

CONVOCATORIA 37/23

EJERCICIO ÚNICO

pruebas selectivas de acceso al cuerpo especialistas de atención socio sanitaria, educación especial y cuidados auxiliares de enfermería, escala de educación especial, C1-04-03, cuerpo especial, convocatoria 37/23, **promoción interna**, personas con diversidad funcional y enfermedad mental, por el sistema de concurso-oposición.

EL TÉRMINO DE ALEGACIONES ES DE 5 DÍAS HÁBILES DESDE LA PUBLICACIÓN

PLANTILLA DE RESPUESTAS

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	C	31	A
2	D	32	D
3	A	33	B
4	D	34	A
5	D	35	C
6	A	36	A
7	C	37	D
8	B	38	C
9	C	39	B
10	A	40	B
11	C	41	A
12	A	42	D
13	C	43	D
14	A	44	B
15	anulada	45	C
16	C	46	C
17	D	47	D
18	anulada	48	D
19	B	49	A
20	anulada	50	C
21	A	51	A
22	A	52	C
23	C	56	B
24	B	54	C
25	D	55	A
26	D	56	B
27	B		
28	D		
29	C		
30	A		

**PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO DE
ESPECIALISTAS DE ATENCIÓN SOCIO SANITARIA, EDUCACIÓN
ESPECIAL Y CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA,
ESCALA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, C1-04-03, CUERPO
ESPECIAL.**

**PROMOCIÓN INTERNA Y PERSONAS CON DIVERSIDAD
FUNCIONAL Y ENFERMEDAD MENTAL.**

CONVOCATORIA 37/23

EJERCICIO ÚNICO

TIEMPO DE REALIZACIÓN:

(1 hora y 15 minutos = 75 minutos)

1.- El Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, define la inclusión social como:

- A) La situación en la que la persona con discapacidad ejerce el poder de decisión sobre su propia persona y participa activamente en la vida comunitaria, conforme al derecho al libre desarrollo de la personalidad y en igualdad con los demás.
- B) La disposición legal que favorece a una persona respecto de otras por motivo de igualdad o por razón de discapacidad.
- C) El principio por el que la sociedad promueve valores compartidos orientados al bien común y la cohesión social, permitiendo que todas las personas con discapacidad tengan las oportunidades y los recursos necesarios para participar en todos los aspectos de la vida comunitaria y para disfrutar de unas condiciones de vida en igualdad con los demás.
- D) La condición para que las personas con discapacidad sean susceptibles de recibir las modificaciones o adaptaciones necesarias y adecuadas en el ambiente físico y social con el fin de no imponerles una carga desproporcionada o indebida en su vida diaria.

2.- Indica, cuál de las siguientes respuestas enumera, correctamente, algunos de los principios sobre los que se sustenta la Ley General de Derechos de las personas con discapacidad y su inclusión social:

- A) La vida dependiente, la no discriminación, la accesibilidad y la igualdad de las mujeres.
- B) La normalización, la no discriminación, el diálogo social y la participación.
- C) La accesibilidad, la vida independiente, la discriminación positiva y la inclusión plena.
- D) La vida independiente, la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la accesibilidad universal.

3.- Según el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, las medidas de acción positiva se adoptan:

A) Por los poderes públicos en beneficio de aquellas personas con discapacidad susceptibles de ser objeto de un mayor grado de discriminación, o de un menor grado de igualdad de oportunidades (como mujeres, niñas/os), quienes precisan de mayor apoyo para ejercer su autonomía o para la toma libre de decisiones y las que padecen una más acusada exclusión social, así como las personas con discapacidad que viven habitualmente en el medio rural.

B) Por los poderes públicos y privados en beneficio de las personas que presentan discapacidad y, que precisan de un gran apoyo para alcanzar su autonomía y, que pueden ver afectada su legitimización individual y su acceso al mundo laboral al estar en una situación de discriminación real frente al resto de la población.

C) Por los poderes públicos, pensando en aquella parte de la población que está en una situación de desigualdad frente al resto de la ciudadanía y, que precisan de una atención mayor para evitar situaciones de discriminación, teniendo en cuenta, no solo a las personas que viven en el medio urbano, sino, también, a las personas que habitualmente viven en el medio rural.

D) Por los poderes públicos y privados, en beneficio de toda persona que tenga reconocida una discapacidad, pues son estas personas quienes precisan de un mayor apoyo y las que podrían padecer un riesgo de exclusión mayor que el resto de la población, a excepción de los que ya están insertados en el mundo laboral.

4.- Los centros de carácter público de la Comunidad Valenciana que valoran y califican la discapacidad, y determinación de su tipo y grado, así como las necesidades, aptitudes y posibilidades de recuperación de la persona con discapacidad, se denominan:

A) Centros de Orientación e Inclusión.

B) Centros de Orientación, Inclusión y Asesoramiento.

C) Centros de Asesoramiento e Inclusión.

D) Centros de Valoración y Orientación.

5.- ¿Qué ley, aprobada por Les Corts, pretende dar una nueva orientación a las políticas públicas dirigidas a la promoción de los derechos de la infancia y la adolescencia?

- A) La Ley 23/2017, de 17 de noviembre, de protección de la infancia y la adolescencia.
- B) La Convención valenciana de los derechos y deberes del menor.
- C) Real decreto legislativo 12/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia.
- D) La Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia.

6.- La Generalitat Valenciana garantizará y protegerá el derecho a la vida de las niñas/os y adolescentes mediante:

- A) La adopción de medidas administrativas pertinentes o instando las medidas judiciales oportunas.
- B) La acción policial, si es necesaria, la adopción de medidas cautelares contra los que amenacen el derecho a la vida y la adopción de medidas judiciales.
- C) La adopción de toda medida necesaria para garantizar el derecho a la vida y su protección.
- D) La adopción de acciones judiciales oportunas y la reclusión temporal de quien atente, de modo fehaciente, contra la vida de los/as menores.

7.- ¿A qué derecho de la Ley de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia pertenece el siguiente punto? “Las niñas, niños, y adolescentes tienen derecho a preservar y desarrollar su propia identidad personal e idiosincrasia, incluida su identidad y expresión de género”:

- A) Derecho a la educación.
- B) Derecho a la salud.
- C) Derecho de ciudadanía.
- D) Derecho a las relaciones sociales.

8.- Se define como “servicio específico que presta temporalmente atención profesional especializada para facilitar que los niños, las niñas y los adolescentes puedan mantener relaciones con sus familiares o personas allegadas durante los procesos y las situaciones de separación, divorcio, protección de infancia y adolescencia u otros supuestos de interrupción de la convivencia familiar” al:

- A) Punto de encuentro social.
- B) Punto de encuentro familiar.
- C) Punto de encuentro para la protección de la infancia y el adolescente.
- D) Punto de encuentro para la atención del menor y el adolescente.

9.- Según la Ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, la escolarización del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se regirá por los principios de:

- A) Inclusión e Integración.
- B) Integración y Normalización.
- C) Normalización e Inclusión.
- D) Normalización y Permanencia.

10.- Las actividades complementarias que se consideren necesarias para el desarrollo del currículo deberán programarse y realizarse de forma que:

- A) No supongan discriminación por motivos económicos.
- B) Sean sufragadas por todas las familias.
- C) Sea el propio centro educativo el que determine cuales deben ser gratuitas y cuáles no.
- D) La renta familiar sea un factor determinante para que el centro educativo determine los costes de dichas actividades.

11.- Para lograr una educación de mayor equidad, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, afirma que quienes tienen que fijar unos objetivos prioritarios a fin de lograr una educación de mayor equidad son:

- A) Solo las Comunidades Autónomas.
- B) El Estado o las Comunidades Autónomas.
- C) El Estado y las Comunidades Autónomas.
- D) El Ministerio de Educación.

12.- La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales en unidades o centros de educación especial podrá extenderse:

- A) Hasta los 21 años, solo cuando sus necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.
- B) Hasta los 21 años, a petición de los padres.
- C) Hasta los 23 años, solo cuando dicho alumnado presente retraso madurativo, trastornos de conducta y de aprendizaje graves.
- D) Hasta los 24 años, solo cuando, eventualmente, puedan ser mejor cubiertas sus necesidades, con el fin de mejorar la integración en el sistema educativo.

13.- Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los centros educativos tendrán al menos los siguientes órganos colegiados de gobierno:

- A) Consejo Escolar, Claustro del profesorado y Comisión de Coordinación Pedagógica.
- B) Consejo Escolar.
- C) Consejo Escolar, Claustro del profesorado.
- D) Consejo Escolar, Órganos de Coordinación Docente y de Orientación, Claustro del profesorado.

14.- Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en los centros específicos de educación especial y en aquellos que tengan unidades de educación especial formará parte también del Consejo Escolar:

- A) Un representante del personal de atención educativa complementaria.
- B) Un representante del personal de atención educativa complementaria, si en dichos centros trabajan entre cinco y ocho profesionales de atención educativa complementaria. Y, dos representantes, si en dichos centros trabajan nueve o más profesionales de atención educativa complementaria.
- C) Dos representantes del personal de atención educativa complementaria.
- D) Un representante del personal de atención educativa complementaria o un representante del personal de administración y servicios.

15.- El Decreto 104/2008, de 27 de julio, del Consell, tiene por objeto establecer y regular los principios y las actuaciones encaminadas al desarrollo de un modelo inclusivo en el sistema educativo valenciano para hacer efectivos:

- A) Los principios de equidad e igualdad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado.
- B) Los principios de integración y equidad de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado.
- C) Los principios de igualdad, equidad de oportunidades en el acceso y normalización de todo el alumnado.
- D) Los principios de normalización e integración de oportunidades en el acceso, participación, permanencia y progreso de todo el alumnado.

16.- “Dar una respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad, teniendo en cuenta un modelo coeducativo, dentro de entornos seguros, saludables, sostenibles y democráticos, en los que todas las personas sean valoradas por igual” es el propósito de una:

- A) Educación universal.
- B) Educación integral.
- C) Educación inclusiva.
- D) Educación equitativa.

17.- El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, por el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano establece:

- A) Tres niveles de respuesta educativa para la inclusión. En el nivel I colabora el personal no docente de apoyo.
- B) Cuatro niveles de respuesta educativa para la inclusión. En el nivel I colabora, en su caso, el personal no docente de apoyo.
- C) Dos niveles de respuesta educativa para la inclusión. En el nivel II colabora el personal no docente de apoyo.
- D) Cuatro niveles de respuesta educativa para la inclusión. En el nivel IV colabora, en su caso, el personal no docente de apoyo.

18.- Según el Decreto 104/2008, de 27 de julio, del Consell, la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves o severas debe escolarizarse en los:

- A) Centros de educación especial.
- B) Indistintamente en los centros educativos ordinarios o en los de educación especial, según informe preceptivo.
- C) Centros educativos ordinarios y, de manera excepcional, en centros de educación especial, cuando de acuerdo con los informes preceptivos se justifique que requiere apoyos y medidas de alta intensidad e individualización que no pueden ser prestados con las medidas de atención a la diversidad disponibles en los centros ordinarios.
- D) Los centros de educación especial y, de manera excepcional, en centros educativos ordinarios, cuando justificadamente, este alumnado requiera de apoyos y medidas de alta intensidad e individualización que pueden ser prestados con las medidas de atención a la diversidad disponibles en los centros ordinarios.

19.- En los centros de educación especial, el alumnado podrá permanecer hasta:

- A) Los veinte años, hecho que puede prolongarse hasta los veintitrés años si el centro dispone de programas formativos o cualquier otro programa que la normativa prevea para este alumnado.
- B) Los veintiún años, hecho que puede prolongarse hasta los veinticuatro años si el centro dispone de programas formativos o cualquier otro programa que la normativa prevea para este alumnado.
- C) Los veintidós años.
- D) Los veintitrés años.

20.- El documento que concreta las medidas de respuesta educativa para la inclusión es:

- A) El Proyecto Educativo de Centro.
- B) El Plan de Actuación para la Mejora.
- C) La Programación General Anual.
- D) El Plan de Actuación Personalizado.

21.- En el ámbito escolar, la detección de las circunstancias de vulnerabilidad y las barreras para la inclusión la realiza:

- A) El equipo educativo, coordinado por el tutor o la tutora.
- B) La Comisión de Coordinación Pedagógica.
- C) El equipo directivo.
- D) El departamento de Orientación.

22.- Los centros docentes tienen que incluir los mecanismos y procedimientos para detectar de forma temprana las necesidades específicas de apoyo educativo y las necesidades de compensación de desigualdades, a fin de iniciar la respuesta educativa lo antes posible:

- A) En el Proyecto Educativo de Centro.
- B) En el Programa de Actuación para la Mejora.
- C) En el Plan de Actuación Personalizado.
- D) En el Reglamento de Régimen Interior.

23.- Según la Resolución conjunta de 4 de abril de 2023, de la directora general de Inclusión Educativa y del director general de Centros Docentes, por la que se dictan instrucciones para la provisión y gestión de productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales, no se podrán solicitar los productos de apoyo siguientes:

- A) Productos informáticos.
- B) Otras adaptaciones para la comunicación.
- C) Equipamiento de carácter general de centro y aula.
- D) Mobiliario y adaptaciones.

24.- Indica cuál de las siguientes finalidades de los productos de apoyo, respecto al alumnado, no es correcta:

- A) Aumentar el nivel de autonomía e independencia.
- B) Imposibilitar el acceso a la información y la comunicación.
- C) Facilitar el acceso y la participación en todas las actividades escolares.
- D) Permitir y favorecer la realización de tareas de higiene.

25.- El dispositivo que permite el control de diferentes elementos mediante la cabeza, disponiendo de un ergonómico sistema de sujeción y de una varilla curva para poder realizar acciones como teclear, se denomina:

- A) Photadon.
- B) Pathsounder.
- C) Puntero Lofstrand.
- D) Licornio.

26.- Indica la respuesta incorrecta. El personal no docente de atención educativa forma parte de los equipos educativos y del equipo de Orientación Educativa y, por lo tanto:

- A) Debe colaborar en la detección, planificación y desarrollo de las medidas de respuesta educativa.
- B) Debe colaborar en la evaluación socio-psicopedagógica.
- C) Debe colaborar en el asesoramiento al profesorado y las familias.
- D) Debe colaborar en la elaboración del informe anual de seguimiento del alumno que conforma su PAM.

27.- El Plan de Actuación Personalizado tiene carácter:

- A) Permanente. Se redacta una sola vez cuando se detectan las necesidades educativas.
- B) Anual. Se redacta al inicio de cada curso escolar.
- C) Trimestral. Se redacta al inicio de cada trimestre.
- D) Bianual. Se redacta al inicio de cada ciclo de primaria.

28.- ¿Se pueden introducir modificaciones en el Plan de Actuación Personalizado a lo largo del curso escolar?

- A) No, tiene carácter anual y su redacción no puede modificarse hasta el curso siguiente.
- B) Sí, en el momento en el que el tutor, que es el coordinador del Plan de Actuación Personalizado, considere necesaria su modificación.
- C) Sí, siempre y cuando se produzcan condiciones específicas y bajo la autorización previa de la Inspección de Educación.
- D) Sí, trimestralmente, tras su evaluación, pueden introducirse las modificaciones necesarias.

29.- Indica cuál de los siguientes profesionales no se encuentra entre el personal no docente especializado de apoyo, que participa junto con el profesor en la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales a fin de incrementar su autonomía y facilitar el acceso al currículum:

- A) Fisioterapeuta.
- B) Intérprete de Lengua de Signos.
- C) Orientador.
- D) Educador de Educación Especial.

30.- Señala la afirmación correcta sobre la relación del personal no docente especializado de apoyo y el departamento de orientación educativa y profesional.

- A) El personal no docente especializado de apoyo pertenece a este departamento.
- B) El personal no docente especializado de apoyo pertenece a este departamento, pero no participa en sus reuniones, pues su trabajo no requiere la colaboración con el mismo.
- C) El personal no docente especializado de apoyo no pertenece a este departamento, ni puede participar en sus reuniones.
- D) El personal no docente especializado de apoyo no pertenece a este departamento, pero podrá participar en las reuniones convocadas a requerimiento del jefe del departamento.

31.- Entre las siguientes, ¿cuál es la forma más frecuente de presentarse la parálisis cerebral?

- A) Espástica.
- B) Atónica.
- C) Extrapiramidal.
- D) Mixta.

32.- El significado de Paraplejia es:

- A) Parálisis en las cuatro extremidades.
- B) Parálisis en las dos extremidades de un mismo lado.
- C) Parálisis de todas las partes del cuerpo.
- D) Parálisis de las dos extremidades inferiores del cuerpo.

33.- ¿Qué es la Ambliopía?

- A) Es una disfunción motórica.
- B) Es una disfunción sensorial.
- C) Es una disfunción intelectual.
- D) Es una alteración conductual.

34.- ¿Cuál de las siguientes normativas recoge los derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social?

- A) Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre.
- B) Real Decreto Legislativo 27/2007, de 23 de octubre.
- C) Real Decreto Legislativo 49/2007, de 26 de octubre.
- D) Real Decreto Legislativo 8/2013, de 9 de diciembre.

35.- La cofosis consiste en:

- A) Una pérdida de audición parcial.
- B) Una pérdida solo de los sonidos agudos.
- C) Una discapacidad auditiva por la que el individuo no percibe ningún sonido.
- D) A y B son correctas.

36.- Señala la opción correcta. El alumno con trastorno del espectro autista (TEA):

- A) Necesita un ambiente organizado y estructurado.
- B) Se actuará con ellos siempre a través de la eliminación de objetivos y contenidos generales.
- C) No precisa de apoyos ni personal específico para su desarrollo (educador, profesor de PT, audición y lenguaje, etc.)
- D) En las evaluaciones, se eliminarán la mayoría de las preguntas del examen con respecto a sus compañeros.

37.- Señala la opción incorrecta. Los alumnos con Trastorno del Espectro Autista:

- A) Tienen dificultades para comprender las reglas y convenciones sociales.
- B) Presentan rigidez mental y comportamental.
- C) Presentan déficit significativo en habilidades sociales.
- D) Presentan siempre discapacidad intelectual y dificultad de concentración.

38.- El Trastorno del Espectro autista engloba:

- A) Solamente el Autismo.
- B) Autismo o Síndrome de Asperger.
- C) Autismo, Síndrome de Asperger, Trastorno Desintegrativo Infantil y otros Trastornos Generalizados del Desarrollo.
- D) Autismo, Síndrome de Asperger y Trastorno Integrativo Infantil.

39. Se consideran criterios fundamentales para definir la discapacidad intelectual:

- A) Psicológico, social y médico.
- B) Psicométrico, social y médico.
- C) Psicológico, social y escolar.
- D) Psicométrico, social y escolar.

40.- La discapacidad intelectual se incluye en el manual:

- A) DSM-99.
- B) DSM-5.
- C) ISO-99.
- D) ISO-100.

41.- Un estímulo cuya presencia fortalece la respuesta aumenta la probabilidad de que ocurra. Por ejemplo, dar un juguete a un niño cuando ha hecho todas sus tareas escolares. Se dice que es un:

- A) Reforzador positivo.
- B) Reforzador negativo o estímulo aversivo.
- C) Castigo positivo.
- D) Castigo negativo.

42.- En función del coeficiente intelectual (CI) se establecen los tipos de discapacidad. Señala la respuesta incorrecta según el Manual DSM-5:

- A) Discapacidad intelectual leve con un CI entre 50 y 69.
- B) Discapacidad intelectual moderada con un CI entre 35 y 49.
- C) Discapacidad intelectual grave con un CI entre 20 y 34.
- D) Discapacidad intelectual muy grave con un CI inferior a 10.

43.- En el sistema Bliss, el PIC (Pictogram Ideogram Communication) y el SPC (Sistema de Símbolos Pictográficos) son:

- A) Sistemas gestuales y pictográficos de comunicación.
- B) Sistemas arbitrarios de comunicación.
- C) Sistemas gestuales de comunicación.
- D) Sistemas pictográficos de comunicación.

44.- Los pictogramas serán más efectivos si:

- A) Descubren el menor número de detalles que sea posible.
- B) Los dibujos son sencillos y esquemáticos, pero se ajustan a la realidad.
- C) Emplean determinadas señales específicas para reducir la información gráfica.
- D) A, B y C son correctas.

45.- En el sistema Bliss, los símbolos que representan personas ¿De qué color son?

- A) Verde.
- B) Naranja.
- C) Amarillo.
- D) Blanco.

46.- A los niños con dificultades motrices que presentan problemas para llevar a cabo una alimentación autónoma, se deberá de:

- A) Darles siempre alimentos triturados.
- B) Darles siempre de comer otra persona.
- C) Adaptar todos los accesorios necesarios para su alimentación.
- D) Darles solo los alimentos que le resulten agradables para facilitar su alimentación.

47.- Cual de las afirmaciones siguientes es verdadera:

- A) El registro del control de esfínteres, únicamente se llevará a cabo en el colegio.
- B) Los intervalos de tiempo para ir al baño dependerán de que el niño/a esté en casa o en el colegio.
- C) Hasta que el niño/a consiga el control de esfínteres y no haya pasado un tiempo prudencial, no se le quitará el pañal.
- D) Una vez que el niño/a va controlando la micción, tendrá que ir aprendiendo otras habilidades como ir solo al servicio, bajarse y subirse la ropa, etc.

48.- En el Trastorno del Espectro Autista, la dificultad para establecer relaciones sociales adecuadas no se manifiesta por:

- A) Apreciación inadecuada de los estímulos socioemocionales.
- B) Falta de respuesta a las emociones de otras personas.
- C) Pobre uso de señales sociales.
- D) Dificultades motoras.

49.- En la adquisición de habilidades sociales, se puede utilizar el moldeamiento, que consiste en:

- A) Reforzar las aproximaciones al comportamiento deseado.
- B) Reforzar siempre que el niño ha conseguido el comportamiento deseado.
- C) Reforzar aleatoriamente cuando el niño ha conseguido el comportamiento deseado.
- D) Todas las respuestas anteriores son falsas.

50.- En el período lectivo se atenderán las tareas de higiene y alimentación del niño en función de su grado de autonomía. Señala la respuesta correcta:

- A) Siempre y en todos los casos, únicamente por la educadora/or de educación especial.
- B) Siempre por el tutor/a en colaboración con la educadora/or de educación especial.
- C) Por la educadora/or de educación especial, siempre que las necesidades en este ámbito no requieran de una atención sanitaria especializada.
- D) Las tres respuestas anteriores son falsas.

51.- El seguimiento de las tareas de higiene realizadas por el personal del servicio de comedor y de acuerdo con el proyecto de comedor diseñado por el centro es una función de:

- A) La educadora/or de educación especial.
- B) La encargada/o del niño/a.
- C) La tutora/or del niño/a.
- D) Todas las respuestas anteriores son correctas.

52.- El proceso de transición a la vida adulta se estructura en tres ámbitos de experiencia fundamentales:

- A) Autonomía personal en la vida diaria, Habilidades sociales y Orientación laboral.
- B) Orientación sociolaboral, Autonomía personal e Inserción comunitaria.
- C) Autonomía personal en la vida diaria, Integración social y comunitaria y Orientación y formación laboral
- D) Habilidades básicas de la vida diaria, Orientación sociolaboral e Integración social.

53.- Los centros de educación especial podrán ofrecer programas de transición a la vida adulta (TVA):

- A) En el tramo de 16 a 22 años, y/o programas de cualificación básica adaptados al alumnado con necesidades educativas especiales.
- B) En el tramo de 16 a 21 años, y/o programas de cualificación básica adaptados al alumnado con necesidades educativas especiales.
- C) En el tramo de 16 a 22 años, y/o programas de cualificación específica adaptados al alumnado con necesidades educativas especiales.
- D) En el tramo de 16 a 21 años, y/o programas de cualificación específica adaptados al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

54.- La educadora o educador de educación especial atenderá al alumnado con necesidades educativas especiales en periodos de recreo:

- A) Siguiendo los procedimientos y protocolos de seguridad establecidos por el Ayuntamiento.
- B) Interviniendo continuamente, anticipándose y evitándole cualquier peligro posible.
- C) Supervisándolo, para favorecer su seguridad y bienestar, interviniendo en los conflictos e incidentes que así lo requieran, siguiendo los procedimientos y protocolos de seguridad establecidos por el centro educativo.
- D) Mediante una observación superficial, interviniendo únicamente cuando el alumnado le pida ayuda.

55.- Señala la opción correcta:

- A) El Consell pretende, como objetivo fundamental en materia preventiva, la mejora de las condiciones de trabajo, por medio de acciones dirigidas a elevar el nivel de protección, la seguridad y la salud del personal empleado público, en aras a lograr el mayor nivel de bienestar laboral del mismo.
- B) El Consell pretende, como objetivo fundamental en materia preventiva, el empeoramiento de las condiciones de trabajo, por medio de acciones dirigidas a reducir el nivel de protección, la seguridad y la salud del personal empleado público, en aras de mermar el nivel de bienestar laboral del mismo.
- C) El Consell pretende, como objetivo fundamental en materia preventiva, reducir las horas de trabajo y aumentar las vacaciones del personal empleado público.
- D) El Consell pretende, como objetivo fundamental en materia preventiva, la mejora de las condiciones de trabajo, por medio de acciones dirigidas a elevar el nivel de protección, la seguridad y la salud del personal autónomo, en aras a lograr el mayor nivel de bienestar laboral del mismo.

56.- Dentro de la política preventiva de la Generalitat se encuentran los siguientes principios básicos. Señala la respuesta incorrecta:

- A) Eliminar y reducir al máximo los riesgos presentes en el entorno de trabajo que puedan provocar daños a la salud del personal empleado público.
- B) Esperar a que se produzca un accidente laboral para tomar las medidas oportunas.
- C) Velar por el estado de salud del personal empleado público y fomentar la promoción de la salud en la organización.
- D) Comprometerse con la mejora continua de las condiciones de trabajo, de acuerdo con los avances tecnológicos y organizativos, y garantizar la participación de todo el personal empleado público.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Hacienda, Economía
y Administración Pública

**PROVES SELECTIVES D'ACCÉS AL COS D'ESPECIALISTES
D'ATENCIÓ SOCIO SANITÀRIA, EDUCACIÓ ESPECIAL I CURES
AUXILIARS D'INFERMERIA, ESCALA D'EDUCACIÓ ESPECIAL,
C1-04-03, COS ESPECIAL.**

**PROMOCIÓ INTERNA I PERSONES AMB DIVERSITAT
FUNCIONAL I MALALTIA MENTAL.**

CONVOCATÒRIA 37/23

EXERCICI ÚNIC

TEMPS DE REALITZACIÓ:

(1 hora i 15 minuts = 75 minuts)

1.- El Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, defineix la inclusió social com a:

- A) La situació en la qual la persona amb discapacitat exerceix el poder de decisió sobre la seua pròpia persona i participa activament en la vida comunitària, conformement al dret al lliure desenvolupament de la personalitat i en igualtat amb els altres.
- B) La disposició legal que afavoreix una persona respecte d'altres per motiu d'igualtat o per raó de discapacitat.
- C) El principi pel qual la societat promou valors compartits orientats al bé comú i la cohesió social, que permet que totes les persones amb discapacitat tinguen les oportunitats i els recursos necessaris per a participar en tots els aspectes de la vida comunitària i per a gaudir d'unes condicions de vida en igualtat amb els altres.
- D) La condició perquè les persones amb discapacitat siguen susceptibles de rebre les modificacions o adaptacions necessàries i adequades en l'ambient físic i social amb la finalitat de no imposar-los una càrrega desproporcionada o indeguda en la seua vida diària.

2.- Indica, quina de les següents respostes enumera, correctament, alguns dels principis sobre els quals se sustenta la Llei General de Drets de les persones amb discapacitat i la seua inclusió social:

- A) La vida dependent, la no discriminació, l'accessibilitat i la igualtat de les dones.
- B) La normalització, la no discriminació, el diàleg social i la participació.
- C) L'accessibilitat, la vida independent, la discriminació positiva i la inclusió plena.
- D) La vida independent, la no discriminació, la igualtat d'oportunitats i l'accessibilitat universal.

3.- Segons el Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei General de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, les mesures d'acció positiva són adoptades:

A) Pels poders públics en benefici d'aquelles persones amb discapacitat susceptibles de ser objecte d'un major grau de discriminació, o d'un menor grau d'igualtat d'oportunitats (com ara dones, xiquetes/xiquets), els quals necessiten de major suport per a exercir la seua autonomia o per a la presa lliure de decisions i les que pateixen una més acusada exclusió social, així com les persones amb discapacitat que viuen habitualment en el medi rural.

B) Pels poders públics i privats en benefici de les persones que presenten discapacitat i, que necessiten d'un gran suport per a aconseguir la seua autonomia i, que poden veure afectada la seua legitimització individual i el seu accés al món laboral en estar en una situació de discriminació real enfront de la resta de la població.

C) Pels poders públics, pensant en aquella part de la població que està en una situació de desigualtat enfront de la resta de la ciutadania i, que necessiten una atenció major per a evitar situacions de discriminació, tenint en compte, no sols les persones que viuen en el medi urbà, sinó, també, les persones que habitualment viuen en el medi rural.

D) Pels poders públics i privats, en benefici de tota persona que tinga reconeguda una discapacitat, perquè són estes persones les que necessiten un major suport i les que podrien patir un risc d'exclusió major que la resta de la població, a excepció dels que ja estan inserits en el món laboral.

4.- Els centres de caràcter públic de la Comunitat Valenciana que valoren i qualifiquen la discapacitat, i determinació del seu tipus i grau, així com les necessitats, aptituds i possibilitats de recuperació de la persona amb discapacitat, es denominen:

A) Centres d'Orientació i Inclusió.

B) Centres d'Orientació, Inclusió i Assessorament.

C) Centres d'Assessorament i Inclusió.

D) Centres de Valoració i Orientació.

5.- Quina llei, aprovada per Les Corts, pretén donar una nova orientació a les polítiques públiques dirigides a la promoció dels drets de la infància i l'adolescència?

- A) La Llei 23/2017, de 17 de novembre, de protecció de la infància i l'adolescència.
- B) La Convenció valenciana dels drets i deures del menor.
- C) Reial decret legislatiu 12/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència.
- D) La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència.

6.- La Generalitat Valenciana garantirà i protegirà el dret a la vida de les xiquetes/xiquets i adolescents mitjançant:

- A) L'adopció de mesures administratives pertinents o instant les mesures judicials oportunes.
- B) L'acció policial, si és necessària, l'adopció de mesures cautelars contra els quals amenacen el dret a la vida i l'adopció de mesures judicials.
- C) L'adopció de tota mesura necessària per a garantir el dret a la vida i la seua protecció.
- D) L'adopció d'accions judicials oportunes i la reclusió temporal de qui atempte, de mode fefaent, contra la vida dels/les menors.

7.- A quin dret de la Llei de drets i garanties de la infància i l'adolescència pertany el següent punt? "Les xiquetes, xiquets, i adolescents tenen dret a preservar i desenvolupar la seua pròpia identitat personal i idiosincràsia, incloent-hi la seua identitat i expressió de gènere":

- A) Dret a l'educació.
- B) Dret a la salut.
- C) Dret de ciutadania.
- D) Dret a les relacions socials.

8.- Es defineix com a “servei específic que presta temporalment atenció professional especialitzada per a facilitar que els xiquets, les xiquetes i els adolescents puguin mantindre relacions amb els seus familiars o persones pròximes durant els processos i les situacions de separació, divorci, protecció d'infància i adolescència o altres supòsits d'interrupció de la convivència familiar” al:

- A) Punt de trobada social.
- B) Punt de trobada familiar.
- C) Punt de trobada per a la protecció de la infància i l'adolescent.
- D) Punt de trobada per a l'atenció del menor i l'adolescent.

9.- Segons la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, l'escolarització de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu estarà regit pels principis de:

- A) Inclusió i Integració.
- B) Integració i Normalització.
- C) Normalització i Inclusió.
- D) Normalització i Permanència.

10.- Les activitats complementàries que es consideren necessàries per al desenvolupament del currículum s'hauran de programar i realitzar de manera que:

- A) No suposen discriminació per motius econòmics.
- B) Siguen sufragades per totes les famílies.
- C) Siga el mateix centre educatiu el que determine quines han de ser gratuïtes i quines no.
- D) La renda familiar siga un factor determinant perquè el centre educatiu determine els costos d'estes activitats.

11.- Per a aconseguir una educació de major equitat, la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, afirma que els qui han de fixar uns objectius prioritaris a fi d'aconseguir una educació de major equitat són:

- A) Només les Comunitats Autònomes.
- B) L'Estat o les Comunitats Autònomes.
- C) L'Estat i les Comunitats Autònomes.
- D) El Ministeri d'Educació.

12.- L'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials en unitats o centres d'educació especial podrà estendre's:

- A) Fins als 21 anys, només quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.
- B) Fins als 21 anys, a petició dels pares.
- C) Fins als 23 anys, només quan este alumnat presente retard maduratiu, trastorns de conducta i d'aprenentatge greus.
- D) Fins als 24 anys, només quan, eventualment, puguen ser més ben cobertes les seues necessitats, amb la finalitat de millorar la integració en el sistema educatiu.

13.- Segons la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, els centres educatius tindran almenys els següents òrgans col·legiats de govern:

- A) Consell Escolar, Claustre del professorat i Comissió de Coordinació Pedagògica.
- B) Consell Escolar.
- C) Consell Escolar, Claustre del professorat.
- D) Consell Escolar, Òrgans de Coordinació Docent i d'Orientació, Claustre del professorat.

14.- Segons la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguen unitats d'educació especial formarà part també del Consell Escolar:

- A) Un representant del personal d'atenció educativa complementària.
- B) Un representant del personal d'atenció educativa complementària, si en estos centres treballen entre cinc i huit professionals d'atenció educativa complementària. I, dos representants, si en estos centres treballen nou o més professionals d'atenció educativa complementària.
- C) Dos representants del personal d'atenció educativa complementària.
- D) Un representant del personal d'atenció educativa complementària o un representant del personal d'administració i serveis.

15.- El Decret 104/2008, de 27 de juliol, del Consell, té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminades al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius:

- A) Els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat.
- B) Els principis d'integració i equitat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat.
- C) Els principis d'igualtat, equitat d'oportunitats en l'accés i normalització de tot l'alumnat.
- D) Els principis de normalització i integració d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat.

16.- “Donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els quals totes les persones siguen valorades per igual” és el propòsit d'una:

- A) Educació universal.
- B) Educació integral.
- C) Educació inclusiva.
- D) Educació equitativa.

17.- El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es despleguen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià estableix:

- A) Tres nivells de resposta educativa per a la inclusió. En el nivell I col·labora el personal no docent de suport.
- B) Quatre nivells de resposta educativa per a la inclusió. En el nivell I col·labora, si és el cas, el personal no docent de suport.
- C) Dos nivells de resposta educativa per a la inclusió. En el nivell II col·labora el personal no docent de suport.
- D) Quatre nivells de resposta educativa per a la inclusió. En el nivell IV col·labora, si és el cas, el personal no docent de suport.

18.- Segons el Decret 104/2008, de 27 de juliol, del Consell, l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o severes s'ha d'escolaritzar en els:

- A) Centres d'educació especial.
- B) Indistintament en els centres educatius ordinaris o en els d'educació especial, segons informe preceptiu.
- C) Centres educatius ordinaris i, de manera excepcional, en centres d'educació especial, quan d'acord amb els informes preceptius es justifique que requereix suports i mesures d'alta intensitat i individualització que no poden ser prestats amb les mesures d'atenció a la diversitat disponibles en els centres ordinaris.
- D) Els centres d'educació especial i, de manera excepcional, en centres educatius ordinaris, quan justificadament, este alumnat requerisca suports i mesures d'alta intensitat i individualització que poden ser prestats amb les mesures d'atenció a la diversitat disponibles en els centres ordinaris.

19.- En els centres d'educació especial, l'alumnat podrà romandre fins a:

- A) Els vint anys, fet que pot prolongar-se fins als vint-i-tres anys si el centre disposa de programes formatius o qualsevol altre programa que la normativa preveja per a este alumnat.
- B) Els vint-i-un anys, fet que pot prolongar-se fins als vint-i-quatre anys si el centre disposa de programes formatius o qualsevol altre programa que la normativa preveja per a este alumnat.
- C) Els vint-i-dos anys.
- D) Els vint-i-tres anys.

20.- El document que concreta les mesures de resposta educativa per a la inclusió és:

- A) El Projecte Educatiu de Centre.
- B) El Pla d'Actuació per a la Millora.
- C) La Programació General Anual.
- D) El Pla d'Actuació Personalitzat.

21.- En l'àmbit escolar, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la realitza:

- A) L'equip educatiu, coordinat pel tutor o la tutora.
- B) La Comissió de Coordinació Pedagògica.
- C) L'equip directiu.
- D) El departament d'Orientació.

22.- Els centres docents han d'incloure els mecanismes i procediments per a detectar de manera primerenca les necessitats específiques de suport educatiu i les necessitats de compensació de desigualtats, a fi d'iniciar la resposta educativa al més prompte possible:

- A) En el Projecte Educatiu de Centre.
- B) En el Programa d'Actuació per a la Millora.
- C) En el Pla d'Actuació Personalitzat.
- D) En el Reglament de Règim Interior.

23.- Segons la Resolució conjunta de 4 d'abril de 2023, de la directora general d'Inclusió Educativa i del director general de Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a la provisió i gestió de productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials, no es podran sol·licitar els productes de suport següents:

- A) Productes informàtics.
- B) Altres adaptacions per a la comunicació.
- C) Equipament de caràcter general de centre i aula.
- D) Mobiliari i adaptacions.

24.- Indica quina de les següents finalitats dels productes de suport, respecte a l'alumnat, no és correcta:

- A) Augmentar el nivell d'autonomia i independència.
- B) Impossibilitar l'accés a la informació i la comunicació.
- C) Facilitar l'accés i la participació en totes les activitats escolars.
- D) Permetre i afavorir la realització de tasques d'higiene.

25.- El dispositiu que permet el control de diferents elements mitjançant el cap i que disposa d'un ergonòmic sistema de subjecció i d'una vareta corba per a poder realitzar accions com ara teclejar, es denomina:

- A) Photadon.
- B) Pathsounder.
- C) Punter Lofstrand.
- D) Alicorn.

26.- Indica la resposta incorrecta. El personal no docent d'atenció educativa forma part dels equips educatius i de l'equip d'Orientació Educativa i, per tant:

- A) Ha de col·laborar en la detecció, planificació i desenvolupament de les mesures de resposta educativa.
- B) Ha de col·laborar en l'avaluació sociopsicopedagògica.
- C) Ha de col·laborar en l'assessorament al professorat i les famílies.
- D) Ha de col·laborar en l'elaboració de l'informe anual de seguiment de l'alumne que conforma el seu PAM.

27.- El Pla d'Actuació Personalitzat té caràcter:

- A) Permanent. Es redacta una sola vegada quan es detecten les necessitats educatives.
- B) Anual. Es redacta a l'inici de cada curs escolar.
- C) Trimestral. Es redacta a l'inici de cada trimestre.
- D) Bianual. Es redacta a l'inici de cada cicle de primària.

28.- Es poden introduir modificacions en el Pla d'Actuació Personalitzat al llarg del curs escolar?

- A) No, té caràcter anual i la seua redacció no es pot modificar fins al curs següent.
- B) Sí, en el moment en el qual el tutor, que és el coordinador del Pla d'Actuació Personalitzat, considere necessària la seua modificació.
- C) Sí, sempre que es produïsquen condicions específiques i sota l'autorització prèvia de la Inspecció d'Educació.
- D) Sí, trimestralment, després de la seua avaluació, es poden introduir les modificacions necessàries.

29.- Indica quin dels següents professionals no es troba entre el personal no docent especialitzat de suport, que participa juntament amb el professor en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials a fi d'incrementar la seua autonomia i facilitar l'accés al currículum:

- A) Fisioterapeuta.
- B) Intèrpret de Llengua de Signes.
- C) Orientador.
- D) Educador d'Educació Especial.

30.- Senyala l'afirmació correcta sobre la relació del personal no docent especialitzat de suport i el departament d'orientació educativa i professional.

- A) El personal no docent especialitzat de suport pertany a este departament.
- B) El personal no docent especialitzat de suport pertany a este departament, però no participa en les seues reunions, perquè el seu treball no requereix la col·laboració amb este.
- C) El personal no docent especialitzat de suport no pertany a este departament, ni pot participar en les seues reunions.
- D) El personal no docent especialitzat de suport no pertany a este departament, però podrà participar en les reunions convocades a requeriment del cap del departament.

31.- Entre les següents, quina és la forma més freqüent de presentar-se la paràlisi cerebral?

- A) Espàstica.
- B) Atònica.
- C) Extrapiramidal.
- D) Mixta.

32.- El significat de Paraplegia és:

- A) Paràlisi en les quatre extremitats.
- B) Paràlisi en les dues extremitats d'un mateix costat.
- C) Paràlisi de totes les parts del cos.
- D) Paràlisi de les dues extremitats inferiors del cos.

33.- Què és l'Ambliopia?

- A) És una disfunció motora.
- B) És una disfunció sensorial.
- C) És una disfunció intel·lectual.
- D) És una alteració conductual.

34.- Quina de les següents normatives recull els drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social?

- A) Reial Decret Legislatiu 1/2013, de 29 de novembre.
- B) Reial Decret Legislatiu 27/2007, de 23 d'octubre.
- C) Reial Decret Legislatiu 49/2007, de 26 d'octubre.
- D) Reial Decret Legislatiu 8/2013, de 9 de desembre.

35.- La cofosi consisteix en:

- A) Una pèrdua d'audició parcial.
- B) Una pèrdua només dels sons aguts.
- C) Una discapacitat auditiva per la qual l'individu no percep cap so.
- D) A i B són correctes.

36.- Indica l'opció correcta. L'alumne amb trastorn de l'espectre autista (TEA):

- A) Necessita un ambient organitzat i estructurat.
- B) S'actuarà amb ells sempre a través de l'eliminació d'objectius i continguts generals.
- C) No necessita de suports ni personal específic per al seu desenvolupament (educador, professor de PT, audició i llenguatge, etc.)
- D) En les avaluacions, s'eliminaran la majoria de les preguntes de l'examen respecte als seus companys.

37.- Indica l'opció incorrecta. Els alumnes amb Trastorn de l'Espectre Autista:

- A) Tenen dificultats per a comprendre les regles i convencions socials.
- B) Presenten rigidesa mental i comportamental.
- C) Presenten dèficit significatiu en habilitats socials.
- D) Presenten sempre discapacitat intel·lectual i dificultat de concentració.

38.- El Trastorn de l'Espectre autista engloba:

- A) Solament l'Autisme.
- B) Autisme o Síndrome d'Asperger.
- C) Autisme, Síndrome d'Asperger, Trastorn Desintegrador Infantil i altres Trastorns Generalitzats del Desenvolupament.
- D) Autisme, Síndrome d'Asperger i Trastorn Integratiu Infantil.

39. Es consideren criteris fonamentals per a definir la discapacitat intel·lectual:

- A) Psicològic, social i mèdic.
- B) Psicomètric, social i mèdic.
- C) Psicològic, social i escolar.
- D) Psicomètric, social i escolar.

40.- La discapacitat intel·lectual s'inclou en el manual:

- A) DSM-99.
- B) DSM-5.
- C) ISO-99.
- D) ISO-100.

41.- Un estímul la presència del qual enforteix la resposta augmenta la probabilitat que ocorrega. Per exemple, donar un joguet a un xiquet quan ha fet totes les seues tasques escolars, es diu que és un:

- A) Reforçador positiu.
- B) Reforçador negatiu o estímul aversiu.
- C) Càstig positiu.
- D) Càstig negatiu.

42.- En funció del coeficient intel·lectual (CI) s'estableixen els tipus de discapacitat. Indica la resposta incorrecta segons el Manual DSM-5:

- A) Discapacitat intel·lectual lleu amb un CI entre 50 i 69.
- B) Discapacitat intel·lectual moderada amb un CI entre 35 i 49.
- C) Discapacitat intel·lectual greu amb un CI entre 20 i 34.
- D) Discapacitat intel·lectual molt greu amb un CI inferior a 10.

43.- En el sistema Bliss, el PIC (Pictogram Ideogram Communication) i el SPC (Sistema de Símbols Pictogràfics) són:

- A) Sistemes gestuals i pictogràfics de comunicació.
- B) Sistemes arbitraris de comunicació.
- C) Sistemes gestuals de comunicació.
- D) Sistemes pictogràfics de comunicació.

44.- Els pictogrames seran més efectius si:

- A) Descobreixen el menor nombre de detalls que siga possible.
- B) Els dibuixos són senzills i esquemàtics, però s'ajusten a la realitat.
- C) Usen determinats senyals específics per a reduir la informació gràfica.
- D) A, B i C són correctes.

45.- En el sistema Bliss, els símbols que representen persones De quin color són?

- A) Verd.
- B) Taronja.
- C) Groc.
- D) Blanco.

46.- Als xiquets amb dificultats motrius que presenten problemes per a dur a terme una alimentació autònoma, caldrà:

- A) Donar-los sempre aliments triturats.
- B) Donar-los sempre de menjar una altra persona.
- C) Adaptar tots els accessoris necessaris per a la seua alimentació.
- D) Donar-los només els aliments que els resulten agradables per a facilitar la seua alimentació.

47.- Quina de les afirmacions següents és vertadera:

- A) El registre del control d'esfínters, únicament es durà a terme en el col·legi.
- B) Els intervals de temps per a anar al bany dependran del fet que el xiquet/xiqueta estiga a casa o al col·legi.
- C) Fins que el xiquet/xiqueta aconseguisca el control d'esfínters i no haja passat un temps prudencial, no se li llevarà el bolquer.
- D) Una vegada que el xiquet/xiqueta va controlant la micció, haurà d'anar aprenent altres habilitats com anar a soles al servei, abaixar-se i apujar-se la roba, etc.

48.- En el Trastorn de l'Espectre Autista, la dificultat per a establir relacions socials adequades no es manifesta per:

- A) Apreciació inadequada dels estímuls socioemocionals.
- B) Falta de resposta a les emocions d'altres persones.
- C) Pobre ús de senyals socials.
- D) Dificultats motores.

49.- En l'adquisició d'habilitats socials, es pot utilitzar l'emmotllament, que consisteix a:

- A) Reforçar les aproximacions al comportament desitjat.
- B) Reforçar sempre que el xiquet ha aconseguit el comportament desitjat.
- C) Reforçar aleatòriament quan el xiquet ha aconseguit el comportament desitjat.
- D) Totes les respostes anteriors són falses.

50.- En el període lectiu s'atendran les tasques d'higiene i alimentació del xiquet en funció del seu grau d'autonomia. Indica la resposta correcta:

- A) Sempre i en tots els casos, únicament per l'educadora/educador d'educació especial.
- B) Sempre pel tutor/tutora en col·laboració amb l'educadora/educador d'educació especial.
- C) Per l'educadora/educador d'educació especial, sempre que les necessitats en este àmbit no requerisquen una atenció sanitària especialitzada.
- D) Les tres respostes anteriors són falses.

51.- El seguiment de les tasques d'higiene realitzades pel personal del servei de menjador i d'acord amb el projecte de menjador dissenyat pel centre és una funció de:

- A) L'educadora/educador d'educació especial.
- B) L'encarregada/encarregat del xiquet/xiqueta.
- C) La tutora/tutor del xiquet/xiqueta.
- D) Totes les respostes anteriors són correctes.

52.- El procés de transició a la vida adulta s'estructura en tres àmbits d'experiència fonamentals:

- A) Autonomia personal en la vida diària, Habilitats socials i Orientació laboral.
- B) Orientació sociolaboral, Autonomia personal i Inserció comunitària.
- C) Autonomia personal en la vida diària, Integració social i comunitària i Orientació i formació laboral.
- D) Habilitats bàsiques de la vida diària, Orientació sociolaboral i Integració social.

53.- Els centres d'educació especial podran oferir programes de transició a la vida adulta (TVA):

- A) En el tram de 16 a 22 anys, i/o programes de qualificació bàsica adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- B) En el tram de 16 a 21 anys, i/o programes de qualificació bàsica adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- C) En el tram de 16 a 22 anys, i/o programes de qualificació específica adaptats a l'alumnat amb necessitats educatives especials.
- D) En el tram de 16 a 21 anys, i/o programes de qualificació específica adaptats a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

54.- L'educadora o educador d'educació especial atendrà l'alumnat amb necessitats educatives especials en períodes d'esbarjo:

- A) Seguint els procediments i protocols de seguretat establits per l'Ajuntament.
- B) Intervenint contínuament, anticipant-se i evitant-li qualsevol perill possible.
- C) Supervisant-lo, per a afavorir la seua seguretat i benestar, intervenint en els conflictes i incidents que així ho requerisquen, seguint els procediments i protocols de seguretat establits pel centre educatiu.
- D) Mitjançant una observació superficial, intervenint únicament quan l'alumnat li demane ajuda.

55.- Indica l'opció correcta:

- A) El Consell pretén, com a objectiu fonamental en matèria preventiva, la millora de les condicions de treball, per mitjà d'accions dirigides a elevar el nivell de protecció, la seguretat i la salut del personal empleat públic, a fi d'aconseguir-ne el major nivell de benestar laboral.
- B) El Consell pretén, com a objectiu fonamental en matèria preventiva, l'empitjorament de les condicions de treball, per mitjà d'accions dirigides a reduir el nivell de protecció, la seguretat i la salut del personal empleat públic, a fi de minvar-ne el nivell de benestar laboral.
- C) El Consell pretén, com a objectiu fonamental en matèria preventiva, reduir les hores de treball i augmentar les vacances del personal empleat públic.
- D) El Consell pretén, com a objectiu fonamental en matèria preventiva, la millora de les condicions de treball, per mitjà d'accions dirigides a elevar el nivell de protecció, la seguretat i la salut del personal autònom, a fi d'aconseguir-ne el major nivell de benestar laboral.

56.- Dins de la política preventiva de la Generalitat es troben els següents principis bàsics. Indica la resposta incorrecta:

- A) Eliminar i reduir al màxim els riscos presents a l'entorn de treball que puguin provocar danys a la salut del personal empleat públic.
- B) Esperar que es produïska un accident laboral per a prendre les mesures oportunes.
- C) Vetlar per l'estat de salut del personal empleat públic i fomentar la promoció de la salut en l'organització.
- D) Comprometre's a la millora contínua de les condicions de treball, d'acord amb els avanços tecnològics i organitzatius, i garantir la participació de tot el personal empleat públic.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria de Hacienda, Economía
y Administración Pública