

CONVOCATORIA 152/21

EJERCICIO ÚNICO PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO C1-03 ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA GENERALITAT, SECTOR ADMINISTRACIÓN ESPECIAL. TURNO LIBRE GENERAL, PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y ENFERMEDAD MENTAL. PROCESO ESTABILIZACIÓN.

EL PLAZO PARA FORMULAR ALEGACIONES ES DE **5 DÍAS HÁBILES** DESDE LA PUBLICACIÓN

PLANTILLA DE RESPUESTAS

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	A	31	C	61	A
2	A	32	D	62	B
3	B	33	B	63	B
4	B	34	A	64	A
5	B	35	D	65	B
6	C	36	B	66	A
7	D	37	A	67	B
8	C	38	A	68	A
9	C	39	B	69	B
10	B	40	B	70	C
11	C	41	B	71	D
12	A	42	D	72	C
13	C	43	C	73	C
14	D	44	C	74	A
15	A	45	A	75	B
16	A	46	A	76	A
17	C	47	A	77	D
18	D	48	A	78	B
19	D	49	A	79	C
20	C	50	D	80	C
21	B	51	B	81	A
22	C	52	A	82	D
23	D	53	B	83	C
24	B	54	A	84	A
25	B	55	C	85	C
26	A	56	B	86	C
27	C	57	B	87	A
28	B	58	C	88	A
29	C	59	A	89	B
30	C	60	B	90	D

**PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO C1-03
ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA
ADMINISTRACIÓN DE LA GENERALITAT, SECTOR
ADMINISTRACIÓN ESPECIAL**

**TURNO LIBRE GENERAL, PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y
ENFERMEDAD MENTAL**

(PROCESO DE ESTABILIZACIÓN)

CONVOCATORIA 152/21

EJERCICIO ÚNICO

**TIEMPO REALIZACIÓN:
2 horas**

Pregunta 1

Promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas corresponde a:

- a) Los poderes públicos.
- b) Las Cortes Españolas.
- c) La organización administrativa.
- d) Los ponentes de la Constitución.

Pregunta 2

Los padres deben prestar asistencia a los hijos:

- a) En todo caso en que legalmente proceda.
- b) Sólo los habidos dentro del matrimonio.
- c) Sólo los habidos fuera del matrimonio.
- d) Los habidos fuera del matrimonio si son reconocidos.

Pregunta 3

Intervendrán en el control y la gestión de los centros docentes sostenidos por la administración con fondos públicos:

- a) Únicamente la dirección de los mismos.
- b) El profesorado, los padres y en su caso, los alumnos.
- c) El profesorado o los padres.
- d) La administración local.

Pregunta 4

Según el artículo 103 de la Constitución, los principios que rigen el acceso a la función pública son:

- a) Igualdad y mérito.
- b) Capacidad y mérito.
- c) Igualdad, según las funciones y mérito.
- d) Imparcialidad, mérito y capacidad.

Pregunta 5

La confianza al presidente del Gobierno se entiende otorgada por mayoría:

- a) Absoluta del Congreso.
- b) Simple de los diputados.
- c) Simple de la cámara del Congreso y del Senado.
- d) Absoluta de los diputados.

Pregunta 6

La responsabilidad criminal del presidente del Gobierno sólo es exigible en su caso ante:

- a) El Congreso de los diputados.
- b) La Presidencia del Congreso de los Diputados.
- c) La Sala de lo Penal del Tribunal Supremo.
- d) Las Cortes Generales.

Pregunta 7

¿Cuáles de estas funciones son propias de los consellers, como miembros del Consell y jefes de departamento?

- a) Tomar nota de los acuerdos del Consell.
- b) Dictar decretos leyes, conforme a lo establecido en el artículo 44.4 del Estatuto de Autonomía.
- c) Firmar convenios y acuerdos de cooperación con otras comunidades autónomas.
- d) Proponer al Consell, para su aprobación, la estructura y organización de sus respectivas consellerías.

Pregunta 8

¿Qué tratamiento reciben los consellers?

- a) Excelentísimo/a Señor/a.
- b) Molt Honorable.
- c) Honorable Señor/a.
- d) Ilustrísimo Señor.

Pregunta 9

¿Ante qué órgano judicial se deberá exigir la responsabilidad penal y civil del Presidente de la Generalitat y de los miembros del Consell?

- a) La Audiencia Provincial.
- b) Un juzgado de primera instancia e instrucción.
- c) El Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana o, en su caso, ante el Tribunal Supremo.
- d) El Tribunal Constitucional.

Pregunta 10

Según el artículo 14 del Decreto 42/2019, de 22 de marzo, del Consell, de regulación de las condiciones de trabajo del personal funcionario de la Administración de la Generalitat, el horario de permanencia obligatoria del personal de servicios burocráticos podrá flexibilizarse en una hora diaria a:

- a) Quienes tengan en su entorno familiar a alguien, hasta el segundo grado por consanguinidad o afinidad, que asegure que padece enfermedad grave con indicación expresa de la necesidad de cuidados específicos, o con un grado de discapacidad igual o superior al 65 %.
- b) Quienes tengan a su cuidado directo hijos o hijas, o niños o niñas en acogimiento preadoptivo o permanente, de 14 años o menores de esa edad.
- c) Quienes tengan a su cuidado directo hijos o hijas, o niños o niñas en acogimiento preadoptivo o permanente, de 16 años.
- d) Quienes tengan en su entorno familiar personas que requieran una especial dedicación.

Pregunta 11

Según el Decreto 42/2019, de 22 de marzo, del Consell, de regulación de las condiciones de trabajo del personal funcionario de la Administración de la Generalitat, el personal, previa comunicación al órgano competente, podrá disfrutar de los permisos establecidos en su articulado:

- a) En los términos previstos en los mismos, siendo necesaria la autorización con carácter previo, excepto en el supuesto previsto en el artículo 40.
- b) En los términos previstos en los mismos, siendo necesaria la autorización con carácter previo.
- c) En los términos previstos en los mismos, no siendo necesaria la autorización con carácter previo, excepto en el supuesto previsto en el artículo 40.
- d) En los términos previstos en los mismos, no siendo necesaria la autorización con carácter previo.

Pregunta 12

Según el Decreto 42/2019, de 22 de marzo, del Consell, de regulación de las condiciones de trabajo del personal funcionario de la Administración de la Generalitat, el personal funcionario:

- a) Podrá disfrutar, previa autorización, de las licencias establecidas en su articulado.
- b) Podrá disfrutar, sin necesidad de autorización previa, de las licencias establecidas en su articulado, excepto en el supuesto previsto en el artículo 45.
- c) Podrá disfrutar, sin necesidad de autorización previa, de las licencias establecidas en su articulado.
- d) Podrá disfrutar, previa autorización, de las licencias establecidas en su articulado, excepto en el supuesto previsto en el artículo 45.

Pregunta 13

Según se dicta en la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público:

- a) Entre otras, la presente Ley establece y regula las bases del régimen administrativo de las administraciones públicas.
- b) Entre otras, la presente Ley establece y regula las bases del régimen jurídico de las administraciones públicas de ámbito local exclusivamente.
- c) Entre otras, la presente Ley establece y regula las bases del régimen jurídico de las administraciones públicas.
- d) Entre otras, la presente Ley establece y regula las bases del régimen jurídico de las administraciones públicas de ámbito competencial estatal.

Pregunta 14

Según la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, este sector público comprende:

- a) Solo a la Administración General del Estado.
- b) A la Administración General del Estado y a la Administración de ámbito competencial autonómico.
- c) A la Administración General del Estado, la Administración de las comunidades autónomas y a la Administración local.
- d) A la Administración General del Estado, la Administración de las comunidades autónomas, la Administración local y el sector público institucional.

Pregunta 15

Entre otros, y según la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, las administraciones públicas deberán respetar en su actuación y relaciones principios como:

- a) Responsabilidad por la gestión pública.
- b) Servicio a los ciudadanos sin medida de efectividad.
- c) Cumplimientos de objetivos sin estar sujetos a eficacia en su cumplimiento.
- d) Cooperación, colaboración y coordinación entre las administraciones públicas exclusivamente del mismo ámbito competencial.

Pregunta 16

Según la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Generalitat, de la Función Pública Valenciana:

- a) La gestión de los puestos y del personal docente no universitario y del estatutario corresponderá, respectivamente, a la conselleria competente en materia de educación y a la conselleria competente en materia de sanidad.
- b) La gestión de los puestos y del personal docente universitario y del estatutario corresponderá, respectivamente, a la conselleria competente en materia de educación y a la conselleria competente en materia de sanidad.
- c) La gestión de los puestos y del personal no docente y del estatutario corresponderá, respectivamente, a la conselleria competente en materia de educación y a la conselleria competente en materia de sanidad.
- d) La gestión de los puestos y del personal docente no universitario y del personal no docente corresponderá, respectivamente, a la conselleria competente en materia de educación y a la conselleria competente en materia de sanidad.

Pregunta 17

Según la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Generalitat, de la Función Pública Valenciana, el personal empleado público se clasifica en:

- a) Personal funcionario de carrera y personal funcionario interino.
- b) Personal funcionario de carrera, personal funcionario interino, personal fijo discontinuo y personal eventual.
- c) Personal funcionario de carrera, personal funcionario interino, personal laboral (fijo por tiempo indefinido o temporal) y personal eventual.
- d) Personal funcionario de carrera, personal funcionario interino, personal laboral (exclusivamente por tiempo indefinido) y personal eventual.

Pregunta 18

Según la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Generalitat, de la Función Pública Valenciana:

- a) En todas las ofertas de empleo público se reservará un cupo inferior al diez por ciento de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad o diversidad funcional, considerando como tales las definidas en la legislación básica estatal sobre derechos de las personas con discapacidad o diversidad funcional.
- b) En todas las ofertas de empleo público se reservará un cupo no inferior al veinte por ciento de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad o diversidad funcional, considerando como tales las definidas en la legislación básica estatal sobre derechos de las personas con discapacidad o diversidad funcional.
- c) En todas las ofertas de empleo público no se reservará ningún cupo de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad o diversidad funcional, considerando como tales las definidas en la legislación básica estatal sobre derechos de las personas con discapacidad o diversidad funcional.
- d) En todas las ofertas de empleo público se reservará un cupo no inferior al diez por ciento de las vacantes para ser cubiertas entre personas con discapacidad o diversidad funcional, considerando como tales las definidas en la legislación básica estatal sobre derechos de las personas con discapacidad o diversidad funcional.

Pregunta 19

Según el artículo 4 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las administraciones Públicas, no se consideran interesados en un procedimiento administrativo:

- a) Quienes lo promuevan como titulares de derechos o intereses legítimos individuales o colectivos.
- b) Quienes, sin haber iniciado el procedimiento, tengan derechos que puedan resultar afectados por la decisión que en el mismo se adopte.
- c) Las asociaciones y organizaciones representativas de intereses económicos y sociales en defensa de sus intereses legítimos colectivos en los términos que la Ley les reconozca.
- d) Aquellos cuyos intereses legítimos, individuales o colectivos no puedan resultar afectados por la resolución y se personen en el procedimiento en tanto no haya recaído resolución definitiva.

Pregunta 20

Según el artículo 14 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, no estarán obligados a relacionarse a través de medios electrónicos con las administraciones públicas para la realización de cualquier trámite de un procedimiento administrativo los sujetos siguientes:

- a) Las personas jurídicas en todos los procedimientos administrativos.
- b) Las entidades sin personalidad jurídica en todos los procedimientos administrativos.
- c) Las personas físicas en todos los procedimientos administrativos.
- d) Los notarios y registradores de la propiedad y mercantiles en todos los procedimientos administrativos.

Pregunta 21

Según el artículo 21 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, por lo que se refiere a la obligación de resolver, el plazo máximo en el cual debe notificarse la resolución expresa será de:

- a) 1 mes en cualquier procedimiento administrativo.
- b) No podrá exceder de 6 meses, salvo que una norma con rango de ley establezca un plazo mayor o así venga previsto en el Derecho de la Unión Europea.
- c) 3 meses en cualquier procedimiento administrativo.
- d) 15 días en aquellos procedimientos declarados de urgencia.

Pregunta 22

Según el artículo 67 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, el derecho a reclamar las solicitudes de inicio por los interesados en los procedimientos de responsabilidad patrimonial:

- a) Prescribirá a los 3 meses de producido el hecho o el acto que motive la indemnización o se manifieste su efecto lesivo.
- b) Prescribirá a los 6 meses de producido el hecho o el acto que motive la indemnización o se manifieste su efecto lesivo.
- c) Prescribirá al año de producido el hecho o el acto que motive la indemnización o se manifieste su efecto lesivo.
- d) Prescribirá a los 4 años de producido el hecho o el acto que motive la indemnización o se manifieste su efecto lesivo.

Pregunta 23

Según el artículo 56 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, por lo que se refiere a la adopción de las medidas provisionales en los procedimientos administrativos:

- a) Iniciado el procedimiento, el órgano administrativo competente para resolver, podrá adoptar, de oficio o a instancia de parte y de forma motivada, las medidas provisionales que estime oportunas para asegurar la eficacia de la resolución que pudiera recaer, si existiesen elementos de juicio suficientes para ello, de acuerdo con los principios de autonomía, concentración y eficacia.
- b) Las medidas provisionales deberán ser confirmadas, modificadas o levantadas en el acuerdo de iniciación del procedimiento que deberá efectuarse dentro de los 30 días siguientes a su adopción, el cual podrá ser objeto del recurso que proceda.
- c) Las medidas provisionales no podrán ser alzadas o modificadas durante la tramitación del procedimiento, de oficio o a instancia de parte, aunque se hubieran dado circunstancias sobrevenidas o que no hubieran podido ser tenidas en cuenta en el momento de su adopción.
- d) Las medidas provisionales se extinguirán en todo caso cuando surta efectos la resolución administrativa que ponga fin al procedimiento correspondiente.

Pregunta 24

Según el artículo 12 de la Ley 9/2003, de 2 de abril, para la igualdad entre mujeres y hombres, en qué porcentaje se incrementarán las subvenciones electorales de la Generalitat reconocidas por la Ley para los escaños obtenidos por las mujeres:

- a) 5 %.
- b) 10 %.
- c) 15 %.
- d) 20%.

Pregunta 25

Conforme con lo establecido en el capítulo II de la Ley 9/2003, de 2 de abril, para la igualdad entre mujeres y hombres, cuál órgano será el competente para vigilar el cumplimiento de lo previsto en dicha Ley:

- a) El Consejo Valenciano de las Mujeres.
- b) El Síndic de Greuges.
- c) La Red Valenciana de Igualdad.
- d) La conselleria que ejerza las funciones en materia de igualdad de la mujer.

Pregunta 26

Conforme a lo establecido por el artículo 71 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, por lo que se refiere a la ordenación del procedimiento administrativo:

- a) El procedimiento administrativo, sometido al principio de celeridad, se impulsará de oficio en todos sus trámites y a través de medios electrónicos, respetando los principios de transparencia y publicidad.
- b) El procedimiento administrativo, sometido al principio de buena fe, se impulsará de oficio en todos sus trámites y a través de medios electrónicos, respetando los principios de transparencia y publicidad.
- c) El procedimiento administrativo, sometido al principio de buena fe, se impulsará de oficio y/o a petición del interesado, en todos sus trámites y a través de medios electrónicos, respetando los principios de transparencia y publicidad.
- d) El procedimiento administrativo, sometido al principio de celeridad, se impulsará de oficio y/o a petición del interesado, en todos sus trámites y a través de medios electrónicos, respetando los principios de transparencia y publicidad.

Pregunta 27

Según el artículo 20 de la Ley 9/2003, de 2 de abril, para la igualdad entre mujeres y hombres, los planes de igualdad en las empresas para la obtención de las ayudas correspondientes de la Generalitat Valenciana deberán ser visados por el órgano competente de la misma, teniendo las empresas que presentar en caso de obtención del visado la documentación siguiente:

- a) Un informe de evaluación de resultados al final del período de vigencia del plan de igualdad.
- b) Un informe de evaluación de resultados cada uno de los semestres del período de vigencia del plan de igualdad.
- c) Un informe de evaluación de resultados a mitad del período de vigencia del plan de igualdad y otro a su finalización.
- d) Un informe de evaluación de resultados cada uno de los trimestres del período de vigencia del plan de igualdad.

Pregunta 28

En qué título del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana se tratan los derechos de los valencianos y las valencianas:

- a) Título I.
- b) Título II.
- c) Título III.
- d) Título IV.

Pregunta 29

De acuerdo con el artículo 6 del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana:

- a) El idioma castellano es el oficial en la Comunitat Valenciana junto con el valenciano pero este último, solo en la provincia de Valencia. Todos los ciudadanos tienen derecho a conocerlos y a usarlos y a recibir la enseñanza del, y en, idioma castellano.
- b) La Generalitat garantizará el uso normal y oficial solamente del valenciano, y adoptará las medidas necesarias para asegurar su conocimiento.
- c) Nadie podrá ser discriminado por razón de su lengua.
- d) Se otorgará especial protección y respeto a la recuperación del castellano en los pueblos costeros.

Pregunta 30

Según el artículo 26 del Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana, la iniciativa legislativa corresponde:

- a) A las Comisiones Delegadas de Gobierno y al Consell, en la forma que determine el presente Estatuto y el Reglamento del Consell Rector.
- b) Al presidente de la Generalitat Valenciana y al Consell Escolar, en la forma que determine el presente Estatuto y el Reglamento del Consell.
- c) A Les Corts y al Consell, en la forma que determine el presente Estatuto y el Reglamento de Les Corts.
- d) A los grupos parlamentarios y a les Corts, en la forma que determine el Reglamento del Consell.

Pregunta 31

De conformidad con el artículo 32 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano. Las normas que sean consecuencia del ejercicio de la potestad reglamentaria se ajustan a la siguiente jerarquía:

- a) 1. Decretos del Consell. 2. Órdenes de consellerias. 3. Decretos del president. 4. Órdenes de las comisiones delegadas del Consell. 5. Disposiciones de órganos inferiores por el orden de su jerarquía.
- b) 1. Decretos del president. 2. Decretos del Consell. 3. Órdenes de consellerias. 4. Órdenes de las comisiones delegadas del Consell. 5. Disposiciones de órganos inferiores por el orden de su jerarquía.
- c) 1. Decretos del Consell. 2. Decretos del president. 3. Órdenes de las comisiones delegadas del Consell. 4. Órdenes de consellerias. 5. Disposiciones de órganos inferiores por el orden de su jerarquía.
- d) 1. Decretos del Consell. 2. Decretos del president. 3. Órdenes de consellerias. 4. Disposiciones de órganos inferiores por el orden de su jerarquía. 5. Órdenes de las comisiones delegadas del Consell.

Pregunta 32

Según el artículo 46 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano:

- a) El Consell responde solidariamente de su gestión política ante el Tribunal Superior de Justicia de la Comunidad Valenciana sin perjuicio de la responsabilidad mancomunada de sus miembros por su gestión. La responsabilidad del Consell es exigible por medio de la moción de censura y de la cuestión de confianza.
- b) El Consell responde solidariamente de su gestión política ante Les Corts, sin perjuicio de la responsabilidad indirecta de sus miembros por su gestión. La responsabilidad del Consell es exigible por medio de escrito motivado al presidente de la Generalitat.
- c) El Consell responde solidariamente de su gestión política ante Les Corts, sin perjuicio de la responsabilidad indirecta de sus miembros por su gestión. La responsabilidad del Consell es exigible ante el subsecretario de cada conselleria.
- d) El Consell responde solidariamente de su gestión política ante Les Corts, sin perjuicio de la responsabilidad directa de sus miembros por su gestión. La responsabilidad del Consell es exigible por medio de la moción de censura y de la cuestión de confianza.

Pregunta 33

De acuerdo con el artículo 43.3 de la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, de Gobierno Valenciano, las disposiciones de carácter general entrarán en vigor:

- a) El mismo día de su publicación en el *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en las mismas se disponga otra cosa.
- b) El día siguiente al de su publicación en el *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en las mismas se disponga otra cosa.
- c) A los diez días de su publicación en el *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en las mismas se disponga otra cosa.
- d) A los quince días de su publicación en el *Diario Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en las mismas se disponga otra cosa.

Pregunta 34

De acuerdo con la definición que hace el artículo 4 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, a efectos de la presente Ley y de las normas que desarrollen:

- a) Se entenderá por “prevención” el conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de actividad de la empresa con el fin de evitar o disminuir los riesgos derivados del trabajo.
- b) Se entenderá por “prevención” el conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en las fases de actividad de la empresa que indique el director de la empresa, con el fin de garantizar o aumentar los riesgos derivados del trabajo.
- c) Se entenderá por “prevención” el conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en todas las fases de actividad de la empresa con el fin de evitar o disminuir los riesgos en el lugar de descanso.
- d) Se entenderá por “prevención” el conjunto de actividades o medidas adoptadas o previstas en la fase de actividad más peligrosa de la empresa, promoviendo y evitando los riesgos del trabajo.

Pregunta 35

Según el artículo 8 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell:

- a) Solo el alumnado que no presenta necesidades educativas especiales tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro. Por tanto, los centros deberán planificarlas y adecuarlas para garantizar esta participación.
- b) Solo el alumnado que presenta necesidades educativas especiales tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro. Por tanto, los centros deberán planificarlas y adecuarlas para garantizar esta participación.
- c) Solo el alumnado que no presenta necesidades educativas especiales y aquel que, aun teniéndolas, no son de un grado notable, tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro. Por tanto, los centros deberán planificarlas y adecuarlas para garantizar esta participación.
- d) Todo el alumnado tiene derecho a participar en las actividades de grupo y del centro. Por tanto, los centros deberán planificarlas y adecuarlas para garantizar esta participación.

Pregunta 36

Según el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell:

- a) El ámbito de aplicación son todos los centros docentes no universitarios y universitarios del sistema educativo valenciano.
- b) El objeto del presente decreto busca, entre otros objetivos, conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.
- c) La educación inclusiva parte de la base de que cada alumna y cada alumno tiene respuestas únicas que van en detrimento del proceso de aprendizaje y enseñanza.
- d) El modelo de educación inclusiva debe estar presente solo en los planes, programas y actuaciones que los centros desarrollan en los grupos con alumnado que presente necesidades educativas especiales.

Pregunta 37

Según el artículo 13 del Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell:

- a) La identificación y valoración de las necesidades educativas del alumnado se llevará a cabo de la manera más temprana posible, con el fin de determinar las medidas y los apoyos más oportunos e iniciar la respuesta educativa tan pronto como sea posible.
- b) La identificación y valoración de las necesidades educativas del alumnado se llevará a cabo en el primer trimestre de cada año académico, con el fin de determinar las medidas y los apoyos más oportunos.
- c) La identificación y valoración de las necesidades educativas del alumnado se llevará a cabo al finalizar cada año académico, con el fin de determinar las medidas y los apoyos más oportunos para el siguiente año académico.
- d) La identificación y valoración de las necesidades educativas del alumnado se llevará a cabo cuando lo soliciten los progenitores del alumnado, con el fin de preservar la integridad e intimidad de la familia de dicho alumnado.

Pregunta 38

El concepto de acogimiento familiar es la medida de protección por la que se produce la plena participación de una persona menor de edad:

- a) En la vida de una familia sustitutiva o complementaria de la propia, de manera que pueda disponer de las oportunidades de relación y vinculación necesarias para un adecuado desarrollo afectivo.
- b) En el órgano que ejerza la tutela con la experiencia y la competencia necesaria, cuando el interés de la persona tutelada así lo aconseje.
- c) En aplicación de lo dispuesto en el artículo 303 del Código Civil.
- d) Cuando los servicios sociales de la entidad local tengan conocimiento de la medida de protección.

Pregunta 39

¿Qué intervenciones llevará a cabo el equipo técnico del punto de encuentro familiar?

- a) No hay intervenciones del equipo técnico.
- b) El equipo técnico llevará a cabo las intervenciones psicológicas, sociales, educativas, jurídicas o de mediación necesarias para capacitar a las personas usuarias y beneficiarias para la resolución o el manejo de sus conflictos y para mejorar las relaciones entre ellas, con el objeto de que puedan desarrollar, sin apoyo externo, el régimen de visitas. A estos efectos, el equipo técnico podrá recabar el apoyo y asesoramiento necesarios.
- c) El equipo técnico llevará a cabo las intervenciones indicadas por las entidades locales.
- d) El equipo técnico llevará a cabo intervenciones de cooperación con el ministerio fiscal.

Pregunta 40

¿Qué se entiende por adopción abierta?

- a) Se entenderá por adopción abierta aquella en la que el número de ofrecimientos presentados sea notablemente superior al número de adopciones que es previsible promover.
- b) Se entenderá por adopción abierta aquella en la que, tras su constitución, se mantienen los contactos previstos en el artículo 178.4 del Código Civil.
- c) Se entenderá por adopción abierta aquella en la que el mencionado plazo no se hubiera dictado y notificado resolución expresa.
- d) Cuando se trate de niños y niñas recién nacidos sustraídos o personas dadas en adopción sin autorización de sus personas progenitoras.

Pregunta 41

A los efectos de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, se entiende por Sistema Educativo Español:

- a) Los principios de calidad, cooperación, equidad, libertad de enseñanza, mérito, igualdad de oportunidades, no discriminación, eficiencia en la asignación de recursos públicos, transparencia y rendición de cuentas.
- b) El conjunto de administraciones educativas, profesionales de la educación y otros agentes, públicos y privados, que desarrollan funciones de regulación, de financiación o de prestación de servicios para el ejercicio del derecho a la educación en España, y los titulares de este derecho, así como el conjunto de relaciones, estructuras, medidas y acciones que se desarrollen al efecto.
- c) Las administraciones de las comunidades autónomas competentes en materia educativa.
- d) El conjunto de relaciones, estructuras, medidas y acciones que se desarrollen al efecto.

Pregunta 42

¿Qué se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales?

- a) Aquel alumnado que no pueda conseguir los objetivos de la educación obligatoria.
- b) Aquel alumnado que requiera las atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos de algún tipo durante el curso escolar.
- c) Aquel alumnado adscrito a programas de enriquecimiento curricular adecuado a sus necesidades, que permitan desarrollar al máximo sus capacidades.
- d) Aquel alumnado que afronta barreras que limitan su acceso, presencia, participación o aprendizaje, derivadas de discapacidad o de trastornos graves de conducta, de la comunicación y del lenguaje, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, y que requiere determinados apoyos y atenciones educativas específicas para la consecución de los objetivos de aprendizaje adecuados a su desarrollo.

Pregunta 43

La jornada ordinaria semanal del personal educador de educación especial se distribuirá de la siguiente manera:

- a) 18 horas de atención directa al alumnado en horario lectivo. 5 horas complementarias. 8 horas y 45 minutos que se distribuirán entre las tareas de coordinación y las pausas para comer.
- b) 25 horas de atención directa al alumnado. 5 horas complementarias. Hasta un máximo de 6 horas y 15 minutos para hacer el seguimiento del alumnado.
- c) 25 horas de atención directa al alumnado en horario lectivo. 8 horas y 45 minutos que se distribuirán entre las tareas de coordinación y las pausas para comer. Hasta un máximo de 6 horas y 15 minutos para hacer el seguimiento del alumnado.
- d) 19 horas de atención directa al alumnado en horario lectivo. Hasta un máximo de 6 horas y 15 minutos para hacer el seguimiento del alumnado. 8 horas y 45 minutos que se distribuirán entre las tareas de coordinación y las pausas para comer.

Pregunta 44

La atención educativa domiciliaria y hospitalaria, ¿qué medida de respuesta es?

- a) La atención educativa domiciliaria y hospitalaria constituyen medidas de respuesta de nivel II, dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales.
- b) La atención educativa domiciliaria y hospitalaria constituyen medidas de respuesta de nivel IV, dirigidas al alumnado escolarizado en la etapa de Educación Infantil y en las etapas obligatorias que presenta necesidades específicas de apoyo educativo que requiere una atención educativa intensiva y especializada en este ámbito.
- c) La atención educativa domiciliaria y hospitalaria constituyen medidas de respuesta de nivel III que comportan medios personales, educativos, sanitarios y técnicos de las consellerias competentes en materia de educación y de sanidad, y se planifican desde el centro docente donde se encuentra matriculado el alumnado, de acuerdo con los criterios y procedimientos que establezca la dirección general competente en materia de inclusión educativa.
- d) La atención educativa domiciliaria y hospitalaria constituyen medidas de respuesta de nivel I, dirigidas a todo el alumnado escolarizado.

Pregunta 45

¿Qué es el Plan de actuación personalizado?

- a) Es el documento que organiza las medidas de respuesta educativa, de acuerdo con el artículo 14 del Decreto 104/2018, para garantizar el acceso, la participación y el aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requiere determinadas medidas personalizadas, a partir de la propuesta hecha en el informe sociopsicopedagógico.
- b) Es el documento que implica actos administrativos en el ámbito competencial de las direcciones territoriales competentes en materia de educación. Tiene que ser autorizado por la persona titular de la dirección territorial competente en materia de educación.
- c) Es el documento de gestión del centro para la atención individualizada.
- d) Es el documento de apoyos personales no especializados para el desarrollo de las medidas propuestas, especificando el tipo, las tareas que han de realizar, el tiempo de atención semanal, la duración prevista y los criterios para su retirada.

Pregunta 46

La prórroga de permanencia de un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil para el alumnado con necesidades educativas especiales:

- a) Es una medida de respuesta de nivel IV, de carácter extraordinario, que está dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales que cursa el segundo ciclo de Educación Infantil, cuando el informe sociopsicopedagógico justifica que de este modo se contribuye a optimizar la maduración y la adquisición de las competencias necesarias para continuar su escolarización con mejores garantías de éxito. Puede aplicarse una única vez en el ciclo, en cualquiera de los niveles.
- b) Es una medida de respuesta de nivel III de carácter extraordinario y está dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales que cursa el segundo ciclo de Educación Infantil. Puede aplicarse una única vez en el ciclo, en cualquiera de los niveles.
- c) No se puede llevar a cabo la prórroga de la permanencia de un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil en ningún caso.
- d) Solamente se prorrogará la permanencia de un año más en el segundo ciclo de Educación Infantil cuando una alumna o un alumno presente necesidades educativas especiales o, excepcionalmente, cualquier otra situación personal debidamente acreditada.

Pregunta 47

Los programas de transición a la vida adulta los tienen que impartir:

- a) Profesorado de la especialidad de Pedagogía Terapéutica y profesorado Técnico de Formación Profesional.
- b) Especialistas de Orientación Educativa y profesorado técnico de Formación Profesional.
- c) Profesorado de la especialidad de Pedagogía Terapéutica y educadores de Educación Especial.
- d) Profesorado técnico de Formación Profesional y educadores de Educación Especial.

Pregunta 48

En la propuesta de programas de formación para la transición a la vida adulta, indica cuál de los siguientes es un objetivo del ámbito de autonomía personal en la vida diaria:

- a) Tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo y una actitud de aceptación hacia los demás.
- b) Fomentar la participación del alumnado, al menos en dos ámbitos de la vida adulta.
- c) Utilizar los conocimientos y procedimientos tecnológicos aprendidos mediante la realización de prácticas en centros de trabajo.
- d) Conocer y poner en práctica normas básicas de educación vial, valorando la importancia que tiene el respetarlas e identificando las principales causas de accidentabilidad.

Pregunta 49

El alumnado que finaliza un programa de transición a la vida adulta:

- a) Recibe un certificado en el que consta el año que inició su participación en el programa y el año de finalización del mismo.
- b) Recibe el título de técnico básico en la modalidad elegida.
- c) Recibe el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
- d) No se obtiene ningún título ni certificado.

Pregunta 50

Ante una persona que ha sufrido quemaduras, del grado y extensión que sean, qué medidas iniciales se deben ejecutar:

- a) Retirar todos los objetos adheridos a la piel, incluso aquellos que están muy pegados.
- b) Pinchar o romper las ampollas.
- c) Lavar con agua abundante un tiempo máximo de 5 minutos si la quemadura es por una sustancia química.
- d) Si la persona arde debe cubrirse con una manta o chaqueta, a ser preferible húmeda, y haciéndolo rodar por el suelo.

Pregunta 51

Si un chico ha sufrido desvanecimiento o desmayo, indica cómo actuaremos ante esta situación, si el niño recuperó la consciencia, respira y se mueve:

- a) Tratar de ponerlo de pie.
- b) Colocarlo tendido y con las piernas algo elevadas.
- c) Darle pequeños sorbos de agua aunque presente vómitos.
- d) Si está al aire libre, colocarlo al sol.

Pregunta 52

Si un niño sufre una crisis convulsiva, indica qué se debe hacer:

- a) Tumbiar al niño (si es posible ponerlo de lado).
- b) Sujetar con fuerza al chico.
- c) Dar bebidas o alimentos cuando la víctima comience a recuperar la consciencia.
- d) Intentar meter la mano en su boca para evitar que se muerda.

Pregunta 53

El artículo 29 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Protección de Riesgos Laborales establece las obligaciones de los trabajadores en materia de prevención de riesgos.Cuál de las siguientes se considera una obligación del trabajador:

- a) Soportar el coste de las medidas relativas a la seguridad y la salud en el trabajo.
- b) Usar adecuadamente, de acuerdo con su naturaleza y los riesgos previsibles, las máquinas, aparatos, herramientas, sustancias peligrosas, equipos de transporte y, en general, cualesquiera otros medios con los que desarrollen su actividad.
- c) Planificar una acción permanente de seguimiento de la actividad preventiva.
- d) Priorizar medidas individuales a las colectivas.

Pregunta 54

Cuando no sea posible garantizar la seguridad y salud de los trabajadores durante la utilización de los equipos de trabajo, el empresario:

- a) Tomará las medidas adecuadas para reducir los riesgos al mínimo.
- b) Actuará cuando los riesgos no hayan sido evaluados.
- c) Aplicará las medidas solamente para los trabajadores discapacitados.
- d) Dejará que sea el trabajador que los utilice cuando lo estime oportuno.

Pregunta 55

Según el artículo 15 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Protección de Riesgos Laborales, los denominados “Principios de la acción preventiva”, el empresario aplicará las medidas que integran el deber general de prevención. Indica cuál es uno de estos principios:

- a) No evitar los riesgos.
- b) No tener en cuenta la evolución de la técnica.
- c) Combatir los riesgos en su origen.
- d) Adoptar medidas que antepongan la protección individual a la colectiva.

Pregunta 56

Para que un producto de apoyo se valore como idóneo, ¿cuál de los siguientes criterios debe tenerse en cuenta?

- a) La inexistencia de software libre con la misma funcionalidad o parecida, cuando se requiere equipamiento informático.
- b) Es imprescindible para el acceso al currículum o a la comunicación y para la participación en las diferentes actividades del centro.
- c) Hay posibilidad de realizar adaptaciones o modificaciones en el equipamiento ordinario o en los productos ya disponibles, o de solicitar accesorios complementarios para éstos.
- d) En el centro existen otros productos que puedan ser compartidos o reutilizados.

Pregunta 57

¿Quién tramita la petición de solicitud de los productos de apoyo en el centro educativo?

- a) El tutor/a del alumno/a con la colaboración de la persona especialista de orientación educativa y realizada la audiencia con la familia o representantes.
- b) La dirección del centro con la colaboración de la persona especialista de orientación educativa y realizada la audiencia con la familia o representantes.
- c) El especialista de Pedagogía Terapéutica con la colaboración de la persona especialista de orientación educativa y realizada la audiencia con la familia o representantes.
- d) La jefatura de estudios con la colaboración de la persona especialista de orientación educativa.

Pregunta 58

Señala cuáles de los siguientes productos de apoyo no viene recogido en la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes:

- a) Atril.
- b) Brazo articulado.
- c) Audífono.
- d) Lupa.

Pregunta 59

El plan de actuación personalizado tiene carácter prescriptivo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo cuando se tengan que aplicar las siguientes medidas:

- a) Medidas personalizadas para el aprendizaje que requieran apoyos personales especializados.
- b) Programas para la innovación y mejora del aprendizaje (CIMA).
- c) Aprendizaje cooperativo.
- d) Organización de grupos flexibles heterogéneos.

Pregunta 60

Las decisiones sobre la modificación del plan de actuación personalizado y, si es el caso, la incorporación de nuevas medidas de respuesta, son acordadas:

- a) Por el tutor.
- b) De forma colegiada por el equipo educativo.
- c) Por el personal docente especializado de apoyo de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje.
- d) Por el equipo directivo.

Pregunta 61

Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, el personal educador de educación especial, como personal especializado de apoyo, coordinado por las tutoras o los tutores, tiene que elaborar:

- a) Un informe trimestral y de final de curso, de forma conjunta con el resto de personal especializado de apoyo, por cada alumno/a atendido/a.
- b) Un informe al final de cada unidad didáctica trabajada.
- c) No tiene que elaborar ningún informe porque no es personal docente.
- d) Un informe al finalizar el curso escolar.

Pregunta 62

Los centros de Educación Especial y los centros que cuenten con unidades específicas de Educación Especial incorporarán a su consejo escolar:

- a) Un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro, con voz, pero sin voto.
- b) Un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro, con voz y voto.
- c) Dos representantes del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerzan sus funciones en el mismo centro, con voz y voto.
- d) Dos representantes del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerzan sus funciones en el mismo centro, con voz, pero sin voto.

Pregunta 63

Según la Resolución de 9 de julio de 2018, del secretario autonómico de Justicia, Administración Pública, Reformas Democráticas y Libertades Públicas, no son funciones de la persona educadora de Educación Especial:

- a) Colaborar con el resto de profesionales del centro en la planificación y el seguimiento de las actividades complementarias que se realizan dentro de la jornada escolar, con el fin de garantizar la participación del alumnado que atienden.
- b) Velar por los procesos educativos del alumnado y promover la implicación en su proceso educativo.
- c) Colaborar en la organización e implementación de actividades de entrenamiento en habilidades de autonomía personal y social, desplazamientos, estimulación sensorial y transición a la vida adulta.
- d) Realizar la memoria anual de actividades desarrolladas con el alumnado con necesidades educativas especiales junto al resto de profesionales que intervienen.

Pregunta 64

Entre las funciones de la comisión de la coordinación pedagógica que se detallan en el artículo 36 del Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, no figura:

- a) Realizar las adaptaciones curriculares significativas para el alumnado con necesidades educativas especiales.
- b) Elaborar la propuesta de organización de la orientación educativa y de la acción tutorial.
- c) Coordinar la organización y la implementación de las medidas de respuesta para la inclusión.
- d) Hacer propuesta de criterios para la organización de los apoyos personales para la inclusión del alumnado.

Pregunta 65

Con respecto al concepto y clasificación de la discapacidad motórica, señala la incorrecta:

- a) Las lesiones cerebrales producidas hasta los tres años y denominadas parálisis cerebral infantil son la causa más frecuente de discapacidad motora.
- b) Se entiende por alumno con discapacidad motórica aquel que presenta alguna alteración motriz de carácter reversible y transitoria, que le supone ciertas limitaciones al enfrentarse a alguna de las actividades de su edad.
- c) La espina bífida es una malformación congénita producida en el embrión.
- d) Las miopatías son alteraciones de la musculatura esquelética caracterizadas por debilitamiento y degeneración progresiva de los músculos voluntarios.

Pregunta 66

Entre las adaptaciones de acceso al currículum que pueden precisar los alumnos con discapacidad motora, podemos encontrar:

- a) Aumentar el grosor de las piezas de los juegos manipulativos.
- b) Dar prioridad a determinados objetivos y contenidos.
- c) Modificar el tiempo para lograr ciertos objetivos.
- d) En la programación del aula y en las unidades didácticas priorizar los contenidos que favorezcan la participación y la interacción.

Pregunta 67

Según los criterios de la OMS y en base a la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE 10), la función visual se clasifica en cuatro categorías principales:

- a) Visión adecuada, discapacidad visual leve, discapacidad visual grave, ceguera.
- b) Visión normal, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave, ceguera.
- c) Discapacidad visual leve, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave, ceguera.
- d) Visión adecuada, discapacidad visual moderada, discapacidad visual grave, ceguera.

Pregunta 68

Personas con sordoceguera son aquellas personas con un deterioro combinado de la vista y el oído que dificulta su acceso a la información, comunicación y movilidad:

- a) Esta discapacidad afecta gravemente las habilidades diarias necesarias para una vida mínimamente autónoma.
- b) Esta discapacidad requiere atención, pero no servicios especializados para no provocar exclusión.
- c) El profesional que desempeña la función de intérprete y guía de la persona sordociega atiende sus necesidades en las actividades básicas de la vida diaria, y en ningún caso puede realizar adaptaciones.
- d) Los alumnos con sordoceguera conforman un colectivo homogéneo, muy similar en sus características.

Pregunta 69

La dislalia es:

- a) Un trastorno de la comprensión del lenguaje.
- b) Un trastorno en la pronunciación o de la organización de los sonidos a la hora de la producción del habla.
- c) Una afasia.
- d) Un trastorno producido por una mala audición y puede derivar en mutismo.

Pregunta 70

Según la Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas con discapacidad auditiva y sordociegas, señala la afirmación incorrecta:

- a) Rige el principio de libertad de elección en la forma de comunicación por parte de las personas sordas cualquiera que sea su discapacidad auditiva y sordociegas.
- b) Las administraciones educativas dispondrán los recursos necesarios para facilitar en aquellos centros que se determine, el aprendizaje de las lenguas de signos al alumnado sordo, con discapacidad auditiva y sordociego que haya optado por esta lengua.
- c) La ley regula y reconoce la lengua de signos española y aunque permite su uso, no reconoce la lengua de signos catalana.
- d) Las administraciones educativas promoverán la prestación de servicios de intérpretes en lengua de signos españolas en los centros que se determinen.

Pregunta 71

El trastorno generalizado del desarrollo es sustituido por trastorno de espectro autista:

- a) En el DSM IV implicando una alteración cualitativa en dos dimensiones: comunicación e interacción social y patrones repetitivos y estereotipados.
- b) En el DSM V implicando una alteración cualitativa en tres dimensiones: relación social, comunicación y lenguaje y patrones estereotipados.
- c) En el DSM IV implicando una alteración cualitativa en tres dimensiones: relación social, comunicación y lenguaje y patrones estereotipados.
- d) En el DSM V implicando una alteración cualitativa en dos dimensiones: comunicación e interacción social y patrones repetitivos.

Pregunta 72

Las características sociales del alumnado con trastorno del espectro autista se manifiestan, entre otras, por:

- a) Apreciación adecuada de los estímulos socioemocionales.
- b) Respuesta emocional intensa a las emociones de otras personas. Excesiva empatía.
- c) Pobre uso de señales sociales.
- d) Presencia de reciprocidad emocional intensa.

Pregunta 73

Las dificultades en la comunicación, utilización de recursos comunitarios, habilidades académico funcionales, salud y seguridad, vida en el hogar o la escuela, ocio, autocuidado, autodirección y empleo hacen referencia a:

- a) Funciones cognitivas básicas alteradas.
- b) Dificultades en la comunicación y el desarrollo del lenguaje.
- c) Dificultades en las habilidades adaptativas.
- d) Problemas de generalización.

Pregunta 74

Las tareas más elementales que permiten a la persona desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia se denominan:

- a) Actividades básicas de la vida diaria.
- b) Actividades instrumentales.
- c) Cuidado personal.
- d) Actividades esenciales de la vida diaria.

Pregunta 75

Según la Ley 39/2006, de 14 de diciembre, la dependencia se clasifica en:

- a) Grado I. Dependencia moderada.
Grado II. Dependencia severa.
- b) Grado I. Dependencia moderada.
Grado II. Dependencia severa.
Grado III. Gran dependencia.
- c) Grado I. Dependencia leve.
Grado II. Dependencia moderada.
Grado III. Dependencia Severa.
Grado IV. Gran dependencia.
- d) No existen los grados, se asignan porcentajes.

Pregunta 76

La persona educadora de educación especial deberá:

- a) Atender directamente al alumnado de acuerdo con las líneas pedagógicas planificadas por el centro y el plan de actuación personalizado del alumnado.
- b) Realizar el traslado del alumnado por las dependencias del centro pero no en las entradas y salidas.
- c) Elaborar, organizar e implementar actividades de entrenamiento en habilidades de autonomía personal y social.
- d) Elaborar, desarrollar e implementar programas de habilidades de comunicación en colaboración con el resto de profesionales del centro.

Pregunta 77

Respecto a las tareas de higiene y alimentación, el educador de educación especial deberá:

- a) Atender al alumnado durante el periodo lectivo en las tareas de higiene y de hábitos de alimentación en función de su grado de autonomía, aunque las necesidades en este ámbito requieran de una atención sanitaria especializada.
- b) Atender al alumnado durante el periodo lectivo en las tareas de higiene, pero no en las tareas de hábitos de alimentación.
- c) Elaborar programas de higiene y alimentación para el personal del servicio de comedor y hacer el seguimiento de dichos programas.
- d) Atender al alumnado durante el periodo lectivo en las tareas de higiene y de hábitos de alimentación en función de su grado de autonomía, siempre que las necesidades en este ámbito no requieran de una atención sanitaria especializada.

Pregunta 78

Respecto a las actividades complementarias, el educador de educación especial deberá:

- a) El educador de educación especial no participa en las actividades complementarias.
- b) Colaborar con el resto de profesionales del centro en su planificación y seguimiento con el fin de garantizar la participación del alumnado al que atienden.
- c) En las actividades complementarias que se realizan dentro de la jornada escolar el educador de educación especial velará por la seguridad del alumnado al que atienden, impidiendo que jueguen con otros niños, ya que supone un riesgo para su integridad.
- d) El educador de educación especial intentará que los niños con Necesidades Educativas Especiales jueguen entre ellos.

Pregunta 79

Para subir y bajar bordillos con una silla de ruedas, si la persona necesita ayuda:

- a) Lo haremos siempre de espaldas al bordillo.
- b) Andaremos hasta encontrar una rampa o pediremos ayuda para subirla entre dos personas.
- c) Colocamos la silla perpendicular al bordillo, haremos un caballito, apoyaremos las ruedas delanteras en la parte superior del bordillo y dando un empujón en las ruedas traseras acabaremos de subir la silla.
- d) La subiremos en oblicuo con los frenos puestos para no resbalar.

Pregunta 80

Según la ley 26/2018 de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, la escolarización del alumnado con necesidades especiales de apoyo educativo se regirá por los principios de:

- a) Inclusión e integración.
- b) Integración y normalización.
- c) Normalización e inclusión.
- d) Normalización y permanencia.

Pregunta 81

De acuerdo con la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, los programas específicos para el alumnado que presenta alteraciones graves de la conducta, programas de acompañamiento ante supuestos de violencia y desprotección y planes terapéuticos para el alumnado con problemas graves de salud mental:

- a) Es una de las medidas contempladas en el Plan de Actuación Personalizado.
- b) Es una de las medidas de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- c) Es una función de los Educadores de Educación Especial.
- d) La cumplimenta el tutor/tutora previo informe del equipo directivo.

Pregunta 82

La adaptación curricular individual significativa es una medida curricular extraordinaria de nivel:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.

Pregunta 83

Según la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, las decisiones sobre la modificación y, si es el caso, la incorporación de nuevas medidas de respuesta del plan de actuación personalizado:

- a) Sólo se realizan si las solicita el tutor del alumnado.
- b) Las realiza el orientador del centro tras observar al alumnado.
- c) Se ha de acordar de forma colegiada por el equipo educativo en las sesiones de evaluación.
- d) No se pueden realizar modificaciones en el plan de actuación personalizado porque es un documento oficial y definitivo.

Pregunta 84

El modelado, en modificación de conducta tiene la siguiente definición:

- a) Dar a la persona la oportunidad de observar en otra persona significativa para él la conducta nueva que se desea conseguir.
- b) Dar a la persona la oportunidad de observar en cualquier persona la conducta nueva que se desea conseguir.
- c) Dar a la persona la oportunidad de observar en pictogramas la conducta nueva que se desea conseguir.
- d) Dar a la persona la oportunidad de observar en grabaciones la conducta nueva que se desea conseguir.

Pregunta 85

El sistema de símbolos pictográficos de comunicación no verbal (SPC) es un sistema basado en símbolos de dicha índole y fundamentados en:

- a) Dibujos sencillos, sin importar su similitud con la realidad.
- b) Complicados dibujos que representan la realidad con todo detalle.
- c) Dibujos sencillos y fáciles de realizar, con clara similitud con la realidad.
- d) Figuras geométricas de diferentes colores y tamaños.

Pregunta 86

En el sistema Bliss, los símbolos que representan personas, ¿de qué color son?

- a) Verde.
- b) Naranja.
- c) Amarillo.
- d) Blanco.

Pregunta 87

El mutismo selectivo:

- a) Por lo general, se inicia durante la edad preescolar, después de haber desarrollado un lenguaje normal.
- b) Sólo se produce en el entorno escolar.
- c) Siempre va unido a bajo coeficiente intelectual y a problemas auditivos.
- d) Casi siempre va unido a problemas de comportamiento.

Pregunta 88

El Programa de comunicación total es un sistema de comunicación simultánea. Eso significa en este caso que:

- a) Los signos acompañan al lenguaje oral.
- b) Los pictogramas acompañan al lenguaje oral.
- c) Los signos acompañan a los pictogramas.
- d) No se utilizan ni signos ni pictogramas.

Pregunta 89

El Programa de comunicación total, el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes y el Sistema de símbolos pictográficos para la comunicación no verbal son:

- a) Sistemas sustitutivos del lenguaje oral.
- b) Sistemas de comunicación aumentativa y alternativa.
- c) Sistemas de comunicación basados en lenguaje oral.
- d) Sistemas de comunicación basados en signos.

Pregunta 90

¿Qué se entiende por atención domiciliaria?

- a) Se entiende por atención domiciliaria el conjunto de medidas, procedimientos y apoyos previstos para dar continuidad al proceso educativo del alumnado que tiene que permanecer hospitalizado.
- b) Se entiende por atención domiciliaria el conjunto del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad que requiere adaptaciones significativas en todas las áreas o materias.
- c) Se entiende por atención domiciliaria el conjunto de medidas, procedimientos y apoyos previstos por el servicio especializado de orientación, para que las personas participantes con necesidades específicas de apoyo incrementen sus posibilidades de inclusión sociolaboral y la formación a lo largo de la vida.
- d) Se entiende por atención domiciliaria el conjunto de medidas, procedimientos y apoyos previstos para dar continuidad al proceso educativo del alumnado cuando el informe médico certifica que tiene que permanecer convaleciente en su domicilio por un periodo superior a dos meses.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Hacienda, Economía
y Administración Pública

**PROVES SELECTIVES D'ACCÉS AL COS C1-03 ESPECIALISTES EN
EDUCACIÓ ESPECIAL DE L'ADMINISTRACIÓ DE LA GENERALITAT,
SECTOR ADMINISTRACIÓ ESPECIAL**

**TORN LLIURE GENERAL, PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL I
MALALTIA MENTAL**

(PROCÉS D'ESTABILITZACIÓ)

CONVOCATÒRIA 152/21

EXERCICI ÚNIC

**TEMPS REALITZACIÓ:
2 hores**

Pregunta 1

Promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de l'individu i dels grups en què s'integra siguen reals i efectives correspon a:

- a) Els poders públics.
- b) Les Corts Espanyoles.
- c) L'organització administrativa.
- d) Els ponents de la Constitució.

Pregunta 2

Els pares han de prestar assistència als fills:

- a) En tot cas en què legalment procedisca.
- b) Només els haguts dins del matrimoni.
- c) Només els haguts fora del matrimoni.
- d) Els haguts fora del matrimoni si són reconeguts.

Pregunta 3

Intervindran en el control i la gestió dels centres docents sostinguts per l'Administració amb fons públics:

- a) Únicament la direcció d'estos.
- b) El professorat, els pares i, si és el cas, els alumnes.
- c) El professorat o els pares.
- d) L'Administració local.

Pregunta 4

Segons l'article 103 de la Constitució, els principis que regixen l'accés a la funció pública són:

- a) Igualtat i mèrit.
- b) Capacitat i mèrit.
- c) Igualtat, segons les funcions i mèrit.
- d) Imparcialitat, mèrit i capacitat.

Pregunta 5

La confiança al president del Govern s'entén atorgada per majoria:

- a) Absoluta del Congrés.
- b) Simple dels diputats.
- c) Simple de la cambra del Congrés i del Senat.
- d) Absoluta dels diputats.

Pregunta 6

La responsabilitat criminal del president del Govern només és exigible, si és el cas, davant:

- a) El Congrés dels diputats.
- b) La Presidència del Congrés dels diputats.
- c) La Sala Penal del Tribunal Suprem.
- d) Les Corts Generals.

Pregunta 7

Quines d'estes funcions són pròpies dels consellers, com a membres del Consell i caps de departament?

- a) Prendre nota dels acords del Consell.
- b) Dictar decrets llei, conforme al que s'establix en l'article 44.4 de l'Estatut d'Autonomia.
- c) Firmar convenis i acords de cooperació amb altres comunitats autònomes.
- d) Proposar al Consell, per a la seua aprovació, l'estructura i organització de les seues respectives conselleries.

Pregunta 8

Quin tractament reben els consellers?

- a) Excel·lentíssim/a Senyor/a.
- b) Molt Honorable.
- c) Honorable Senyor/a.
- d) Il·lustríssim Senyor.

Pregunta 9

Davant quin òrgan judicial s'haurà d'exigir la responsabilitat penal i civil del president de la Generalitat i dels membres del Consell?

- a) L'Audiència Provincial.
- b) Un jutjat de primera instància i instrucció.
- c) El Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana o, si és el cas, davant el Tribunal Suprem.
- d) El Tribunal Constitucional.

Pregunta 10

Segons l'article 14 del Decret 42/2019, de 22 de març, del Consell, de regulació de les condicions de treball del personal funcionari de l'Administració de la Generalitat, l'horari de permanència obligatòria del personal de servicis burocràtics podrà flexibilitzar-se en una hora diària a:

- a) Els qui tinguen en el seu entorn familiar a algú, fins al segon grau per consanguinitat o afinitat, que assegure que patix malaltia greu amb indicació expressa de la necessitat de cures específiques, o amb un grau de discapacitat igual o superior al 65 %.
- b) Els qui tinguen a la seua cura directa fills o filles, o infants en acolliment preadoptiu o permanent, de 14 anys o menors d'eixa edat.
- c) Els qui tinguen a la seua cura directa fills o filles, o infants en acolliment preadoptiu o permanent, de 16 anys.
- d) Els qui tinguen en el seu entorn familiar persones que requerisquen una especial dedicació.

Pregunta 11

Segons el Decret 42/2019, de 22 de març, del Consell, de regulació de les condicions de treball del personal funcionari de l'Administració de la Generalitat, el personal, amb comunicació prèvia a l'òrgan competent, podrà gaudir dels permisos establits en el seu articulat:

- a) En els termes previstos en estos, sent necessària l'autorització amb caràcter previ, excepte en el supòsit previst en l'article 40.
- b) En els termes previstos en estos, sent necessària l'autorització amb caràcter previ.
- c) En els termes previstos en estos, no sent necessària l'autorització amb caràcter previ, excepte en el supòsit previst en l'article 40.
- d) En els termes previstos en estos, no sent necessària l'autorització amb caràcter previ.

Pregunta 12

Segons el Decret 42/2019, de 22 de març, del Consell, de regulació de les condicions de treball del personal funcionari de l'Administració de la Generalitat, el personal funcionari:

- a) Podrà gaudir, amb autorització prèvia, de les llicències establides en el seu articulat.
- b) Podrà gaudir, sense necessitat d'autorització prèvia, de les llicències establides en el seu articulat, excepte en el supòsit previst en l'article 45.
- c) Podrà gaudir, sense necessitat d'autorització prèvia, de les llicències establides en el seu articulat.
- d) Podrà gaudir, prèvia autorització, de les llicències establides en el seu articulat, excepte en el supòsit previst en l'article 45.

Pregunta 13

Segons es dicta en la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic:

- a) Entre altres, esta llei estableix i regula les bases del règim administratiu de les administracions públiques.
- b) Entre altres, esta llei estableix i regula les bases del règim jurídic de les administracions públiques d'àmbit local exclusivament.
- c) Entre altres, esta llei estableix i regula les bases del règim jurídic de les administracions públiques.
- d) Entre altres, esta llei estableix i regula les bases del règim jurídic de les administracions públiques d'àmbit competencial estatal.

Pregunta 14

Segons la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, este sector públic comprén:

- a) Només l'Administració General de l'Estat.
- b) L'Administració General de l'Estat i a l'Administració d'àmbit competencial autòmic.
- c) L'Administració General de l'Estat, l'Administració de les comunitats autònomes i a l'Administració local.
- d) L'Administració General de l'Estat, l'Administració de les comunitats autònomes, l'Administració local i el sector públic institucional.

Pregunta 15

Entre altres, i segons la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, les administracions públiques hauran de respectar en la seua actuació i relacions principis com:

- a) Responsabilitat per la gestió pública.
- b) Servici als ciutadans sense mesura d'efectivitat.
- c) Compliments d'objectius sense estar subjectes a eficàcia en el seu compliment.
- d) Cooperació, col·laboració i coordinació entre les administracions públiques exclusivament del mateix àmbit competencial.

Pregunta 16

Segons la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la funció pública valenciana:

- a) La gestió dels llocs i del personal docent no universitari i de l'estatutari correspondrà, respectivament, a la conselleria competent en matèria d'educació i a la conselleria competent en matèria de sanitat.
- b) La gestió dels llocs i del personal docent universitari i de l'estatutari correspondrà, respectivament, a la conselleria competent en matèria d'educació i a la conselleria competent en matèria de sanitat.
- c) La gestió dels llocs i del personal no docent i de l'estatutari correspondrà, respectivament, a la conselleria competent en matèria d'educació i a la conselleria competent en matèria de sanitat.
- d) La gestió dels llocs i del personal docent no universitari i del personal no docent correspondrà, respectivament, a la conselleria competent en matèria d'educació i a la conselleria competent en matèria de sanitat.

Pregunta 17

Segons la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la funció pública valenciana, el personal empleat públic es classifica en:

- a) Personal funcionari de carrera i personal funcionari interí.
- b) Personal funcionari de carrera, personal funcionari interí, personal fix discontinu i personal eventual.
- c) Personal funcionari de carrera, personal funcionari interí, personal laboral (fix per temps indefinit o temporal) i personal eventual.
- d) Personal funcionari de carrera, personal funcionari interí, personal laboral (exclusivament per temps indefinit) i personal eventual.

Pregunta 18

Segons la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la funció pública valenciana:

- a) En totes les ofertes d'ocupació pública es reservarà un contingent inferior al deu per cent de les vacants per a ser cobertes entre persones amb discapacitat o diversitat funcional, considerant com a tals les definides en la legislació bàsica estatal sobre drets de les persones amb discapacitat o diversitat funcional.
- b) En totes les ofertes d'ocupació pública es reservarà un contingent no inferior al vint per cent de les vacants per a ser cobertes entre persones amb discapacitat o diversitat funcional, considerant com a tals les definides en la legislació bàsica estatal sobre drets de les persones amb discapacitat o diversitat funcional.
- c) En totes les ofertes d'ocupació pública no es reservarà cap contingent de les vacants per a ser cobertes entre persones amb discapacitat o diversitat funcional, considerant com a tals les definides en la legislació bàsica estatal sobre drets de les persones amb discapacitat o diversitat funcional.
- d) En totes les ofertes d'ocupació pública es reservarà un contingent no inferior al deu per cent de les vacants per a ser cobertes entre persones amb discapacitat o diversitat funcional, considerant com a tals les definides en la legislació bàsica estatal sobre drets de les persones amb discapacitat o diversitat funcional.

Pregunta 19

Segons l'article 4 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, no es consideren interessats en un procediment administratiu:

- a) Els qui ho promoguen com a titulars de drets o interessos legítims individuals o col·lectius.
- b) Els qui, sense haver iniciat el procediment, tinguen drets que puguin resultar afectats per la decisió que s'hi s'adopte.
- c) Les associacions i organitzacions representatives d'interessos econòmics i socials en defensa dels seus interessos legítims col·lectius en els termes que la llei els reconega.
- d) Aquells els interessos legítims dels quals, individuals o col·lectius no puguin resultar afectats per la resolució i es personen en el procediment mentre no haja recaigut resolució definitiva.

Pregunta 20

Segons l'article 14 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, no estaran obligats a relacionar-se a través de mitjans electrònics amb les administracions públiques per a la realització de qualsevol tràmit d'un procediment administratiu els subjectes següents:

- a) Les persones jurídiques en tots els procediments administratius.
- b) Les entitats sense personalitat jurídica en tots els procediments administratius.
- c) Les persones físiques en tots els procediments administratius.
- d) Els notaris i registradors de la propietat i mercantils en tots els procediments administratius.

Pregunta 21

Segons l'article 21 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, pel que fa a l'obligació de resoldre, el termini màxim en el qual ha de notificar-se la resolució expressa serà de:

- a) 1 mes en qualsevol procediment administratiu.
- b) No podrà excedir de 6 mesos, llevat que una norma amb rang de llei establisca un termini major o així estiga previst en el dret de la Unió Europea.
- c) 3 mesos en qualsevol procediment administratiu.
- d) 15 dies en aquells procediments declarats d'urgència.

Pregunta 22

Segons l'article 67 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, el dret a reclamar les sol·licituds d'inici pels interessats en els procediments de responsabilitat patrimonial:

- a) Prescriurà als 3 mesos de produït el fet o l'acte que motive la indemnització o es manifeste el seu efecte lesiu.
- b) Prescriurà als 6 mesos de produït el fet o l'acte que motive la indemnització o es manifeste el seu efecte lesiu.
- c) Prescriurà a l'any de produït el fet o l'acte que motive la indemnització o es manifeste el seu efecte lesiu.
- d) Prescriurà als 4 anys de produït el fet o l'acte que motive la indemnització o es manifeste el seu efecte lesiu.

Pregunta 23

Segons l'article 56 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, pel que fa a l'adopció de les mesures provisionals en els procediments administratius:

- a) Iniciat el procediment, l'òrgan administratiu competent per a resoldre podrà adoptar, d'ofici o a instàncies de part i de forma motivada, les mesures provisionals que estime oportunes per a assegurar l'eficàcia de la resolució que poguera recaure, si existiren elements de juí suficients per a això, d'acord amb els principis d'autonomia, concentració i eficàcia.
- b) Les mesures provisionals hauran de ser confirmades, modificades o alçades en l'acord d'iniciació del procediment que haurà d'efectuar-se dins dels 30 dies següents a la seua adopció, el qual podrà ser objecte del recurs que procedisca.
- c) Les mesures provisionals no podran ser alçades o modificades durant la tramitació del procediment, d'ofici o a instàncies de part, encara que s'hagueren donat circumstàncies sobrevingudes o que no hagueren pogut ser tingudes en compte en el moment de la seua adopció.
- d) Les mesures provisionals s'extingiran en tot cas quan faça efecte la resolució administrativa que pose fi al procediment corresponent.

Pregunta 24

Segons l'article 12 de la Llei 9/2003, de 2 d'abril, per a la igualtat entre dones i homes, en quin percentatge s'incrementaran les subvencions electorals de la Generalitat reconegudes per la llei per als escons obtinguts per les dones:

- a) 5 %.
- b) 10 %.
- c) 15 %.
- d) 20 %.

Pregunta 25

Conforme amb el que s'establix en el capítol II de la Llei 9/2003, de 2 d'abril, per a la igualtat entre dones i homes, quin òrgan serà el competent per a vigilar el compliment del que es preveu en esta llei:

- a) El Consell Valencià de les Dones.
- b) El Síndic de Greuges.
- c) La Xarxa Valenciana d'Igualtat.
- d) La conselleria que exercisca les funcions en matèria d'igualtat de la dona.

Pregunta 26

Conforme al que s'establix per l'article 71 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, pel que fa a l'ordenació del procediment administratiu:

- a) El procediment administratiu, sotmés al principi de celeritat, s'impulsarà d'ofici en tots els seus tràmits i a través de mitjans electrònics, respectant els principis de transparència i publicitat.
- b) El procediment administratiu, sotmés al principi de bona fe, s'impulsarà d'ofici en tots els seus tràmits i a través de mitjans electrònics, respectant els principis de transparència i publicitat.
- c) El procediment administratiu, sotmés al principi de bona fe, s'impulsarà d'ofici i/o a petició de l'interessat, en tots els seus tràmits i a través de mitjans electrònics, respectant els principis de transparència i publicitat.
- d) El procediment administratiu, sotmés al principi de celeritat, s'impulsarà d'ofici i/o a petició de l'interessat, en tots els seus tràmits i a través de mitjans electrònics, respectant els principis de transparència i publicitat.

Pregunta 27

Segons l'article 20 de la Llei 9/2003, de 2 d'abril, per a la igualtat entre dones i homes, els plans d'igualtat en les empreses per a l'obtenció de les ajudes corresponents de la Generalitat Valenciana hauran de ser visats per l'òrgan competent d'esta, i les empreses hauran de presentar en cas d'obtenció del visat la documentació següent:

- a) Un informe d'avaluació de resultats al final del període de vigència del pla d'igualtat.
- b) Un informe d'avaluació de resultats cadascun dels semestres del període de vigència del pla d'igualtat.
- c) Un informe d'avaluació de resultats a mitat del període de vigència del pla d'igualtat i un altre a la seua finalització.
- d) Un informe d'avaluació de resultats cadascun dels trimestres del període de vigència del pla d'igualtat.

Pregunta 28

En quin títol de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana es tracten els drets dels valencians i les valencianes:

- a) Títol I.
- b) Títol II.
- c) Títol III.
- d) Títol IV.

Pregunta 29

D'acord amb l'article 6 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana:

- a) L'idioma castellà és l'oficial en la Comunitat Valenciana juntament amb el valencià, però este últim, només a la província de València. Tots els ciutadans tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament de l'idioma castellà i en l'idioma castellà.
- b) La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial solament del valencià, i adoptarà les mesures necessàries per a assegurar el seu coneixement.
- c) Ningú podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.
- d) S'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del castellà als pobles costaners.

Pregunta 30

Segons l'article 26 de l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, la iniciativa legislativa correspon:

- a) A les comissions delegades de Govern i al Consell, en la forma que determine l'Estatut i el Reglament del Consell Rector.
- b) Al president de la Generalitat i al Consell Escolar, en la forma que determine l'Estatut i el Reglament del Consell.
- c) A les Corts i al Consell, en la forma que determine l'Estatut i el Reglament de les Corts.
- d) Als grups parlamentaris i a les Corts, en la forma que determine el Reglament del Consell.

Pregunta 31

De conformitat amb l'article 32 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià. Les normes que siguen conseqüència de l'exercici de la potestat reglamentària s'ajusten a la jerarquia següent:

- a) 1. Decrets del Consell. 2. Ordes de conselleries. 3. Decrets del president. 4. Ordes de les comissions delegades del Consell. 5. Disposicions d'òrgans inferiors per l'orde de la seua jerarquia.
- b) 1. Decrets del president. 2. Decrets del Consell. 3. Ordes de conselleries. 4. Ordes de les comissions delegades del Consell. 5. Disposicions d'òrgans inferiors per l'orde de la seua jerarquia.
- c) 1. Decrets del Consell. 2. Decrets del president. 3. Ordes de les comissions delegades del Consell. 4. Ordes de conselleries. 5. Disposicions d'òrgans inferiors per l'orde de la seua jerarquia.
- d) 1. Decrets del Consell. 2. Decrets del president. 3. Ordes de conselleries. 4. Disposicions d'òrgans inferiors per l'orde de la seua jerarquia. 5. Ordes de les comissions delegades del Consell.

Pregunta 32

Segons l'article 46 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià:

- a) El Consell respon solidàriament de la seua gestió política davant el Tribunal Superior de Justícia de la Comunitat Valenciana sense perjuí de la responsabilitat mancomunada dels seus membres per la seua gestió. La responsabilitat del Consell és exigible per mitjà de la moció de censura i de la qüestió de confiança.
- b) El Consell respon solidàriament de la seua gestió política davant les Corts, sense perjuí de la responsabilitat indirecta dels seus membres per la seua gestió. La responsabilitat del Consell és exigible per mitjà d'escrit motivat al president de la Generalitat.
- c) El Consell respon solidàriament de la seua gestió política davant les Corts, sense perjuí de la responsabilitat indirecta dels seus membres per la seua gestió. La responsabilitat del Consell és exigible davant el sotssecretari de cada conselleria.
- d) El Consell respon solidàriament de la seua gestió política davant les Corts, sense perjuí de la responsabilitat directa dels seus membres per la seua gestió. La responsabilitat del Consell és exigible per mitjà de la moció de censura i de la qüestió de confiança.

Pregunta 33

D'acord amb l'article 43.3 de la Llei 5/1983, de 30 de desembre, de Govern Valencià, les disposicions de caràcter general entraran en vigor:

- a) El mateix dia de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que en ests es dispose una altra cosa.
- b) L'endemà de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que en estes es dispose una altra cosa.
- c) Als deu dies de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que en estes es dispose una altra cosa.
- d) Als quinze dies de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que en ests es dispose una altra cosa.

Pregunta 34

D'acord amb la definició que fa l'article 4 de la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals, a l'efecte d'esta llei i de les normes que la despleguen:

- a) S'entendrà per "prevenció" el conjunt d'activitats o mesures adoptades o previstes en totes les fases d'activitat de l'empresa amb la finalitat d'evitar o disminuir els riscos derivats del treball.
- b) S'entendrà per "prevenció" el conjunt d'activitats o mesures adoptades o previstes en les fases d'activitat de l'empresa que indique el director de l'empresa, amb la finalitat de garantir o augmentar els riscos derivats del treball.
- c) S'entendrà per "prevenció" el conjunt d'activitats o mesures adoptades o previstes en totes les fases d'activitat de l'empresa amb la finalitat d'evitar o disminuir els riscos en el lloc de descans.
- d) S'entendrà per "prevenció" el conjunt d'activitats o mesures adoptades o previstes en la fase d'activitat més perillosa de l'empresa, promovent i evitant els riscos del treball.

Pregunta 35

Segons l'article 8 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell:

- a) Només l'alumnat que no presenta necessitats educatives especials té dret a participar en les activitats de grup i del centre. Per tant, els centres hauran de planificar-les i adequar-les per a garantir esta participació.
- b) Només l'alumnat que presenta necessitats educatives especials té dret a participar en les activitats de grup i del centre. Per tant, els centres hauran de planificar-les i adequar-les per a garantir esta participació.
- c) Només l'alumnat que no presenta necessitats educatives especials i aquell que, fins i tot tenint-les, no són d'un grau notable, té dret a participar en les activitats de grup i del centre. Per tant, els centres hauran de planificar-les i adequar-les per a garantir esta participació.
- d) Tot l'alumnat té dret a participar en les activitats de grup i del centre. Per tant, els centres hauran de planificar-les i adequar-les per a garantir esta participació.

Pregunta 36

Segons el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell:

- a) L'àmbit d'aplicació són tots els centres docents no universitaris i universitaris del sistema educatiu valencià.
- b) L'objecte d'este decret cerca, entre altres objectius, aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, especialment d'aquelles que es troben en situació de major vulnerabilitat i en risc d'exclusió.
- c) L'educació inclusiva partix de la base que cada alumna i cada alumne té respostes úniques que van en detriment del procés d'aprenentatge i ensenyament.
- d) El model d'educació inclusiva ha de ser present només en els plans, programes i actuacions que els centres desenvolupen en els grups amb alumnat que presente necessitats educatives especials.

Pregunta 37

Segons l'article 13 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell:

- a) La identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat es durà a terme de la manera més primerenca possible, amb la finalitat de determinar les mesures i els suports més oportuns i iniciar la resposta educativa tan prompte com siga possible.
- b) La identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat es durà a terme en el primer trimestre de cada any acadèmic, amb la finalitat de determinar les mesures i els suports més oportuns.
- c) La identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat es durà a terme en finalitzar cada any acadèmic, amb la finalitat de determinar les mesures i els suports més oportuns per al següent any acadèmic.
- d) La identificació i valoració de les necessitats educatives de l'alumnat es durà a terme quan ho sol·liciten els progenitors de l'alumnat, amb la finalitat de preservar la integritat i intimitat de la família d'este alumnat.

Pregunta 38

El concepte d'acolliment familiar és la mesura de protecció per la qual es produïx la plena participació d'una persona menor d'edat:

- a) En la vida d'una família substitutiva o complementària de la pròpia, de manera que puga disposar de les oportunitats de relació i vinculació necessàries per a un adequat desenvolupament afectiu.
- b) En l'òrgan que exercisca la tutela amb l'experiència i la competència necessària, quan l'interés de la persona tutelada així ho aconselle.
- c) En aplicació del que es disposa en l'article 303 del Codi Civil.
- d) Quan els servicis socials de l'entitat local tinguen coneixement de la mesura de protecció.

Pregunta 39

Quines intervencions durà a terme l'equip tècnic del punt de trobada familiar?

- a) No hi ha intervencions de l'equip tècnic.
- b) L'equip tècnic durà a terme les intervencions psicològiques, socials, educatives, jurídiques o de mediació necessàries per a capacitar a les persones usuàries i beneficiàries per a la resolució o el maneig dels seus conflictes i per a millorar les relacions entre elles, a fi que puguin desenvolupar, sense suport extern, el règim de visites. A este efecte, l'equip tècnic podrà recaptar el suport i assessorament necessaris.
- c) L'equip tècnic durà a terme les intervencions indicades per les entitats locals.
- d) L'equip tècnic durà a terme intervencions de cooperació amb el ministeri fiscal.

Pregunta 40

Què s'entén per adopció oberta?

- a) S'entendrà per adopció oberta aquella en la qual el nombre d'ofertaments presentats siga notablement superior al nombre d'adopcions que és previsible promoure.
- b) S'entendrà per adopció oberta aquella en la qual, després de la seua constitució, es mantenen els contactes previstos en l'article 178.4 del Codi Civil.
- c) S'entendrà per adopció oberta aquella en la qual l'esmentat termini no s'haguera dictat i notificat resolució expressa.
- d) Quan es tracte de xiquets i xiquetes nounats sostrets o persones donades en adopció sense autorització de les seues persones progenitores.

Pregunta 41

A l'efecte de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, s'entén sistema educatiu espanyol:

- a) Els principis de qualitat, cooperació, equitat, llibertat d'ensenyament, mèrit, igualtat d'oportunitats, no discriminació, eficiència en l'assignació de recursos públics, transparència i rendició de comptes.
- b) El conjunt d'administracions educatives, professionals de l'educació i altres agents, públics i privats, que desenvolupen funcions de regulació, de finançament o de prestació de servicis per a l'exercici del dret a l'educació a Espanya, i els titulars d'este dret, així com el conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que es desenvolupen a este efecte.
- c) Les administracions de les comunitats autònomes competents en matèria educativa.
- d) El conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que es desenvolupen a este efecte.

Pregunta 42

Què s'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials?

- a) Aquell alumnat que no puga aconseguir els objectius de l'educació obligatòria.
- b) Aquell alumnat que requerisca les atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns d'algun tipus durant el curs escolar.
- c) Aquell alumnat adscrit a programes d'enriquiment curricular adequat a les seues necessitats, que permeten desenvolupar al màxim les seues capacitats.
- d) Aquell alumnat que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades de discapacitat o de trastorns greus de conducta, de la comunicació i del llenguatge, per un període de la seua escolarització o al llarg de tota esta, i que requerix determinats suports i atencions educatives específiques per a la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

Pregunta 43

La jornada ordinària setmanal del personal educador d'educació especial es distribuirà de la manera següent:

- a) 18 hores d'atenció directa a l'alumnat en horari lectiu. 5 hores complementàries. 8 hores i 45 minuts que es distribuïran entre les tasques de coordinació i les pauses per a menjar.
- b) 25 hores d'atenció directa a l'alumnat. 5 hores complementàries. Fins a un màxim de 6 hores i 15 minuts per a fer el seguiment de l'alumnat.
- c) 25 hores d'atenció directa a l'alumnat en horari lectiu. 8 hores i 45 minuts que es distribuïran entre les tasques de coordinació i les pauses per a menjar. Fins a un màxim de 6 hores i 15 minuts per a fer el seguiment de l'alumnat.
- d) 19 hores d'atenció directa a l'alumnat en horari lectiu. Fins a un màxim de 6 hores i 15 minuts per a fer el seguiment de l'alumnat. 8 hores i 45 minuts que es distribuïran entre les tasques de coordinació i les pauses per a menjar.

Pregunta 44

L'atenció educativa domiciliària i hospitalària, quina mesura de resposta és?

- a) L'atenció educativa domiciliària i hospitalària constitueixen mesures de resposta de nivell II, dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.
- b) L'atenció educativa domiciliària i hospitalària constitueixen mesures de resposta de nivell IV, dirigides a l'alumnat escolaritzat en l'etapa d'Educació Infantil i en les etapes obligatòries que presenta necessitats específiques de suport educatiu que requereix una atenció educativa intensiva i especialitzada en este àmbit.
- c) L'atenció educativa domiciliària i hospitalària constitueixen mesures de resposta de nivell III que comporten mitjans personals, educatius, sanitaris i tècnics de les conselleries competents en matèria d'educació i de sanitat, i es planifiquen des del centre docent on es troba matriculat l'alumnat, d'acord amb els criteris i procediments que establisca la direcció general competent en matèria d'inclusió educativa.
- d) L'atenció educativa domiciliària i hospitalària constitueixen mesures de resposta de nivell I, dirigides a tot l'alumnat escolaritzat.

Pregunta 45

Què és el Pla d'actuació personalitzat?

- a) És el document que organitza les mesures de resposta educativa, d'acord amb l'article 14 del Decret 104/2018, per a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu que requereix determinades mesures personalitzades, a partir de la proposta feta en l'informe sociopsicopedagògic.
- b) És el document que implica actes administratius en l'àmbit competencial de les direccions territorials competents en matèria d'educació. Ha de ser autoritzat per la persona titular de la direcció territorial competent en matèria d'educació.
- c) És el document de gestió del centre per a l'atenció individualitzada.
- d) És el document de suports personals no especialitzats per al desenvolupament de les mesures proposades, especificant el tipus, les tasques que han de realitzar, el temps d'atenció setmanal, la duració prevista i els criteris per a la seua retirada.

Pregunta 46

La pròrroga de permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil per a l'alumnat amb necessitats educatives especials:

- a) És una mesura de resposta de nivell IV, de caràcter extraordinari, que està dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa el segon cicle d'Educació Infantil, quan l'informe sociopsicopedagògic justifica que d'esta manera es contribuïx a optimitzar la maduració i l'adquisició de les competències necessàries per a continuar la seua escolarització amb millors garanties d'èxit. Pot aplicar-se una única vegada en el cicle, en qualsevol dels nivells.
- b) És una mesura de resposta de nivell III de caràcter extraordinari i està dirigida a l'alumnat amb necessitats educatives especials que cursa el segon cicle d'Educació Infantil. Pot aplicar-se una única vegada en el cicle, en qualsevol dels nivells.
- c) No es pot dur a terme la pròrroga de la permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil en cap cas.
- d) Solament es prorrogarà la permanència d'un any més en el segon cicle d'Educació Infantil quan una alumna o un alumne presente necessitats educatives especials o, excepcionalment, qualsevol altra situació personal degudament acreditada.

Pregunta 47

Els programes de transició a la vida adulta els han d'impartir:

- a) Professorat de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i professorat tècnic de Formació Professional.
- b) Especialistes d'Orientació Educativa i professorat tècnic de Formació Professional.
- c) Professorat de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i educadors d'Educació Especial.
- d) Professorat tècnic de Formació Professional i educadors d'Educació Especial.

Pregunta 48

En la proposta de programes de formació per a la transició a la vida adulta, indica quin dels següents és un objectiu de l'àmbit d'autonomia personal en la vida diària:

- a) Tindre una imatge ajustada i positiva de si mateix i una actitud d'acceptació cap als altres.
- b) Fomentar la participació de l'alumnat, almenys en dos àmbits de la vida adulta.
- c) Utilitzar els coneixements i procediments tecnològics apresos mitjançant la realització de pràctiques en centres de treball.
- d) Conèixer i posar en pràctica normes bàsiques d'educació viària, valorant la importància que té respectar-les i identificant les principals causes d'accidentabilitat.

Pregunta 49

L'alumnat que finalitza un programa de transició a la vida adulta:

- a) Rep un certificat en el qual consta l'any que va iniciar la seua participació en el programa i l'any de finalització d'este.
- b) Rep el títol de tècnic bàsic en la modalitat triada.
- c) Rep el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.
- d) No s'obté cap títol ni certificat.

Pregunta 50

Davant una persona que ha patit cremades, del grau i extensió que siguen, quines mesures inicials s'han d'executar:

- a) Retirar tots els objectes adherits a la pell, fins i tot aquells que estan molt pegats.
- b) Punxar o trencar les butllofes.
- c) Llavar amb aigua abundant un temps màxim de 5 minuts si la cremada és per una substància química.
- d) Si la persona crema ha de cobrir-se amb una manta o jaqueta, a ser preferible humida, i fent-lo rodar pel sòl.

Pregunta 51

Si un xic ha patit esvaïment o desmai, indica com actuarem davant esta situació, si el xiquet va recuperar la consciència, respira i es mou:

- a) Tractar de posar-lo dempeus.
- b) Col·locar-lo estès i amb les cames una mica elevades.
- c) Donar-li xicotets xarrups d'aigua encara que presente vòmits.
- d) Si està a l'aire lliure, col·locar-lo al sol.

Pregunta 52

Si un xiquet patix una crisi convulsiva, indica què s'ha de fer:

- a) Tombar el xiquet (si és possible, posar-lo de costat).
- b) Subjectar amb força el xic.
- c) Donar begudes o aliments quan la víctima comence a recuperar la consciència.
- d) Intentar ficar la mà en la seua boca per a evitar que es mossegue.

Pregunta 53

L'article 29 de la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de protecció de riscos laborals, estableix les obligacions dels treballadors en matèria de prevenció de riscos. Quina de les següents es considera una obligació del treballador:

- a) Suportar el cost de les mesures relatives a la seguretat i la salut en el treball.
- b) Usar adequadament, d'acord amb la seua naturalesa i els riscos previsibles, les màquines, aparells, ferramentes, substàncies perilloses, equips de transport i, en general, qualssevol altres mitjans amb els quals desenvolupen la seua activitat.
- c) Planificar una acció permanent de seguiment de l'activitat preventiva.
- d) Prioritzar mesures individuals a les col·lectives.

Pregunta 54

Quan no siga possible garantir la seguretat i salut dels treballadors durant la utilització dels equips de treball, l'empresari:

- a) Prendrà les mesures adequades per a reduir els riscos al mínim.
- b) Actuarà quan els riscos no hagen sigut avaluats.
- c) Aplicarà les mesures solament per als treballadors discapacitats.
- d) Deixarà que siga el treballador que les utilitze quan ho estime oportú.

Pregunta 55

Segons l'article 15 de la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de protecció de riscos laborals, els denominats "principis de l'acció preventiva", l'empresari aplicarà les mesures que integren el deure general de prevenció. Indica quin és un d'estos principis:

- a) No evitar els riscos.
- b) No tindre en compte l'evolució de la tècnica.
- c) Combatre els riscos a l'origen.
- d) Adoptar mesures que anteposen la protecció individual a la col·lectiva.

Pregunta 56

Perquè un producte de suport es valore com a idoni, quin dels criteris següents ha de tindre's en compte?

- a) La inexistència de programari lliure amb la mateixa funcionalitat o semblant, quan es requerix equipament informàtic.
- b) És imprescindible per a l'accés al currículum o a la comunicació i per a la participació en les diferents activitats del centre.
- c) Hi ha possibilitat de realitzar adaptacions o modificacions en l'equipament ordinari o en els productes ja disponibles, o de sol·licitar accessoris complementaris per a estos.
- d) En el centre existixen altres productes que puguen ser compartits o reutilitzats.

Pregunta 57

Qui tramita la petició de sol·licitud dels productes de suport en el centre educatiu?

- a) El tutor/a de l'alumne/a amb la col·laboració de la persona especialista d'orientació educativa i realitzada l'audiència amb la família o representants.
- b) La direcció del centre amb la col·laboració de la persona especialista d'orientació educativa i realitzada l'audiència amb la família o representants.
- c) L'especialista de Pedagogia Terapèutica amb la col·laboració de la persona especialista d'orientació educativa i realitzada l'audiència amb la família o representants.
- d) La direcció d'estudis amb la col·laboració de la persona especialista d'orientació educativa.

Pregunta 58

Assenyala quins dels següents productes de suport no està recollit en la Resolució conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents:

- a) Faristol.
- b) Braç articulat.
- c) Audiòfon.
- d) Lupa.

Pregunta 59

El pla d'actuació personalitzat té caràcter prescriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu quan s'hagen d'aplicar les mesures següents:

- a) Mesures personalitzades per a l'aprenentatge que requerisquen suports personals especialitzats.
- b) Programes per a la innovació i millora de l'aprenentatge (CIMA).
- c) Aprenentatge cooperatiu.
- d) Organització de grups flexibles heterogenis.

Pregunta 60

Les decisions sobre la modificació del pla d'actuació personalitzat i, si és el cas, la incorporació de noves mesures de resposta, són acordades:

- a) Pel tutor.
- b) De manera col·legiada per l'equip educatiu.
- c) Pel personal docent especialitzat de suport de Pedagogia Terapèutica i d'Audició i Llenguatge.
- d) Per l'equip directiu.

Pregunta 61

Segons l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, el personal educador d'educació especial, com a personal especialitzat de suport, coordinat per les tutores o els tutors, ha d'elaborar:

- a) Un informe trimestral i de final de curs, de manera conjunta amb la resta de personal especialitzat de suport, per cada alumne/a atés/a.
- b) Un informe al final de cada unitat didàctica treballada.
- c) No ha d'elaborar cap informe perquè no és personal docent.
- d) Un informe en finalitzar el curs escolar.

Pregunta 62

Els centres d'Educació Especial i els centres que compten amb unitats específiques d'Educació Especial incorporaran al seu consell escolar:

- a) Un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre, amb veu, però sense vot.
- b) Un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre, amb veu i vot.
- c) Dos representants del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisquen les seues funcions en el mateix centre, amb veu i vot.
- d) Dos representants del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisquen les seues funcions en el mateix centre, amb veu, però sense vot.

Pregunta 63

Segons la Resolució de 9 de juliol de 2018, del secretari autonòmic de Justícia, Administració Pública, Reformes Democràtiques i Llibertats Públiques, no són funcions de la persona educadora d'Educació Especial:

- a) Col·laborar amb la resta de professionals del centre en la planificació i el seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar, amb la finalitat de garantir la participació de l'alumnat que atenen.
- b) Vetlar pels processos educatius de l'alumnat i promoure la implicació en el seu procés educatiu.
- c) Col·laborar en l'organització i implementació d'activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social, desplaçaments, estimulació sensorial i transició a la vida adulta.
- d) Realitzar la memòria anual d'activitats desenvolupades amb l'alumnat amb necessitats educatives especials al costat de la resta de professionals que intervenen.

Pregunta 64

Entre les funcions de la comissió de la coordinació pedagògica que es detallen en l'article 36 del Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, no figura:

- a) Realitzar les adaptacions curriculars significatives per a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- b) Elaborar la proposta d'organització de l'orientació educativa i de l'acció tutorial.
- c) Coordinar l'organització i la implementació de les mesures de resposta per a la inclusió.
- d) Fer proposta de criteris per a l'organització dels suports personals per a la inclusió de l'alumnat.

Pregunta 65

Respecte al concepte i classificació de la discapacitat motora, assenyala la incorrecta:

- a) Les lesions cerebrals produïdes fins als tres anys i denominades paràlisi cerebral infantil són la causa més freqüent de discapacitat motora.
- b) S'entén per alumne amb discapacitat motora aquell que presenta alguna alteració motriu de caràcter reversible i transitòria, que li suposa unes certes limitacions en enfrontar-se a alguna de les activitats de la seua edat.
- c) L'espina bífida és una malformació congènita produïda en l'embrió.
- d) Les miopaties són alteracions de la musculatura esquelètica caracteritzades per afebliment i degeneració progressiva dels músculs voluntaris.

Pregunta 66

Entre les adaptacions d'accés al currículum que poden necessitar els alumnes amb discapacitat motora, podem trobar:

- a) Augmentar el gruix de les peces dels jocs manipulatius.
- b) Donar prioritat a determinats objectius i continguts.
- c) Modificar el temps per a aconseguir uns certs objectius.
- d) En la programació de l'aula i en les unitats didàctiques prioritzar els continguts que afavorisquen la participació i la interacció.

Pregunta 67

Segons els criteris de l'OMS i sobre la base de la Classificació Internacional de Malalties (CIE 10), la funció visual es classifica en quatre categories principals:

- a) Visió adequada, discapacitat visual lleu, discapacitat visual greu, ceguesa.
- b) Visió normal, discapacitat visual moderada, discapacitat visual greu, ceguesa.
- c) Discapacitat visual lleu, discapacitat visual moderada, discapacitat visual greu, ceguesa.
- d) Visió adequada, discapacitat visual moderada, discapacitat visual greu, ceguesa.

Pregunta 68

Persones amb sordceguesa són aquelles persones amb una deterioració combinada de la vista i l'oïda que dificulta el seu accés a la informació, comunicació i mobilitat:

- a) Esta discapacitat afecta greument les habilitats diàries necessàries per a una vida mínimament autònoma.
- b) Esta discapacitat requereix atenció, però no servicis especialitzats per a no provocar exclusió.
- c) El professional que exercix la funció d'intèrpret i guia de la persona sordcega atén les seues necessitats en les activitats bàsiques de la vida diària, i en cap cas pot realitzar adaptacions.
- d) Els alumnes amb sordceguesa conformen un col·lectiu homogeni, molt similar en les seues característiques.

Pregunta 69

La dislàlia és:

- a) Un trastorn de la comprensió del llenguatge.
- b) Un trastorn en la pronunciació o de l'organització dels sons a l'hora de la producció de la parla.
- c) Una afàsia.
- d) Un trastorn produït per una mala audició i pot derivar en mutisme.

Pregunta 70

Segons la Llei 27/2007, de 23 d'octubre, per la qual es reconeixen les llengües de signes espanyoles i es regulen els mitjans de suport a la comunicació oral de les persones sordes amb discapacitat auditiva i sordcegues, assenyala l'afirmació incorrecta:

- a) Regix el principi de llibertat d'elecció en la forma de comunicació per part de les persones sordes qualsevol que siga la seua discapacitat auditiva i sordcegues.
- b) Les administracions educatives disposaran els recursos necessaris per a facilitar en aquells centres que es determine, l'aprenentatge de les llengües de signes a l'alumnat sord, amb discapacitat auditiva i sordcec que haja optat per esta llengua.
- c) La llei regula i reconeix la llengua de signes espanyola i encara que permet el seu ús, no reconeix la llengua de signes catalana.
- d) Les administracions educatives promouran la prestació de servicis d'intèrprets en llengua de signes espanyoles en els centres que es determinen.

Pregunta 71

El trastorn generalitzat del desenvolupament és substituït per trastorn de l'espectre autista:

- a) En el DSM IV, implicant una alteració qualitativa en dos dimensions: comunicació i interacció social i patrons repetitius i estereotipats.
- b) En el DSM V, implicant una alteració qualitativa en tres dimensions: relació social, comunicació i llenguatge i patrons estereotipats.
- c) En el DSM IV, implicant una alteració qualitativa en tres dimensions: relació social, comunicació i llenguatge i patrons estereotipats.
- d) En el DSM V, implicant una alteració qualitativa en dos dimensions: comunicació i interacció social i patrons repetitius.

Pregunta 72

Les característiques socials de l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista es manifesten, entre altres, per:

- a) Apreciació adequada dels estímuls socioemocionals.
- b) Resposta emocional intensa a les emocions d'altres persones. Excessiva empatia.
- c) Pobre ús de senyals socials.
- d) Presència de reciprocitat emocional intensa.

Pregunta 73

Les dificultats en la comunicació, utilització de recursos comunitaris, habilitats academicofuncionals, salut i seguretat, vida en la llar o l'escola, oci, autocura, autodi-recció i ocupació fan referència a:

- a) Funcions cognitives bàsiques alterades.
- b) Dificultats en la comunicació i el desenvolupament del llenguatge.
- c) Dificultats en les habilitats adaptatives.
- d) Problemes de generalització.

Pregunta 74

Les tasques més elementals que permeten a la persona desembolicar-se amb un mínim d'autonomia i independència es denominen:

- a) Activitats bàsiques de la vida diària.
- b) Activitats instrumentals.
- c) Cura personal.
- d) Activitats essencials de la vida diària.

Pregunta 75

Segons la Llei 39/2006, de 14 de desembre, la dependència es classifica en:

- a) Grau I. Dependència moderada.
Grau II. Dependència severa.
- b) Grau I. Dependència moderada.
Grau II. Dependència severa.
Grau III. Gran dependència.
- c) Grau I. Dependència lleu.
Grau II. Dependència moderada.
Grau III. Dependència Severa.
Grau IV. Gran dependència.
- d) No existixen els graus, s'assignen percentatges.

Pregunta 76

La persona educadora d'Educació Especial haurà de:

- a) Atendre directament l'alumnat d'acord amb les línies pedagògiques planificades pel centre i el pla d'actuació personalitzat de l'alumnat.
- b) Realitzar el trasllat de l'alumnat per les dependències del centre, però no en les entrades i eixides.
- c) Elaborar, organitzar i implementar activitats d'entrenament en habilitats d'autonomia personal i social.
- d) Elaborar, desenvolupar i implementar programes d'habilitats de comunicació en col·laboració amb la resta de professionals del centre.

Pregunta 77

Respecte a les tasques d'higiene i alimentació, l'educador d'Educació Especial haurà de:

- a) Atendre l'alumnat durant el període lectiu en les tasques d'higiene i d'hàbits d'alimentació en funció del seu grau d'autonomia, encara que les necessitats en este àmbit requereixen d'una atenció sanitària especialitzada.
- b) Atendre l'alumnat durant el període lectiu en les tasques d'higiene, però no en les tasques d'hàbits d'alimentació.
- c) Elaborar programes d'higiene i alimentació per al personal del servei de menjador i fer el seguiment d'estos programes.
- d) Atendre l'alumnat durant el període lectiu en les tasques d'higiene i d'hàbits d'alimentació en funció del seu grau d'autonomia, sempre que les necessitats en este àmbit no requereixen d'una atenció sanitària especialitzada.

Pregunta 78

Respecte a les activitats complementàries, l'educador d'Educació Especial haurà de:

- a) L'educador d'educació especial no participa en les activitats complementàries.
- b) Col·laborar amb la resta de professionals del centre en la seua planificació i seguiment amb la finalitat de garantir la participació de l'alumnat al qual atenen.
- c) En les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar l'educador d'Educació Especial vetlarà per la seguretat de l'alumnat al qual atenen, impedit que juguen amb altres xiquets, ja que suposa un risc per a la seua integritat.
- d) L'educador d'Educació Especial intentarà que els xiquets amb necessitats educatives especials juguen entre ells.

Pregunta 79

Per a pujar i baixar vorades amb una cadira de rodes, si la persona necessita ajuda:

- a) Ho farem sempre d'esquena a la vorada.
- b) Caminarem fins a trobar una rampa o demanarem ajuda per a pujar-la entre dos persones.
- c) Col·loquem la cadira perpendicular a la vorada, farem un cavallet, donarem suport a les rodes davanteres en la part superior de la vorada i donant una espenta en les rodes posteriors acabarem de pujar la cadira.
- d) La pujarem en oblic amb els frens posats per a no esvarar.

Pregunta 80

Segons la Llei 26/2018 de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, l'escolarització de l'alumnat amb necessitats especials de suport educatiu es regirà pels principis de:

- a) Inclusió i integració.
- b) Integració i normalització.
- c) Normalització i inclusió.
- d) Normalització i permanència.

Pregunta 81

D'acord amb l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, els programes específics per a l'alumnat que presenta alteracions greus de la conducta, programes d'acompanyament davant supòsits de violència i desprotecció i plans terapèutics per a l'alumnat amb problemes greus de salut mental:

- a) És una de les mesures previstes en el pla d'actuació personalitzat.
- b) És una de les mesures de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- c) És una funció dels educadors d'Educació Especial.
- d) L'emplena el tutor/tutora amb l'informe previ de l'equip directiu.

Pregunta 82

L'adaptació curricular individual significativa és una mesura curricular extraordinària de nivell:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.

Pregunta 83

Segons l'Orde 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, les decisions sobre la modificació i, si és el cas, la incorporació de noves mesures de resposta del pla d'actuació personalitzat:

- a) Només es realitzen si les sol·licita el tutor de l'alumnat.
- b) Les realitza l'orientador del centre després d'observar l'alumnat.
- c) S'ha de recordar de manera col·legiada per l'equip educatiu en les sessions d'avaluació.
- d) No es poden realitzar modificacions en el pla d'actuació personalitzat perquè és un document oficial i definitiu.

Pregunta 84

El modelatge, en modificació de conducta té la definició següent:

- a) Donar a la persona l'oportunitat d'observar en una altra persona significativa per a ell la conducta nova que es desitja aconseguir.
- b) Donar a la persona l'oportunitat d'observar en qualsevol persona la conducta nova que es desitja aconseguir.
- c) Donar a la persona l'oportunitat d'observar en pictogrames la conducta nova que es desitja aconseguir.
- d) Donar a la persona l'oportunitat d'observar en gravacions la conducta nova que es desitja aconseguir.

Pregunta 85

El sistema de símbols pictogràfics de comunicació no verbal és un sistema basat en símbols d'esta índole i fonamentats en:

- a) Dibuixos senzills, sense importar la seua similitud amb la realitat.
- b) Complicats dibuixos que representen la realitat amb tot detall.
- c) Dibuixos senzills i fàcils de realitzar, amb clara similitud amb la realitat.
- d) Figures geomètriques de diferents colors i grandàries.

Pregunta 86

En el sistema Bliss, els símbols que representen persones, de quin color són?

- a) Verd.
- b) Taronja.
- c) Groc.
- d) Blanc.

Pregunta 87

El mutisme selectiu:

- a) En general, s'inicia durant l'edat preescolar, després d'haver desenvolupat un llenguatge normal.
- b) Només es produïx en l'entorn escolar.
- c) Sempre va unit a baix coeficient intel·lectual i a problemes auditius.
- d) Quasi sempre va unit a problemes de comportament.

Pregunta 88

El Programa de comunicació total és un sistema de comunicació simultània. Això significa en este cas que:

- a) Els signes acompanyen el llenguatge oral.
- b) Els pictogrames acompanyen el llenguatge oral.
- c) Els signes acompanyen els pictogrames.
- d) No s'utilitzen ni signes ni pictogrames.

Pregunta 89

El Programa de comunicació total, el Sistema de comunicació per intercanvi d'imatges i el Sistema de símbols pictogràfics per a la comunicació no verbal són:

- a) Sistemes substitutius del llenguatge oral.
- b) Sistemes de comunicació augmentativa i alternativa.
- c) Sistemes de comunicació basats en llenguatge oral.
- d) Sistemes de comunicació basats en signes.

Pregunta 90

Què s'entén per atenció domiciliària?

- a) S'entén per atenció domiciliària el conjunt de mesures, procediments i suports previstos per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat que ha de romandre hospitalitzat.
- b) S'entén per atenció domiciliària el conjunt de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat que requereix adaptacions significatives en totes les àrees o matèries.
- c) S'entén per atenció domiciliària el conjunt de mesures, procediments i suports previstos pel servici especialitzat d'orientació, perquè les persones participants amb necessitats específiques de suport incrementen les seues possibilitats d'inclusió sociolaboral i la formació al llarg de la vida.
- d) S'entén per atenció domiciliària el conjunt de mesures, procediments i suports previstos per a donar continuïtat al procés educatiu de l'alumnat quan l'informe mèdic certifica que ha de romandre convalescent en el seu domicili per un període superior a dos mesos.

