

CONVOCATORIA 32/24.

EJERCICIO ÚNICO PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO ESPECIALISTAS DE ATENCIÓN SOCIO SANITARIA, EDUCACIÓN ESPECIAL Y CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA, ESCALA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, C1-04-03, CUERPO ESPECIAL, PROMOCIÓN INTERNA, PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y ENFERMEDAD MENTAL

EXERCICI ÚNIC PROVES SELECTIVES D'ACCÉS AL COS ESPECIALISTES D'ATENCIÓ SOCI SANITÀRIA, EDUCACIÓ ESPECIAL I CURES AUXILIARS D'INFERMERIA, ESCALA D'EDUCACIÓ ESPECIAL, C1-04-03, COS ESPECIAL, PROMOCIÓ INTERNA, PERSONES AMB DISCAPACITAT I MALALTIA MENTAL

PLANTILLA RESPUESTAS / PLANTILLA RESPOSTES

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	C	31	D
2	C	32	A
3	B	33	A
4	D	34	C
5	A	35	D
6	B	36	D
7	B	37	B
8	B	38	C
9	C	39	A
10	C	40	A
11	A	41	D
12	A	42	A
13	A	43	C
14	A	44	D
15	A	45	C
16	C	46	C
17	C	47	D
18	B	48	A
19	C	49	B
20	D	50	D
21	C	51	A
22	D	52	C
23	B	53	B
24	B	54	C
25	D	55	B
26	A	56	B
27	B		
28	B		
29	C		
30	A		

**CONVOCATORIA DE PRUEBAS SELECTIVAS DE
ACCESO AL CUERPO DE ESPECIALISTAS DE
ATENCIÓN SOCIO SANITARIA, EDUCACIÓN
ESPECIAL Y CUIDADOS AUXILIARES DE
ENFERMERÍA, ESCALA DE EDUCACIÓN ESPECIAL,
C1-04-03, CUERPO ESPECIAL**

**PROMOCIÓN INTERNA, PERSONAS CON
DISCAPACIDAD Y ENFERMEDAD MENTAL**

CONVOCATORIA 32/24

EJERCICIO ÚNICO

**TIEMPO REALIZACIÓN:
1 hora y 15 minutos (75 minutos)**

1. Según el artículo 13.1 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, del Consell, de organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial, ¿qué tramo de edad corresponde a la transición a la vida adulta en estos centros?

- A) Entre los 15 y los 21 años, sin contar el año natural en que los cumplan.
- B) Entre los 15 y los 20 años, contando el año natural en que los cumplan.
- C) Entre los 16 y los 21 años, contando el año natural en que los cumplan.
- D) Entre los 16 y los 20 años, sin contar el año natural en que los cumplan.

2. Actualmente, el *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*, quinta edición (DSM-5), propone una clasificación de los grados de la discapacidad intelectual en función de la gravedad medida según:

- A) El coeficiente intelectual.
- B) La conducta funcional.
- C) El comportamiento adaptativo.
- D) El área funcional.

3. ¿Cómo se clasifican los grados de intensidad de los apoyos destinados a promover el desarrollo, la educación, los intereses y el bienestar de una persona?

- A) Físico, verbal, supervisión cercana y facilitación de estrategias.
- B) Intermitente, limitado, extenso y generalizado.
- C) Episódico, regular, continuo y de alta intensidad.
- D) Supervisión cercana, puntual, limitado y de alta intensidad.

4. ¿Qué síndrome relacionado con la discapacidad intelectual se distingue por una sensación continua de hambre y la incapacidad para sentir saciedad?

- A) Síndrome de Williams.
- B) Síndrome de Angelman.
- C) Síndrome X-Frágil.
- D) Síndrome de Prader-Willi.

5. Según el *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*, quinta edición (DSM-5), ¿cómo se manifiesta el dominio conceptual en personas con discapacidad intelectual grave?

- A) El individuo tiene generalmente poca comprensión del lenguaje escrito o de conceptos que implican números, cantidades, tiempo y dinero.
- B) En adultos, existe alteración del pensamiento abstracto, la función ejecutiva y de la memoria a corto plazo.
- C) En adultos, el desarrollo de las aptitudes académicas está típicamente en un nivel elemental y se necesita ayuda para todas las habilidades académicas, en el trabajo y en la vida personal.
- D) El individuo puede utilizar objetos dirigidos a un objetivo para el cuidado de sí mismo, el trabajo y el ocio. Las habilidades conceptuales implican generalmente el mundo físico, más que procesos simbólicos.

6. ¿Cómo se denomina, según el *Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales*, quinta edición (DSM-5), el trastorno caracterizado por un patrón repetitivo y persistente de comportamientos que violan los derechos básicos de otros o las normas y reglas sociales apropiadas para la edad, incluyendo agresión, destrucción de propiedad, engaño o robo, y graves incumplimientos de normas?

- A) Trastorno explosivo intermitente.
- B) Trastorno comportamental.
- C) Trastorno de comportamiento perturbador no especificado.
- D) Trastorno negativista/oposicionista desafiante.

7. ¿Qué técnica se basa en los principios de la teoría del aprendizaje social desarrollada por Albert Bandura?

- A) La reorientación.
- B) El modelado.
- C) El refuerzo positivo.
- D) El refuerzo negativo.

8. Señala la respuesta correcta sobre la aplicación de las técnicas conductuales de economía de fichas:

- A) Al principio del programa se debe reforzar la conducta con fichas de forma continua (cada vez que ocurre), para ir cambiando a un sistema que ignora dicha conducta, cuando se produce, y al no recibir ningún refuerzo, la conducta llega a extinguirse.
- B) Al principio del programa se debe reforzar la conducta con fichas de forma continua (cada vez que ocurre), para ir cambiando a un sistema de refuerzo intermitente a medida que las conductas deseadas se vayan fortaleciendo.
- C) Al principio del programa se debe reforzar la conducta con canjeables previamente pactados de forma intermitente, estableciendo un sistema de intervalo, ya sea fijo o variable.
- D) Al principio del programa se debe reforzar la conducta con fichas de forma continua, para ir cambiando a un sistema que consiste básicamente en la presentación de un modelo, ya sea en imágenes, vídeo o en vivo, que realiza una determinada conducta, en una situación concreta, y experimenta unas consecuencias.

9. Según el preámbulo IV de la Ley 11/2003, de 10 de abril, sobre el estatuto de las personas con discapacidad, ¿qué tipo de medidas deben implementar los poderes públicos para promover la prevención?

A) Medidas dirigidas a impedir que se produzca un deterioro físico o psíquico de las personas, así como a evitar que ese deterioro cause una discapacidad, y a que, en los casos en que pueda evitarse la discapacidad, intentar mejorar las potencialidades de las personas, favorecer la interacción entre la persona afectada y su entorno, con la eliminación de obstáculos y la facilitación de ayudas de distinto tipo.

B) Medidas dirigidas a impedir que se produzca un deterioro físico o sensorial de las personas, así como a evitar que ese deterioro cause una discapacidad, y a que, en los casos en que pueda evitarse la discapacidad, intentar mejorar las potencialidades de las personas, favorecer la interacción entre la persona afectada y su entorno, con la eliminación de obstáculos y la facilitación de ayudas de distinto tipo.

C) Medidas dirigidas a impedir que se produzca un deterioro físico, sensorial o psíquico de las personas, así como a evitar que ese deterioro cause una discapacidad, y a que, en los casos en que no pueda evitarse la discapacidad, intentar mejorar las potencialidades de las personas, favorecer la interacción entre la persona afectada y su entorno, con la eliminación de obstáculos y la facilitación de ayudas de distinto tipo.

D) Medidas dirigidas a impedir que se produzca un deterioro físico o psíquico de las personas, así como a evitar que ese deterioro cause una discapacidad, y a que, en los casos en que no pueda evitarse la discapacidad, intentar mejorar las potencialidades de las personas, favorecer la interacción entre la persona afectada y su entorno, con la eliminación de obstáculos y la facilitación de ayudas de distinto tipo.

10. Según la Ley 11/2003, de 10 de abril, sobre el estatuto de las personas con discapacidad, ¿cuáles son las categorías de los centros de acción social destinados a las personas con discapacidad?

A) Centros de asistencia domiciliaria y centros de ocio y tiempo libre, que prestarán una atención continuada las 24 horas del día.

B) Centros de teleasistencia y centros de respiro familiar, que prestarán una atención continuada las 24 horas del día.

C) Centros de atención diurna y residencias y viviendas tuteladas, que prestarán una atención continuada las 24 horas del día.

D) Residencias y viviendas tuteladas que prestarán una atención continuada las 24 horas del día.

11. ¿Qué definición de discapacidad establece el Real decreto legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, en el marco de la Ley general de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social?

- A) Una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones que los demás.
- B) Toda conducta no deseada que tenga como consecuencia atentar contra la dignidad.
- C) La situación en la que la persona con discapacidad participa activamente en la vida de su comunidad, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad.
- D) Cuando una persona o grupo es objeto de un trato discriminatorio debido a su relación con otro por motivo o por razón de discapacidad.

12. Según el manual *Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva* de la Generalitat Valenciana, ¿cómo se definen las sorderas prelocutivas?

- A) Aquellas heredadas o adquiridas antes de aprender a hablar.
- B) Aquellas que implican solamente una pérdida auditiva ligera.
- C) Aquellas heredadas o adquiridas antes de aprender a hablar o después de haber aprendido a hablar.
- D) Aquellas heredadas que se presentan después de haber aprendido a hablar.

13. Según el artículo 13 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, del Consell, sobre la organización y funcionamiento de los centros de Educación Especial, ¿en qué ámbitos de experiencia se organiza la transición a la vida adulta?

- A) Autonomía personal en la vida diaria; inclusión social y comunitaria; orientación y formación laboral.
- B) Autonomía personal en la vida diaria; integración social y comunitaria; orientación y formación profesional.
- C) Autonomía personal en la vida diaria; habilidades sociales e inclusión comunitaria.
- D) Autonomía personal en la vida diaria; habilidades comunicativas; orientación y formación profesional.

14. Según el manual *Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva* de la Generalitat Valenciana, ¿qué se entiende por la palabra complementada o *cued speech*?

- A) Un sistema de apoyo a la lectura labiofacial que pretende eliminar las confusiones y hacer totalmente inteligible el mensaje oral.
- B) Un sistema que pretende que el niño sordo adquiera y use el habla a través de la manipulación e imitación, modelado e inmerso en un ambiente de interacción familiar.
- C) El uso simultáneo del lenguaje oral más signos gestuales y dactilología.
- D) Un sistema basado en la utilización de estimulación auditiva a través de un decodificador.

15. ¿Qué significa establecer un programa de modificación de conducta basado en un refuerzo intermitente de razón fija?

- A) Se aplica el reforzador cada cierto número de veces que aparece la respuesta.
- B) El número de respuestas necesarias para conseguir un reforzador va alternándose.
- C) Se premia la conducta si aparece en un determinado intervalo de tiempo, independientemente del número de veces que aparece la conducta.
- D) Se refuerzan la mayoría de conductas emitidas por el sujeto.

16. ¿Cuál de las siguientes opciones describe correctamente el sistema de comunicación creado por Charles K. Bliss?

- A) Es un sistema compuesto por pictogramas que hacen referencia básicamente a objetos y otros contenidos que se pueden representar con caracteres muy iconográficos. Son símbolos blancos sobre fondo negro.
- B) Está compuesto por 563 pictogramas.
- C) Es un conjunto de símbolos que utiliza formas para transmitir significados. Los símbolos están configurados por formas geométricas básicas y cada uno está asociado a un significado o concepto específico.
- D) Se basa en símbolos pictográficos, es decir, dibujos sencillos e iconos. Cada símbolo aparece acompañado de la palabra que representa.

17. ¿En qué situaciones son útiles, en general, los sistemas aumentativos/alternativos de comunicación?

- A) Para alumnos que son incapaces de comunicarse eficazmente con otras personas a través del habla y, a corto plazo, es previsible que mejoren su capacidad oral.
- B) Para alumnos que por sus disminuciones físicas no han podido desarrollar expresión oral.
- C) Para alumnos que por sus disminuciones físicas y/o psíquicas no han podido desarrollar expresión oral, o cuya habla resulta escasamente funcional, y para los que se plantea la necesidad de buscar una alternativa comunicativa al habla.
- D) Para alumnos que son capaces de comunicarse eficazmente con otras personas a través del habla y cuya capacidad oral, a corto plazo, es previsible que mejore.

18. ¿Cuál es la respuesta correcta en relación con la declaración de riesgo según lo establecido en la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia?

- A) La situación de riesgo se declarará mediante una resolución motivada del órgano que tenga atribuida la competencia por las disposiciones de organización local a propuesta de la comisión de intervención social, creada según el artículo 37 del Decreto 38/2020, de 22 de marzo, del Consell, como grupo técnico multidisciplinar que elevará la propuesta mediante informe colegiado de sus miembros.
- B) Contará con la audiencia previa a la persona protegida, practicada de acuerdo con lo dispuesto en la Ley orgánica 1/1996, y de las personas progenitoras o de quienes las sustituyan en el ejercicio de las funciones propias de la patria potestad. En ausencia de normativa de régimen local que determine su competencia, corresponderá a la persona titular de la alcaldía.
- C) La declaración de riesgo reconocerá medidas de apoyo y atención directa a la persona protegida, previstas en el proyecto, que pueden llevarse a cabo aun sin contar con el consentimiento de sus representantes legales.
- D) El órgano competente para dictar la declaración de riesgo podrá, a propuesta del superior, prorrogarla o, si ya no se dieran los presupuestos para considerar que la persona protegida está en tal situación, revocarla.

19. Según el artículo 28.7 de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, ¿cuál es la respuesta correcta respecto al funcionamiento de los puntos de encuentro familiar?

- A) Excepcionalmente cabrá la intervención del punto de encuentro familiar cuando el derecho de visitas se encuentre suspendido judicialmente.
- B) Algunas actuaciones que lleve a cabo el punto de encuentro familiar podrán incluir, de un modo transversal, la perspectiva de género.
- C) Reglamentariamente se establecerán los requisitos específicos, normas y condiciones mínimas de su funcionamiento.
- D) La intervención del punto de encuentro familiar será limitada en el tiempo y finalizará, bien cuando se alcance su objetivo, bien cuando se determine la suspensión de los encuentros, por aportar beneficios para las personas menores de edad.

20. Según el artículo 62.2.d de la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, ¿a cuál de los siguientes principios debe ajustarse la atención de los niños, niñas y adolescentes con conductas disruptivas?

- A) Oferta de actividades que favorezcan los procesos de inclusión laboral.
- B) Atención prioritaria en el propio entorno, a través de la utilización de los recursos individuales, de medidas de apoyo social y de aquellas otras de atención especializada para este tipo de conductas en los sistemas públicos de educación, sanidad y servicios sociales.
- C) Actuación preventiva sobre los factores, tanto de protección como de riesgo, relacionados con la conducta disruptiva o disocial, mediante actuaciones dirigidas exclusivamente a la población de riesgo.
- D) Participación en programas de educación cívica, tolerancia, empatía y solidaridad; de prevención del consumo de drogas y otras conductas adictivas; de intervención familiar, haciendo partícipe a la familia en la solución de las controversias, formando en educación emocional a las personas progenitoras así como en manejo conductual y en estrategias de prevención de futuros comportamientos antisociales; y de educación de calle en barrios y en municipios, creando modelos de referencia positivos.

21. Según el artículo 4.1 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿cuáles son las líneas generales de actuación que definen el modelo de escuela inclusiva y aseguran el cumplimiento de sus principios?

- A) La colaboración con sectores del ámbito de la salud, bienestar social y servicios de protección a la infancia y la adolescencia.
- B) El apoyo a la evaluación y a la intervención educativa, que contribuye a la dinamización pedagógica, a la calidad y a la innovación.
- C) La identificación y la eliminación de barreras en el contexto, la movilización de recursos para dar respuesta a la diversidad, el compromiso con la cultura y los valores inclusivos, y el desarrollo de un currículo para la inclusión.
- D) La prevención, la detección e intervención temprana de las situaciones que generan exclusión, desde una perspectiva sistémica e interdisciplinaria que ponga el énfasis en las necesidades y oportunidades de la persona y del entorno.

22. Según el artículo 47.4 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta en relación con la reducción de la ratio en los centros docentes del sistema educativo valenciano?

- A) La Administración educativa tiene que reducir la ratio en las unidades ordinarias que escolarizan alumnado con necesidades educativas especiales que, de acuerdo con el informe sociopsicopedagógico, requiere apoyo de grado 1, con el objeto de facilitar una atención más personalizada a sus necesidades.
- B) En los centros que imparten el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, el número máximo de este alumnado es de cuatro por cada grupo clase.
- C) En Educación Infantil y Educación Primaria, si hay una alumna o un alumno con estas características, la ratio se reduce en tres puestos; si hay dos, la ratio se reduce en cinco puestos.
- D) En Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, si hay una alumna o un alumno, la ratio se reduce en tres puestos; si hay dos, la ratio se reduce en seis puestos.

23. Según el artículo 45.2 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, ¿en qué modalidades puede realizarse la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano? (señale la respuesta correcta):

- A) Modalidad combinada específica y ordinaria en aula especial.
- B) Modalidad ordinaria, que puede ser en unidad específica en centro ordinario a tiempo parcial.
- C) Modalidad específica, que puede ser en aula ordinaria a tiempo completo.
- D) Modalidad específica, que puede ser en unidad específica en centro ordinario a tiempo parcial.

24. Según el artículo 49.2 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿cuál de las siguientes opciones es una característica de las unidades específicas en centros ordinarios?

- A) Constituyen un recurso de apoyo especializado e intensivo para facilitar la presencia, la participación y el aprendizaje, en contextos normalizados y en grupos ordinarios de referencia, del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad que, de acuerdo con el informe sociopsicopedagógico, requiere medidas de respuesta educativa de nivel VI y apoyo del grado 2, cuando se justifica que esta modalidad es más adecuada que la escolarización en la modalidad ordinaria en el aula ordinaria a tiempo parcial, considerando los ajustes razonables.
- B) Pueden configurarse como unidades mixtas que escolarizan a alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de diferentes tipos de discapacidad o como unidades especializadas en la respuesta educativa a determinadas discapacidades.
- C) La edad máxima de permanencia en estas unidades específicas, en la Educación Infantil y Educación Primaria, es hasta los dieciséis años, y en la Educación Secundaria Obligatoria, hasta los diecinueve años.
- D) De manera excepcional y cuando las circunstancias así lo aconsejen, a la vista del informe sociopsicopedagógico y del informe favorable del equipo educativo, se puede autorizar la permanencia hasta los veintidós años.

25. ¿Dónde comienza la escolarización de las personas sordociegas que tienen una discapacidad visual congénita y una pérdida de audición adquirida durante el transcurso de su vida?

- A) Exclusivamente en centros ordinarios especializados para este tipo de discapacidad.
- B) En centros ordinarios especializados para niños con sorderas hasta que se produce la pérdida de visión.
- C) Exclusivamente en centros de educación especial.
- D) En centros ordinarios especializados para este tipo de discapacidad o en centros ordinarios con las medidas de apoyo necesarias.

26. Según la guía para la Atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de una deficiencia auditiva, de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia, ¿cuál es la definición de las sorderas postlocutivas?

- A) Son las sorderas que se presentan después de haber aprendido a hablar.
- B) Son las sorderas que afectan exclusivamente a la percepción de sonidos graves.
- C) Son aquellas heredadas o adquiridas antes de aprender a hablar.
- D) Son aquellas que no interfieren en el desarrollo del lenguaje oral.

27. Indique cuál de las siguientes opciones es una necesidad educativa especial en el desarrollo cognitivo del alumnado con discapacidad auditiva:

- A) Necesidad de asegurar su identidad, autoestima y un autoconcepto positivo y el desarrollo emocional equilibrado.
- B) Necesidad de un sistema lingüístico de representación, por la dificultad de comunicarse a través de un código oral.
- C) Necesidad de un código comunicativo que favorezca el proceso de socialización.
- D) Necesidad de desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita que permita el aprendizaje autónomo.

28. Según el artículo 4.3 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿a quién corresponde la detección previa a la escolarización de las situaciones de compensación de desigualdades?

- A) A los servicios de salud pública.
- B) A los servicios sociales municipales o mancomunidades entre diferentes municipios.
- C) A los centros escolares de la localidad.
- D) Al departamento de educación de la comunidad autónoma.

29. Según el artículo 4.8 de la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la organización de la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿quién debe formalizar la solicitud al servicio especializado de orientación para iniciar el procedimiento de evaluación sociopsicopedagógica?

- A) El director o la directora del centro educativo.
- B) El equipo de orientación escolar.
- C) La tutora o el tutor, en representación del equipo educativo y con el visto bueno de la dirección del centro docente público o la titularidad del centro privado concertado.
- D) El departamento de atención a la diversidad.

30. Según el artículo 125 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, ¿cuándo deben los centros educativos elaborar una programación general anual que recoja todos los aspectos relativos a la organización y el funcionamiento del centro?

- A) Al principio de cada curso escolar.
- B) Durante el último trimestre del curso escolar anterior.
- C) Desde el mes de julio hasta el principio de cada curso escolar.
- D) En el transcurso del segundo trimestre de cada curso escolar.

31. Según el artículo 33 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, del Consell, sobre la organización y el funcionamiento de los centros de Educación Especial, ¿cuál es el papel del consejo escolar en estos centros?

- A) Puede constituir cuantas comisiones de trabajo decida, que tendrán carácter decisorio y vinculante.
- B) Coordina los asuntos relacionados con las actuaciones pedagógicas, así como el desarrollo de los programas educativos y su evaluación.
- C) Se rige por las normas relativas a los órganos colegiados de la Administración general del Estado, establecidas en la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas.
- D) Aprueba y evalúa el proyecto educativo, el proyecto de gestión, las normas de organización y funcionamiento, la programación general anual y todos aquellos planes y programas que determine la conselleria competente en materia de educación, sin perjuicio de las competencias del claustro del profesorado en relación con la planificación y organización docente.

32. Según el artículo 124.4 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación, ¿quién será responsable de facilitar que los centros educativos puedan elaborar sus propias normas de organización y funcionamiento?

- A) Las administraciones educativas.
- B) Exclusivamente la conselleria competente en materia de educación.
- C) El Consell Escolar de la Comunitat Valenciana.
- D) De manera singular la Inspección Educativa.

33. Según el artículo 30.1.a del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿cuál de los siguientes es uno de los objetivos de la orientación educativa, psicopedagógica y profesional establecidos en dicho decreto?

- A) Prevenir las dificultades del aprendizaje para contribuir a la consecución de las finalidades de la educación.
- B) El desarrollo interdisciplinar y equitativo de todas las capacidades del alumnado.
- C) La adquisición de competencias básicas socioemocionales.
- D) Promover acciones que contribuyan al desarrollo personal, emocional y laboral del alumnado.

34. Según el artículo 22.2 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad e inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿qué carácter tiene la atención educativa del alumnado que no puede asistir al centro educativo debido a situaciones de enfermedad, medidas judiciales u otras razones excepcionales?

- A) Flexible.
- B) Complementario.
- C) Compensatorio.
- D) Temporal.

35. Según el resuelto tercero de la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, por la que se dictan instrucciones para la provisión y gestión de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros educativos de titularidad de la Generalitat, ¿en qué circunstancias se podrán solicitar productos informáticos, ordenadores y tabletas como apoyo individual para el alumnado con necesidades educativas especiales?

- A) Para aumentar el nivel de autonomía e independencia, después de valorar otras adaptaciones.
- B) Para facilitar la movilidad y el control postural.
- C) Para permitir y favorecer la realización de tareas escolares.
- D) Para acceder a la comunicación o a los contenidos curriculares, después de valorar otras adaptaciones.

36. Según el artículo 13 del Decreto 105/2022, de 5 de agosto, del Consell, sobre la organización y el funcionamiento de los centros de Educación Especial, ¿quién debe determinar la conveniencia de que un alumno o una alumna curse el ámbito de orientación y formación laboral dentro de los programas de transición a la vida adulta?

- A) El equipo docente, con el asesoramiento del especialista de orientación educativa, previa audiencia a sus padres, madres o representantes legales.
- B) El equipo educativo, con el asesoramiento del especialista de orientación educativa, previa audiencia e información a sus padres, madres o representantes legales.
- C) El equipo docente, con el asesoramiento del equipo de orientación inclusiva, previa audiencia e información a sus padres, madres o representantes legales.
- D) El equipo educativo, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa, previa audiencia e información a la persona interesada y a sus padres, madres o representantes legales.

37. Según el artículo 4 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, la gestión del currículo debe cumplir el siguiente requisito:

- A) Impulsar la participación de todo el alumnado en las actividades de grupo y del centro.
- B) Estimular la motivación y la implicación del alumnado en su proceso de aprendizaje y permitir que se sienta reconocido y representado.
- C) Establecer un mínimo de cuatro niveles de respuesta educativa para la inclusión.
- D) Realizar análisis de los factores del contexto que facilitan o dificultan la inclusión.

38. Según el capítulo III, tercero, de la Resolución de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, por la que se da publicidad al Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública sobre la mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de Educación Especial, ¿cuál de las siguientes opciones describe una función del personal educador de Educación Especial?

- A) El seguimiento de la memoria anual de actividades desarrolladas con el alumnado de necesidades educativas especiales junto con el resto de los profesionales que intervienen.
- B) El seguimiento de los registros oportunos y partes de incidencia.
- C) Atender al alumnado durante el período lectivo en las tareas de higiene y de hábitos de alimentación, en función de su grado de autonomía.
- D) Realizar las tareas de higiene y de alimentación junto con el personal del servicio de comedor.

39. Según el *Manual básico de seguridad y salud en el trabajo* del INVASSAT, en relación con las normas generales de actuación y los principios básicos de intervención, ¿cuál sería la actuación más aconsejable cuando se produzcan situaciones que comprometan la integridad o incluso la vida de una persona, en cualquier lugar y en cualquier momento?

- A) Conservar la calma y actuar rápidamente.
- B) Administrar medicación del botiquín.
- C) Intentar que coma algo.
- D) Dar de beber en caso de pérdida de conocimiento.

40. Según el punto tercero del resuelto tercero de la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, ¿cuántos productos de apoyo informáticos pueden solicitarse por cada alumna o alumno con necesidades educativas especiales?

- A) Uno, teniendo que elegir necesariamente entre un ordenador o una tableta.
- B) Dependiendo de la necesidad del alumnado, hasta dos productos.
- C) Únicamente una tableta.
- D) Un ordenador de sobremesa o un ordenador portátil.

41. Según el *Manual básico de seguridad y salud en el trabajo* del INVASSAT, ¿cuál es la medida a adoptar en caso de quemadura térmica de segundo grado o mayor?

- A) Levantar al accidentado, haciendo que se sienta cómodo, protegiendo las zonas quemadas del contacto con el suelo.
- B) Si la víctima está inconsciente, se le puede dar de beber pequeños sorbos de agua con un poco de sal y bicarbonato.
- C) Apartar al accidentado del agente que produce calor. No es necesario que se apaguen las llamas ni que se retiren posibles materiales incandescentes, etc. Si la persona arde, debe evitarse que ande despacio, cubriéndola con una manta o chaqueta, a ser preferible seca, y haciéndola rodar por el suelo.
- D) Contrarrestar los efectos del calor enfriando el área quemada con agua durante 10 o 20 minutos, o por tanto tiempo como persista el dolor.

42. Según la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y adolescencia, ¿qué se entiende por ocio educativo en el contexto del derecho de los niños y adolescentes?

- A) Actividades de tiempo libre que contribuyen al desarrollo holístico.
- B) Juegos sin conexión educativa.
- C) Actividades solo recreativas sin valores.
- D) Competiciones deportivas aisladas.

43. Según la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, ¿qué obligación tiene el empresario en relación con los resultados de la vigilancia periódica de la salud de los trabajadores?

- A) Esta vigilancia solo podrá llevarse a cabo cuando el trabajador preste su consentimiento. De este carácter voluntario solo se exceptuarán, previo informe del empresario responsable, los supuestos en los que la realización de los reconocimientos sea imprescindible para evaluar los efectos de las condiciones de trabajo sobre la salud de los trabajadores o para verificar si el estado de salud del trabajador puede constituir un peligro para el mismo, para los demás trabajadores o para otras personas relacionadas con la empresa o cuando así esté establecido en una disposición legal en relación con la protección de riesgos específicos y actividades de especial peligrosidad.
- B) En ningún caso, el derecho de los trabajadores a la vigilancia periódica de su estado de salud deberá ser prolongado más allá de la finalización de la relación laboral, en los términos que reglamentariamente se determinen.
- C) El empresario y las personas u órganos con responsabilidades en materia de prevención serán informados de las conclusiones que se deriven de los reconocimientos efectuados en relación con la aptitud del trabajador para el desempeño del puesto de trabajo o con la necesidad de introducir o mejorar las medidas de protección y prevención, a fin de que puedan desarrollar correctamente sus funciones en materia preventiva.
- D) Los datos relativos a la vigilancia de la salud de los trabajadores excepcionalmente podrán ser usados con fines discriminatorios o en perjuicio del trabajador.

44. Según el Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria, ¿cómo se define una actividad complementaria?

- A) Se consideran actividades complementarias las realizadas fuera del horario escolar que son voluntarias y organizadas por las familias del alumno.
- B) Se consideran las actividades recreativas y culturales que no están vinculadas directamente al currículo ni son de asistencia obligatoria.
- C) Se consideran actividades, tareas y proyectos asignados al alumno para desarrollar en casa como parte de su aprendizaje autónomo.
- D) Se consideran actividades complementarias las establecidas dentro del horario lectivo de permanencia obligada del alumno en el centro y relacionadas directamente con el desarrollo del currículo como complemento de la actividad escolar.

45. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos por fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿cuántas unidades específicas puede haber en un mismo centro ordinario?

- A) Puede haber dos.
- B) Las que permita la Inspección de Educación.
- C) Solamente una.
- D) Las que determine el equipo directivo del centro ordinario.

46. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos por fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿es posible aplicar la prórroga de escolarización en enseñanza obligatoria para un alumno con necesidades educativas especiales?

- A) En cualquier curso de la enseñanza obligatoria, un máximo de cuatro veces, dos en la etapa de Educación Primaria y dos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- B) En cualquier curso de la enseñanza obligatoria, un máximo de tres veces, una en la etapa de Educación Primaria y dos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- C) En cualquier curso de la enseñanza obligatoria, un máximo de dos veces, una en la etapa de Educación Primaria y otra en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.
- D) No hay prórroga, irá al curso que le corresponde.

47. Según el libro *Cuerpo Especialista en Educación Especial* de la editorial MAD, ¿qué deberá tener en cuenta el personal educador de Educación Especial para ser participante y animador en las actividades deportivas y de juego?

- A) Que las actividades sean motivadoras para conseguir respuestas positivas y que excedan de su capacidad de frustración.
- B) Que los objetivos sean claros, posibilitando que los participantes se distraigan o fatiguen.
- C) Que las sesiones de educación física promuevan los deportes competitivos para favorecer el desarrollo psíquico.
- D) Que las actividades sean dinamizantes, pues los niños con discapacidad intelectual necesitan de situaciones motivantes para no caer en el retraimiento.

48. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos por fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿cómo debe realizarse la modificación del Plan de actuación personalizado (PAP)?

- A) De forma colegiada por el equipo educativo, a propuesta de cualquiera de sus miembros, de la familia o representantes legales o del mismo alumnado, en caso de ser mayor de edad y tener la capacidad civil.
- B) Por la secretaría del centro educativo, a propuesta de la familia o representantes legales.
- C) Por agentes colaboradores externos.
- D) De forma colegiada por el equipo de orientación del centro, a propuesta de la familia o representantes legales o del mismo alumnado, en caso de ser mayor de edad y tener la capacidad civil.

49. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos por fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿qué es la adaptación curricular individual significativa (ACIS)?

- A) Una medida de nivel III, dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales que cursa la enseñanza obligatoria y presenta un desarrollo competencial inferior a un curso.
- B) Una medida de nivel IV, dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales que cursa la enseñanza obligatoria y presenta un desarrollo competencial, inferior a dos o más cursos.
- C) Una medida de nivel VI, dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales que cursa la enseñanza obligatoria y presenta un desarrollo competencial inferior a un curso.
- D) Una medida de nivel II, dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales que cursa la enseñanza obligatoria y presenta un desarrollo competencial inferior a un curso.

50. Según la Resolución de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, ¿cuál de las siguientes opciones es una función indirecta del educador o educadora para propiciar el buen desarrollo y la progresiva participación?

- A) Guiar y/o ayudar al alumno dentro del aula para facilitarle el acceso a las actividades que presentan especial dificultad para el mismo.
- B) Orientación a las familias, en colaboración con el tutor, para garantizar los niveles de autonomía personal y social de los alumnos dentro del recinto escolar.
- C) Ayudar al alumno en su integración social: entradas, recreo, comedor, salidas, excursiones, etc.
- D) Participar en las sesiones de coordinación con el resto de los profesionales con quien comparte intervención educativa, en tiempo coincidente.

51. Según el Manual básico de Seguridad y Salud en el Trabajo para el Sector Educativo: Riesgos específicos y su prevención en el sector de centros educativos no universitarios, ¿cuál de las siguientes opciones es una condición termohigrométrica que debe cumplir el lugar de trabajo?

A) Según la normativa vigente, en el RD 486/97, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud en los lugares de trabajo, se establece que para trabajos sedentarios, la temperatura estará comprendida entre los 17 °C y los 27 °C, la humedad estará comprendida entre el 30 y el 70 % y no deberán estar expuestos de forma frecuente o continuada a corrientes de aire que excedan los 0,25 m/s. El aislamiento térmico de los locales cerrados deberá adecuarse a las condiciones climáticas propias del lugar.

B) Según la normativa vigente, en el RD 486/97, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud en los lugares de trabajo, se establece que para trabajos sedentarios, la temperatura estará comprendida entre los 18 °C y los 26 °C, la humedad estará comprendida entre el 30 y el 70 % y no deberán estar expuestos de forma frecuente o continuada a corrientes de aire que excedan los 0,30 m/s. El aislamiento térmico de los locales cerrados deberá adecuarse a las condiciones climáticas propias del lugar.

C) Según la normativa vigente, en el RD 486/97, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud en los lugares de trabajo, se establece que para trabajos sedentarios, la temperatura estará comprendida entre los 17 °C y los 27 °C, la humedad estará comprendida entre el 40 y el 70 % y no deberán estar expuestos de forma frecuente o continuada a corrientes de aire que excedan los 0,25 m/s. El aislamiento térmico de los locales cerrados deberá adecuarse a las condiciones climáticas propias del lugar.

D) Según la normativa vigente, en el RD 480/97, sobre disposiciones mínimas de seguridad y salud en los lugares de trabajo, se establece que para trabajos sedentarios, la temperatura estará comprendida entre los 17 °C y los 27 °C, la humedad estará comprendida entre el 30 y el 70 % y no deberán estar expuestos de forma frecuente o continuada a corrientes de aire que excedan los 0,25 m/s. El aislamiento térmico de los locales cerrados deberá adecuarse a las condiciones climáticas propias del lugar.

52. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5), ¿cuál de las siguientes opciones es una característica que presentan los alumnos con TEA (trastorno del espectro autista)?

A) Aptitudes para la comunicación social.

B) La flexibilidad de comportamiento y la dificultad de hacer frente a los cambios.

C) Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.

D) Facilidad para interpretar señales sociales y emocionales.

53. Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, por la cual se regula la respuesta educativa para la inclusión del alumnado en los centros docentes sostenidos por fondos públicos del sistema educativo valenciano, ¿cómo se realizará la evaluación del Plan de actuación personalizado (PAP)?

- A) Solamente a petición de la familia.
- B) Trimestralmente.
- C) Solamente si lo solicita el especialista en audición y lenguaje.
- D) Mensualmente.

54. Según los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, quinta edición (DSM-5), ¿a qué edad deben haberse manifestado los síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos del TDAH?

- A) Antes de los 10 años.
- B) Antes de los 7 años.
- C) Antes de los 12 años.
- D) Antes de los 14 años.

55. Según el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, ¿cómo debe establecerse la comunicación entre el personal educador de Educación Especial y las familias del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo?

- A) De manera puntual, únicamente cuando surjan incidencias significativas en el desarrollo educativo del alumnado.
- B) De forma periódica y planificada, asegurando un intercambio de información continuo y bidireccional que favorezca el desarrollo integral del alumnado.
- C) Exclusivamente a través de reuniones grupales con todas las familias al inicio del curso académico.
- D) Por medios escritos únicamente, para garantizar la trazabilidad y registro de todas las comunicaciones.

56. ¿Cuáles son las principales enfermedades que pueden causar discapacidad motora?

- A) Afecciones del sistema digestivo y endocrino.
- B) Traumatismos craneoencefálicos y enfermedades autoinmunes.
- C) Malformaciones congénitas y del aparato digestivo.
- D) Desórdenes metabólicos y alergias inmunológicas.

