C) Sistema PECS.
- D) Mètode Schaeffer.

47. En dissenyar estratègies de comunicació per a persones amb trastorns severos del llenguatge, alguns sistemes utilitzen imatges senzilles per a facilitar l'expressió i comprensió. Indique quin tipus d'usuaris es beneficien principalment del sistema PIC (pictogrames de comunicació):

- A) Persones amb bona expressió oral però baixa comprensió.
- B) Persones amb trastorns severos del llenguatge i xiquets en etapa inicial.
- C) Persones amb discapacitat visual i auditiva combinada.
- D) Persones amb alta competència lingüística però baixa motricitat.

48. En la implementació de SAACs, hi ha productes de suport considerats bàsics, que permeten a les persones amb dificultats de comunicació expressar-se i comprendre missatges. Indique quin dels següents no pertany als productes de suport bàsics:

- A) Taulers de comunicació físics.
- B) Fotografies i pictogrames.
- C) Mímica i gestos.
- D) Veu sintetitzada.

49. Segons la Resolució conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, es dicten instruccions per a la provisió i gestió de productes de suport per a alumnat amb necessitats educatives especials en centres educatius de titularitat de la Generalitat. Indique en quina categoria del catàleg es troba l'entrenador de la marxa:

- A) Adaptacions per a la comunicació.
- B) Mobiliari i adaptacions d'ús individual.
- C) Mobiliari i adaptacions susceptibles d'aprofitament col·lectiu.
- D) Productes informàtics gestionats per la Generalitat.

50. Segons la Resolució conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, que regula la provisió i gestió de productes de suport per a alumnat amb necessitats educatives especials en centres educatius de titularitat de la Generalitat, ¿quin dels productes següents no està inclòs en el catàleg de suports d'esta convocatòria?

- A) Ratolí adaptat.
- B) Braç articulad.
- C) Teclat adaptat.
- D) Línia de predicció de text.

51. Segons la Resolució conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, que regula la provisió i gestió de productes de suport per a alumnat amb necessitats educatives especials en centres educatius de titularitat de la Generalitat, ¿per a què s'utilitza principalment l'alicorn?

- A) Facilitar la mobilitat de membres inferiors en persones amb discapacitat motora.
- B) Permetre a l'usuari accionar teclats, polsadors o altres dispositius mitjançant moviments de cap.
- C) Reproduir informació escrita en format sonor per a persones amb discapacitat visual.
- D) Ampliar digitalment textos o gràfics en pantalla per a millorar la visibilitat.

52. Segons la Resolució conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, que regula la provisió i gestió de productes de suport per a alumnat amb necessitats educatives especials en centres educatius de titularitat de la Generalitat, ¿quin dels elements següents es considera part de l'anàlisi de viabilitat d'un producte de suport?

- A) La possibilitat que el personal educatiu reba formació per al seu ús.
- B) L'opinió de l'equip directiu sobre la utilitat del producte.
- C) La inexistència de productes similars en els centres pertanyents a l'agrupació d'orientació de zona.
- D) L'existència de convenis amb empreses proveïdores.

53. Segons el que estableix l'article 26 de la Llei 39/2006, de 14 de desembre, de Promoció de l'Autonomia Personal i Atenció a les Persones en Situació de Dependència, la classificació de la situació de dependència es realitza en tres graus. D'acord amb esta normativa, el grau III de dependència correspon a:

- A) Gran dependència: quan la persona necessita ajuda per a realitzar diverses activitats bàsiques de la vida diària diverses vegades al dia i, per la seua pèrdua total d'autonomia física, mental, intel·lectual o sensorial, requereix el suport indispensable i continu d'una altra persona o té necessitats de suport generalitzat per a la seua autonomia personal.
- B) Dependència moderada: quan la persona necessita ajuda per a realitzar diverses activitats bàsiques de la vida diària, almenys una vegada al dia, o té necessitats de suport intermitent o limitat per a la seua autonomia personal.
- C) Dependència severa: quan la persona necessita ajuda per a realitzar diverses activitats bàsiques de la vida diària dos o tres vegades al dia, però pot requerir suport extens sense arribar a necessitar la presència permanent d'un cuidador.
- D) Discapacitat greu: quan la persona presenta limitacions permanents en la seua activitat, sense que necessàriament requereisca ajuda per a realitzar les activitats bàsiques de la vida diària.

54. D'acord amb la Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, per la qual es dona publicitat al Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'Educació Especial, entre les funcions atribuïdes a este personal s'inclou la col·laboració en l'atenció i el seguiment de les necessitats bàsiques de l'alumnat dins del context educatiu. En este sentit, fer el seguiment dels programes d'alimentació i higiene que es treballen amb l'alumnat usuari del menjador escolar, d'acord amb el projecte de menjador, és una tasca de:

- A) El/la responsable del menjador i els monitors del menjador.
- B) Els monitors del menjador.
- C) El tutor o tutora en col·laboració amb l'educador o educadora.
- D) L'educador o educadora d'Educació Especial.

55. D'acord amb el Decret 105/2022, de 5 d'agost, del Consell, pel qual es regula l'organització i funcionament dels centres d'Educació Especial de la Comunitat Valenciana, el personal educador d'Educació Especial col·labora en el desenrotllament de programes dirigits a afavorir l'autonomia personal i la inclusió de l'alumnat. ¿De què dependrà la intervenció del personal educador d'Educació Especial en els programes de transició a la vida adulta?

- A) El que dicte el Pla d'actuació personalitzat.
- B) El que dicte el Pla d'actuació del centre.
- C) El que dicte el Pla d'acció tutorial personalitzat.
- D) El que dicte el Pla normatiu d'acció.

56. D'acord amb el que disposa la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de Prevenció de Riscos Laborals, que estableix les normes bàsiques per a garantir la seguretat i la salut dels treballadors en els centres de treball, l'avaluació dels riscos laborals constituïx un procediment fonamental per a previndre accidents i danys a la salut. Per a qualificar un risc des del punt de vista de la seua gravetat, es valoraran conjuntament:

- A) Les característiques del centre de treball i les condicions personals del treballador.
- B) La probabilitat que es produïsca el dany i la severitat d'eixe dany.
- C) L'existència de processos, activitats, operacions, equips i productes "potencialment perillosos" i les mesures preventives adoptades.
- D) El tipus de risc i el nombre de possibles afectats.

