

CONVOCATORIA 23/19

PRIMER EJERCICIO PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA GENERALITAT, C1-03, SECTOR ADMINISTRACIÓN ESPECIAL, TURNO DE PROMOCIÓN INTERNA Y PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL. MODALIDADES B Y C: PROMOCIÓN INTERNA HORIZONTAL Y MIXTA. EL PLAZO PARA FORMULAR ALEGACIONES ES DE 5 DÍAS HÁBILES DESDE LA PUBLICACIÓN

PLANTILLA DE RESPUESTAS

Nº	RESPUESTA	Nº	RESPUESTA
1	C	31	B
2	B	32	A
3	A	33	A
4	B	34	B
5	B	35	A
6	D	36	A
7	A	37	C
8	C	38	D
9	A	39	C
10	C	40	C
11	B	41	C
12	ANULADA	42	C
13	ANULADA	43	C
14	ANULADA	44	C
15	ANULADA	45	C
16	A	46	B
17	A	47	A
18	C	48	D
19	A	49	B
20	A	50	C
21	B	51	A
22	B	52	A
23	B	53	ANULADA
24	D	54	C
25	B	55	ANULADA
26	B	56	A
27	D		
28	B		
29	A		
30	A		

**PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO
ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA
ADMINISTRACIÓN DE LA GENERALITAT, C1-03, SECTOR
ADMINISTRACIÓN ESPECIAL**

**TURNO DE PROMOCIÓN INTERNA Y PERSONAS CON
DIVERSIDAD FUNCIONAL**

Modalidades B y C: Promoción interna horizontal y mixta

CONVOCATORIA 23/19

PRIMER EJERCICIO

**TIEMPO DE REALIZACIÓN:
(56 minutos)**

1.- Según el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre. (Señala la respuesta correcta):

- A) Las personas con discapacidad tienen derecho a la libre toma de decisiones, para lo cual el consentimiento y la información deberán efectuarse siguiendo las reglas marcadas por el principio de diseño popular.
- B) El ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad se realizará de acuerdo con el principio de cooperación en la toma de decisiones.
- C) Las personas con discapacidad tienen derecho a la libre toma de decisiones, en todo caso, se deberá tener en cuenta las circunstancias personales del individuo y su capacidad para tomar el tipo de decisión en concreto.
- D) En el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad no se asegurará la prestación de apoyo para la toma de decisiones.

2.- El Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de inclusión social, aprobado por Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre establece que el principio en virtud del cual las personas con discapacidad deben poder llevar una vida en igualdad de condiciones, accediendo a los mismos lugares, ámbitos, bienes y servicios que están a disposición de cualquier otra persona, es:

- A) Inclusión social.
- B) Normalización.
- C) Accesibilidad Universal.
- D) Vida independiente.

3.- De acuerdo con el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de inclusión social, discriminación indirecta existe:

- A) Cuando un entorno, producto o servicio puedan ocasionar una desventaja particular a una persona respecto de otras por motivo de o por razón de discapacidad, siempre que objetivamente no respondan a una finalidad legítima y que los medios para la consecución de esta finalidad no sean adecuados y necesarios.
- B) Cuando una disposición legal o reglamentaria, una cláusula convencional o contractual, un pacto individual, una decisión unilateral o un criterio o práctica puedan ocasionar una ventaja particular a una persona respecto de otras por motivo de o por razón de discapacidad.
- C) Cuando en una situación en que se encuentra una persona con discapacidad es tratada de manera menos favorable que otra en situación análoga por motivo de o por razón de su discapacidad.
- D) Cuando una persona o grupo en que se integra es objeto de un trato discriminatorio debido a su relación con otra por motivo o razón de discapacidad.

4.- Según la ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, se consideran niños, niñas o adolescentes con conductas disruptivas:

- A) A quienes presenten una interrupción y/ discontinuidad en la integración normal de la conciencia, la memoria, la identidad propia y subjetiva, la emoción y la identidad corporal.
- B) A quienes tengan diagnosticado un problema de conducta o presenten conductas disociales recurrentes, transgresoras de las normas sociales y de los derechos de terceros, provocando un riesgo evidente para sí o para terceras personas.
- C) A quienes presenten un patrón de preocupación por el orden, el perfeccionismo y el control.
- D) A todos aquellos que presentan un patrón de desconfianza y suspicacia, de manera que se interpretan las intenciones de los demás como malévolas.

5.- Según la ley 26/2018, de 21 de diciembre, de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia los niños, las niñas y adolescentes tienen derecho a participar en actividades físicas, lúdicas y de ocio educativo en un entorno accesible, seguro, saludable y ...:

- A) Sostenible
- B) Inclusivo
- C) Igualitario
- D) Comunitario

6.- Según la Ley 26/2018 de 21 de diciembre, de de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, la Conselleria competente en materia de educación (Señala la respuesta incorrecta):

- A) Debe garantizar la existencia de un número de plazas adecuado y suficiente.
- B) Debe garantizar la formación continua de los equipos directivos, docentes y del resto de profesionales implicados en la atención a la diversidad.
- C) Debe fomentar las enseñanzas postobligatorias y la formación continua.
- D) Debe impulsar las actividades culturales como instrumentos de aprendizaje de la integración y no discriminación de las niñas y niños.

7- La protección y la asistencia de niños, niñas y adolescentes con diversidad funcional o discapacidad, para potenciar el máximo desarrollo académico, personal y social, debe incluir:

- A) Los ajustes razonables y los apoyos necesarios.
- B) Los ajustes necesarios y los apoyos adecuados.
- C) Los medios adecuados y los apoyos necesarios.
- D) Recursos oportunos y los apoyos adecuados.

8.- Son Órganos colegiados de gobierno de los centros públicos:

- A) El equipo directivo y los equipos educativos.
- B) El equipo directivo y el Claustro de profesores.
- C) El Consejo Escolar y el Claustro de profesores.
- D) El equipo directivo y el Consejo Escolar.

9.- El documento que se elabora al principio de cada curso, y que recoge todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, las normas, y todos los planes de actuación acordados y aprobados, es:

- A) La Programación General Anual.
- B) El Proyecto Educativo.
- C) El Proyecto Curricular del Centro.
- D) El Reglamento de Régimen Interno.

10.- Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo son:

- A) Educación Infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria.
- B) Educación Infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, enseñanzas de idiomas, enseñanzas artísticas y enseñanza universitaria.
- C) Educación Infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional, enseñanzas de idiomas, enseñanzas artísticas, enseñanzas deportivas, educación de personas adultas y enseñanza universitaria.
- D) Educación Infantil, educación primaria, educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza universitaria.

11.- Según la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación; se entiende por alumnado que presenta necesidades educativas especiales:

- A) Aquel que requiera, a lo largo de toda su escolarización, determinados apoyos y atenciones educativas específicas únicamente derivadas de su discapacidad.
- B) Aquel que requiera, por un periodo de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta.
- C) Aquel cuyas necesidades no puedan ser atendidas en el marco de las medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios.
- D) Aquel que requiera determinados apoyos y atenciones educativas específicas, siempre y cuando sea por un periodo de su escolarización.

12.- Según la Ley 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunidad Valenciana, en referencia a la ratio del equipo de profesionales de la zona básica de servicios sociales, con objeto de garantizar la calidad en la provisión de las prestaciones, la eficacia y la eficiencia de estas, la proximidad territorial y la cobertura de las necesidades sociales de la zona básica de servicios sociales, se establecen ratios poblaciones con diferente numero de habitantes.

¿Cuál es la ratio para poblaciones con menos de 5000 habitantes?

- A) Menos de 5.000 habitantes: 1 profesional por cada 1.250 habitantes.
- B) Menos de 5.000 habitantes: 1 profesional por cada 1.750 habitantes.
- C) Menos de 5.000 habitantes: 1 profesional por cada 2.000 habitantes.
- D) Menos de 5.000 habitantes: 1 profesional por cada 2.500 habitantes.

13.- Según la Ley 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunidad Valenciana, los equipos profesionales de zona básica tendrán, además del equipo indicado en el artículo 65, una persona de apoyo administrativo por un número de habitantes.

¿Cuál es el número de habitantes necesario para tener una persona de apoyo?

- A) 2.000
- B) 3.000
- C) 4.000
- D) 5.000

14.- Según la Ley 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunidad Valenciana, el Sistema Público Valenciano de Servicios Sociales, en relación con las personas usuarias, dispondrá de instrumentos técnicos. Identifica uno de estos elementos técnicos de la relación siguiente:

- A) Tarjeta de información personalizada.
- B) Tarjeta colectiva individualizada.
- C) Tarjeta grupal de la institución.
- D) Tarjeta adjudicada provisional.

15.- Según la Ley 3/2019, de 18 de febrero, de la Generalitat, de Servicios Sociales Inclusivos de la Comunidad Valenciana, la historia social única tendrá un número de identificación y un contenido mínimo. ¿Cuál de estos cuatro ítems es el correcto?

- A) El plan personalizado que indique prestaciones.
- B) El plan personalizado de intervención social y la identificación de las personas profesionales y de las prestaciones.
- C) El plan personalizado de intervención social que identifique profesionales.
- D) El plan personalizado de intervención grupal y la planificación de profesional.

16.- Cuando el alumno/a está escolarizado, la detección de las circunstancias de vulnerabilidad y las barreras para la inclusión la realiza:

- A) El equipo educativo, coordinado por la tutora o el tutor.
- B) El equipo directivo, coordinado por los equipos de orientación educativa.
- C) Los servicios sociales municipales o mancomunados entre diferentes municipios.
- D) Los servicios psicopedagógicos escolares y los gabinetes psicopedagógicos municipales.

17.- Las medidas que implican la modificación o la provisión de apoyos materiales, espaciales, personales, de comunicación, metodológicos u organizativos:

- A) Son adaptaciones de Acceso.
- B) Medidas grupales para el aprendizaje vinculadas a programas específicos.
- C) Medidas individualizadas para el aprendizaje.
- D) Medidas para la participación.

18.- La intensidad del apoyo del personal educador de educación especial se determina según la necesidad que tenga el alumnado de apoyo de otra persona, para llevar a cabo las actividades básicas de la vida diaria, y se considera de intensidad mediana:

- A) Si el alumnado necesita apoyo para realizar varias actividades básicas de la vida diaria varias veces durante la jornada escolar diaria y necesita el apoyo indispensable y continuo de otra persona.
- B) Si el alumnado necesita apoyo para realizar varias actividades básicas de la vida diaria al menos una vez durante la jornada escolar diaria, pero no requiere el apoyo permanente de otra persona.
- C) Si el alumnado necesita apoyo para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces durante la jornada escolar diaria, pero no requiere el apoyo permanente de otra persona.
- D) Si el alumnado necesita apoyo para realizar varias actividades básicas de la vida diaria dos o tres veces durante la jornada escolar diaria, y necesita el apoyo indispensable y continuo de otra persona.

19.- Las medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, que requieren una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implique apoyos especializados adicionales:

- A) Constituyen el cuarto nivel de respuesta educativa para la inclusión.
- B) Se incluye en el tercer nivel de respuesta para la inclusión.
- C) No es una medida de respuesta educativa para la inclusión.
- D) Se puede considerar una medida tanto del tercer como del cuarto nivel de respuesta educativa para la inclusión.

20.- En el PAP, el educador se considera:

- A) Personal no docente especializado de apoyo.
- B) Personal no docente y no especializado.
- C) Personal no docente para la inclusión en centros ordinarios y de educación especial.
- D) Profesional no especializado que colabora estrechamente en la respuesta educativa.

21.- El número de sesiones de atención al alumnado escolarizado en el aula ordinaria (entre 30 hasta 60 minutos), se determina en función de la intensidad establecida por el informe sociopsicopedagógico . La intensidad se considera de tal manera para distribuir las sesiones semanalmente:

- A) Intensidad baja: hasta 2 sesiones. Intensidad media: hasta 4 sesiones. Intensidad alta: hasta 4 sesiones.
- B) Intensidad baja: 1 sesión. Intensidad media: hasta 4 sesiones. Intensidad Alta: hasta 6 sesiones.
- C) Intensidad baja: hasta 2 sesiones. Intensidad media: hasta 5 sesiones. Intensidad alta: hasta 7 sesiones.
- D) Intensidad baja: 1 sesión. Intensidad media: 2 sesiones. Intensidad alta: 3 sesiones.

22.- Entre las funciones del EEE que se especifican en el Pacto del Personal EEE, está:

- A) Participar en las sesiones de coordinación con el resto de profesionales con quien comparte intervención educativa.
- B) Participar en las sesiones de coordinación con el resto de profesionales con quien comparte intervención educativa, en tiempo coincidente.
- C) Participar en las sesiones de coordinación, con el personal especializado de apoyo a la inclusión, en tiempo coincidente.
- D) Participar en las sesiones de coordinación con el personal especializado de apoyo a la inclusión.

23.- Entre las funciones del EEE que se especifican en el Pacto del personal EEE, está:

- A) Colaborar con el tutor o tutora, únicamente, en las reuniones con las familias o representantes legales sobre el proceso de desarrollo del alumnado.
- B) Colaborar con el tutor o tutora y el equipo docente en las reuniones con las familias o representantes legales sobre el proceso de desarrollo del alumnado.
- C) Colaborar con el personal especializado de apoyo a la inclusión, en las reuniones con las familias o representantes legales sobre el proceso de desarrollo del alumnado.
- D) Colaborar con el tutor o tutora y el equipo docente en las reuniones con las familias o representantes legales sobre el proceso de desarrollo del alumnado, en las áreas de autonomía personal.

24.- En las adaptaciones curriculares de las personas con discapacidad motora, tanto en objetivos, contenidos y criterios de evaluación, estas pueden consistir en:

- A) Priorizar todos los objetivos y contenidos.
- B) Introducir objetivos nuevos, pero nunca eliminar las ya establecidas en el currículo.
- C) Eliminar contenidos, objetivos o criterios de evaluación, pero nunca adecuarlos.
- D) Ninguna de las anteriores es correcta.

25.- En la atención del EEE, siempre desde una perspectiva inclusiva, en la que ha de potenciar la autoestima y la autonomía del alumnado realizando una serie de tareas, señala la respuesta incorrecta:

- A) Realizar el traslado y/o el acompañamiento del alumnado por las dependencias del centro y en las entradas y salidas de este, en colaboración con el resto de profesionales del centro.
- B) Atender al alumnado durante el periodo lectivo, en las tareas de higiene y de hábitos de alimentación en función de su grado de autonomía, siempre que las necesidades en este ámbito, aunque requieran de una atención sanitaria especializada.
- C) Participar en las elecciones de ayudas técnicas y/o adaptaciones de acceso y participar en los programas de aprendizaje de los mismos.
- D) Atender directamente al alumnado, de acuerdo con las líneas pedagógicas planificadas por el centro y por el PAP.

26.- Se entiende por hipoacusia (Señala la respuesta correcta):

- A) La disminución de la capacidad auditiva que no permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. La pérdida total de la audición recibe el nombre de cofosis (sordera).
- B) La disminución de la capacidad auditiva que permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. La pérdida total de la audición recibe el nombre de cofosis (sordera).
- C) El aumento de la capacidad auditiva que permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. La pérdida total de la audición recibe el nombre de cofosis (sordera).
- D) La disminución de la capacidad auditiva que permite la adquisición del lenguaje oral por vía auditiva. La pérdida parcial de la audición recibe el nombre de cofosis (sordera).

27.- En el marco de la normativa actual, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE):

- A) Los alumnos con deficiencia visual no están contemplados dentro del grupo de alumnos que presenta necesidades educativas especiales
- B) Los alumnos con deficiencia visual quedarían contemplados dentro del grupo de alumnos que presenta necesidades educativas especiales pero no requieren determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad (art.73).
- C) Solo los alumnos con ceguera total quedarían contemplados dentro del grupo de alumnos que presenta necesidades educativas especiales, ya que van a requerir determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad (art.73).
- D) Los alumnos con deficiencia visual quedarían contemplados dentro del grupo de alumnos que presenta necesidades educativas especiales, ya que van a requerir determinados apoyos y atenciones educativas específicas derivadas de su discapacidad (art.73).

28.- ¿Cómo se llamaba la primera persona que definió al autismo como el síndrome que hoy conocemos?

- A) El médico Aveyron.
- B) El médico y psiquiatra Leo Kanner.
- C) El psiquiatra Rutter.
- D) El psiquiatra Krammer.

29.- El DSM-5 señala el trastorno del espectro del autismo. Los criterios son los siguientes:

- A) Deficiencias persistentes en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, se presenta en las primeras fases del desarrollo, los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- B) Deficiencias ocasionales en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, se presenta en las primeras fases del desarrollo, los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- C) Deficiencias ocasionales en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, se presenta en los primeros siete años de vida, los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- D) Deficiencias persistentes en la comunicación y la interacción social, patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades, se presenta en las primeras fases del desarrollo, los síntomas no llegan a causar deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.

30.- La discapacidad intelectual en qué manual se incluye:

- A) Manual DSM-V
- B) ISO -99
- C) DSM-99
- D) UNE-EN ISO 99

31.- Según el DSM-V y la CIE-10 para hacer diagnóstico de discapacidad intelectual deben cumplirse tres criterios básicos. Señala la respuesta incorrecta:

- A) Déficit de las funciones intelectuales
- B) Déficit motor asimétrico
- C) Déficit del comportamiento adaptativo
- D) El inicio de los déficits intelectuales y adaptativos es durante el periodo de desarrollo.

32.- La falta de atención y la impulsividad entre otros síntomas, caracteriza a:

- A) El TDAH
- B) La falta de asertividad
- C) El mutismo selectivo
- D) La fobia social

33.-El mutismo selectivo se caracteriza por:

- A) Incapacidad para hablar en determinadas situaciones sociales definidas y previsibles.
- B) Alteración de la capacidad expresiva del lenguaje.
- C) Alteración de la capacidad comprensiva del lenguaje.
- D) Alteración de la capacidad auditiva.

34.- Un sistema aumentativo de comunicación se define como:

- A) Aquel que pretende completar el lenguaje oral en los casos en que, por sí solo, no es suficiente para establecer una comunicación ágil con más de un interlocutor.
- B) Aquel que pretende complementar al lenguaje oral en los casos en que, por sí solo, no es suficiente para establecer una comunicación efectiva con el entorno.
- C) Aquel que sustituye al lenguaje oral cuando éste no es comprensible o está ausente.
- D) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.

35.- En el sistema Bliss, el PIC (Pictograma Ideogram Communication) y el SPC (Sistema de Símbolos Pictográficos), son:

- A) Sistemas pictográficos de comunicación.
- B) Sistemas gestuales de comunicación.
- C) Sistemas arbitrarios de comunicación.
- D) Sistemas gestuales y pictográficos de comunicación.

36.- ¿Qué tipo de apoyo puede requerir un ANEE?

- A) Extenso, generalizado, limitado e intermitente.
- B) Generalizado, básico, avanzado e intermitente.
- C) Extenso, limitado e instrumental.
- D) Generalizado y polivalente.

37.- Según la orden 20/2.019, del 30 de abril, el EEE deberá elaborar de forma conjunta un informe para cada alumno atendido, aspectos trabajados y progresos conseguidos, así como recomendaciones y orientaciones para las familias, este informe se elabora:

- A) Al inicio y final del curso escolar.
- B) Mensualmente.
- C) Al final de cada trimestre y del curso escolar.
- D) Semestralmente.

38.- El aprendizaje de habilidades de autonomía social:

- A) Se consideran contenidos no educativos a trabajar en el ámbito familiar.
- B) Se consideran contenidos no educativos del ámbito escolar.
- C) Son contenidos adicionales que se pueden o no trabajar para mejorar el desarrollo del alumno.
- D) Son contenidos educativos y suponen una parte esencial del desarrollo integral del ANEE.

39.- ¿A qué corresponden las siglas PEHIS?

- A) Programa de economía de fichas para aumentar las conductas deseadas.
- B) Corresponden con un SAAC usado para mejorar la comunicación.
- C) Programa Cognitivo-conductual para la enseñanza en habilidades sociales a través e personas significativas.
- D) Programa para el desarrollo de habilidades de autocuidado.

40.- De acuerdo con el pacto de la mesa sectorial de función pública, el personal EEE tiene entre sus funciones

- A) Realizar solo el acompañamiento del alumnado por las dependencias del centro y en las entradas y salidas de este en colaboración con el resto de profesionales del centro en tiempo coincidente con su jornada laboral
- B) Realizar el traslado del alumnado por las dependencias del centro y en las entradas y salidas de este en colaboración con el resto de profesionales del centro en tiempo coincidente con su jornada laboral
- C) Realizar el traslado y/o acompañamiento del alumnado por las dependencias del centro y en las entradas y salidas de este en colaboración con el resto de profesionales del centro en tiempo coincidente con su jornada laboral
- D) Realizar el traslado y/o acompañamiento del alumnado solo en las entradas y salidas de este en colaboración con el resto de profesionales del centro en tiempo coincidente con su jornada laboral

41.- Por quién deben ser impartidos los programas de Transición a la Vida Adulta:

- A) Maestros de la especialidad de Pedagogía Terapéutica
- B) Maestros de la especialidad de Pedagogía Terapéutica, profesorado técnico de Formación Profesional y Educadores De Educación Especial
- C) Maestros de la especialidad de Pedagogía Terapéutica y por profesorado técnico de Formación Profesional.
- D) Profesorado técnico de Formación Profesional.

42.- Según la teoría del apego de Bowlby, ¿qué sistema se activa cuando se distancia la figura de apego o cuando se perciben señales de amenazas?

- A) El sistema de exploración
- B) El sistema de miedo a los extraños
- C) El sistema de conductas de apego
- D) El sistema afiliativo

43.- Según los estudios de Mary Ainsworth, ¿qué tipo de apego se da con una frecuencia de entre el 60 y el 70% de los casos?

- A) Apego ansioso-evitativo
- B) Apego ansioso- desorganizado
- C) Apego seguro
- D) Apego ansioso- ambivalente

44.- El periodo de la adolescencia se puede dividir en las siguientes etapas:

- A) Pubertad, preadolescencia y adultez.
- B) Preadolescencia, adolescencia tardía y adultez.
- C) Pubertad, adolescencia media y adolescencia tardía.
- D) Pubertad, adolescencia y adultez.

45.- El autoconcepto o concepto de sí mismo:

- A) Sólo se desarrolla durante el primer año de vida.
- B) En la adolescencia nunca es positivo.
- C) Experimenta un desarrollo decisivo en la adolescencia.
- D) Las respuestas A) y B) son correctas.

46.- ¿Cuál de los siguientes juegos requiere un mayor desarrollo mental, según la clasificación de Piaget?

- A) Juego simbólico
- B) Juego de reglas
- C) Juegos electrónicos
- D) Juego de ejercicio

47.- La teoría sobre el juego que viene a decir que el juego permite al niño rebajar la energía acumulada que no se ha consumido en las necesidades biológicas básicas, fue formulada por:

- A) Herbert Spencer
- B) Lazarus
- C) Karl Groos
- D) Buytendijk

48.- Cuando hablamos de una modalidad de observación que se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados, nos estamos refiriendo a la:

- A) Observación directa.
- B) Observación no estructurada.
- C) Observación espontánea.
- D) Observación de campo.

49.- Uno de los sesgos que afectan a la fiabilidad, validez y precisión de la observación es la reactividad, que consiste en:

- A) La alteración dirigida de la conducta de los sujetos observados, ocasionada al percibir que están siendo observados.
- B) La alteración de la naturaleza espontánea de las conductas de los sujetos observados, ocasionada al percibir que están siendo observados.
- C) La identificación de las reacciones espontáneas de los sujetos al ser observados.
- D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

50.- Ante un niño que está en parada cardiorrespiratoria que está inconsciente, no respira y no tiene signos de vida. Señale la forma incorrecta de conducta.

- A) Confirme que se encuentra en un sitio seguro para usted y el niño. Solo muévelo si existe peligro.
- B) Compruebe si responde. Arrodílese al lado del niño, hálbale en voz alta, frótelo en el pecho, presione en el hombro o dele pellizcos y observe si abre los ojos, emite algún sonido, respira o mueve los brazos o las piernas.
- C) Colócalo de lado en posición fetal sobre una superficie dura.
- D) Pide ayuda, gritando a las personas de su alrededor, sin separarse de la víctima.

51.- En caso de que se produzca una picadura de una abeja o una avispa. Señale la forma incorrecta de proceder.

- A) Utilizar unas pinzas para extraer el aguijón de la abeja, ya que contiene el veneno, o aplicar barro o saliva en caso de picadura de avispa.
- B) Quitar todos los anillos y objetos que puedan apretar la parte afectada.
- C) Aplicar una compresa o paño con hielo, pomada de corticoide o amoniaco rebajado.
- D) Limpiar la herida con agua y jabón.

52.- ¿Qué objetos forman parte del material para el aseo de la persona a atender en la ducha?:

- A) Jabón líquido, esponja, peine , colonia, champú y crema hidratante.
- B) Crema antiséptica.
- C) Suero fisiológico.
- D) Ropa de trabajo y guantes para el auxiliar de cuidados.

53.- En el aseo en bañera de la persona a atender, ¿a qué temperatura debe de estar el agua?

- A) Por encima de 36 grados.
- B) Nunca a más de 33 grados.
- C) A 38 grados.
- D) Entre 34 y 36 grados.

54.- Según el artículo 4 de la Ley 31/1995, de Prevención de Riesgos Laborales(LPRL), se entenderá como «riesgo laboral» la posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo, clasificándose su gravedad por:

- A) La extensión del daño.
- B) La levedad del daño.
- C) La probabilidad de que se produzca el daño.
- D) Solo si hay daño.

55.- Según lo establecido en la Ley 31/95, de Prevención de Riesgos Laborales, el órgano que tiene la competencia de ordenar la paralización inmediata de los trabajos cuando se advierta la existencia de riesgo grave e inminente para la seguridad o salud de los trabajadores es:

- A) La Inspección de Trabajo y Seguridad Social.
- B) La Comisión Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo.
- C) El Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
- D) El comité de seguridad y salud

56.- Reglamento de los Servicios de Prevención de Riesgos Laborales en la Comunidad Valenciana se regula por:

- A) Decreto 123/2001, de 10 de julio
- B) Ley orgánica 123/2001, de 10 de julio
- C) Anteproyecto de ley ordinaria 123/2001, de 10 de julio
- D) Decreto 123/2010, de 10 de julio

**PROVES SELECTIVES D'ACCÉS AL COS ESPECIALISTES
EN EDUCACIÓ ESPECIAL DE L'ADMINISTRACIÓ DE LA
GENERALITAT,C1-03, SECTOR ADMINISTRACIÓ ESPECIAL**

**TORN PROMOCIÓ INTERNA I PERSONES AMB DIVERSITAT
FUNCIONAL**

Modalitats B i C: horitzontal i mixta

CONVOCATÒRIA 23/19

PRIMER EXERCICI

**TEMPS DE REALITZACIÓ:
(56 minuts)**

1.- Segons el Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre (Assenyala la resposta correcta):

- A) Les persones amb discapacitat tenen dret a la lliure presa de decisions, per a això el consentiment i la informació hauran d'efectuar-se seguint les regles marcades pel principi de disseny popular.
- B) L'exercici dels drets de les persones amb discapacitat es realitzarà d'acord amb el principi de cooperació en la presa de decisions.
- C) Les persones amb discapacitat tenen dret a la lliure presa de decisions, en tot cas, s'haurà de tindre en compte les circumstàncies personals de l'individu i la seua capacitat per a prendre el tipus de decisió en concret.
- D) En l'exercici dels drets de les persones amb discapacitat no s'assegurarà la prestació de suport per a la presa de decisions.

2.- El text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i d'inclusió social, aprovat per Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix que el principi en virtut del qual les persones amb discapacitat han de poder portar una vida en igualtat de condicions, accedint als mateixos llocs, àmbits, béns i serveis que estan a la disposició de qualsevol altra persona, és:

- A) Inclusió social.
- B) Normalització.
- C) Accessibilitat Universal.
- D) Vida independent.

3.- D'acord amb el text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i d'inclusió social, discriminació indirecta existeix:

- A) Quan un entorn, producte o servei puguen ocasionar un desavantatge particular a una persona respecte d'altres per motiu o per raó de discapacitat, sempre que objectivament no responguen a una finalitat legítima i que els mitjans per a la consecució d'aquesta finalitat no siguen adequats i necessaris.
- B) Quan una disposició legal o reglamentària, una clàusula convencional o contractual, un pacte individual, una decisió unilateral o un criteri o pràctica puguen ocasionar un avantatge particular a una persona respecte d'altres per motiu o per raó de discapacitat.
- C) Quan en una situació en què es troba una persona amb discapacitat és tractada de manera menys favorable que una altra en situació anàloga per motiu o per raó de la seua discapacitat.
- D) Quan una persona o grup en què s'integra és objecte d'un tracte discriminatori a causa de la seua relació amb una altra per motiu o raó de discapacitat.

4.- Segons la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, es consideren xiquets, xiquetes o adolescents amb conductes disruptives:

- A) Als qui presenten una interrupció i/ discontinuïtat en la integració normal de la consciència, la memòria, la identitat pròpia i subjectiva, l'emoció i la identitat corporal.
- B) Als qui tinguen diagnosticat un problema de conducta o presenten conductes dissocials recurrents, transgressores de les normes socials i dels drets de tercers, provocant un risc evident per a si o per a terceres persones.
- C) Als qui presenten un patró de preocupació per l'ordre, el perfeccionisme i el control.
- D) A tots aquells que presenten un patró de desconfiança i suspicàcia, de manera que s'interpreten les intencions dels altres com a malèvols.

5.- Segons la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència els xiquets, les xiquetes i adolescents tenen dret a participar en activitats físiques, lúdiques i d'oci educatiu en un entorn accessible, segur, saludable i ...:

- A) Sostenible
- B) Inclusiu
- C) Igualitari
- D) Comunitari

6.- Segons la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, la Conselleria competent en matèria d'educació (Assenyala la resposta incorrecta):

- A) Ha de garantir l'existència d'un nombre de places adequat i suficient.
- B) Ha de garantir la formació contínua dels equips directius, docents i de la resta de professionals implicats en l'atenció a la diversitat.
- C) Ha de fomentar els ensenyaments postobligatoris i la formació contínua.
- D) Ha d'impulsar les activitats culturals com a instruments d'aprenentatge de la integració i no discriminació de les xiquetes i xiquets.

7.- La protecció i l'assistència de xiquets, xiquetes i adolescents amb diversitat funcional o discapacitat, per a potenciar el màxim desenvolupament acadèmic, personal i social, ha d'incloure:

- A) Els ajustos raonables i els suports necessaris.
- B) Els ajustos necessaris i els suports adequats.
- C) Els mitjans adequats i els suports necessaris.
- D) Recursos oportuns i els suports adequats.

8.- Són òrgans col·legiats de govern dels centres públics:

- A) L'equip directiu i els equips educatius.
- B) L'equip directiu i el Claustre de professors.
- C) El Consell Escolar i el Claustre de professors.
- D) L'equip directiu i el Consell Escolar.

9.- El document que s'elabora al principi de cada curs, i que recull tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes, i tots els plans d'actuació acordats i aprovats, és:

- A) La Programació general anual.
- B) El Projecte Educatiu.
- C) El Projecte Curricular del Centre.
- D) El Reglament de Règim Intern.

10.- Els ensenyaments que ofereix el sistema educatiu són:

- A) Educació Infantil, educació primària i educació secundària obligatòria.
- B) Educació Infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional, ensenyaments d'idiomes, ensenyaments artístics i ensenyament universitari.
- C) Educació Infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional, ensenyaments d'idiomes, ensenyaments artístics, ensenyaments esportius, educació de persones adultes i ensenyament universitari.
- D) Educació Infantil, educació primària, educació secundària obligatòria, batxillerat, formació professional i ensenyament universitari.

11.- Segons la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació; s'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials:

- A) Aquell que requerisca, al llarg de tota la seua escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques únicament derivades de la seua discapacitat.
- B) Aquell que requerisca, per un període de la seua escolarització o al llarg de tota ella, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta.
- C) Aquell les necessitats del qual no puguin ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.
- D) Aquell que requerisca determinats suports i atencions educatives específiques, sempre que siga per un període de la seua escolarització.

12.- Segons la Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, en referència a la ràtio de l'equip de professionals de la zona bàsica de serveis socials, a fi de garantir la qualitat en la provisió de les prestacions, l'eficàcia i l'eficiència d'aquestes, la proximitat territorial i la cobertura de les necessitats socials de la zona bàsica de serveis socials, s'estableixen ràtios poblacions amb diferent nombre d'habitants. ¿Quina és la ràtio per a poblacions amb menys de 5000 habitants?

- A) Menys de 5.000 habitants: 1 professional per cada 1.250 habitants.
- B) Menys de 5.000 habitants: 1 professional per cada 1.750 habitants.
- C) Menys de 5.000 habitants: 1 professional per cada 2.000 habitants.
- D) Menys de 5.000 habitants: 1 professional per cada 2.500 habitants.

13.- Segons la Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, els equips professionals de zona bàsica tindran, a més de l'equip indicat en l'article 65, una persona de suport administratiu per un nombre d'habitants. ¿Quin és el nombre d'habitants necessari per a tindre una persona de suport?

- A) 2.000
- B) 3.000
- C) 4.000
- D) 5.000

14.- Segons la Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, el Sistema Públic Valencià de Serveis Socials, en relació amb les persones usuàries, disposarà d'instruments tècnics. Identifica un d'aquests elements tècnics de la relació següent:

- A) Targeta d'informació personalitzada.
- B) Targeta col·lectiva individualitzada.
- C) Targeta grupal de la institució.
- D) Targeta adjudicada provisional.

15.- Segons la Llei 3/2019, de 18 de febrer, de la Generalitat, de serveis socials inclusius de la Comunitat Valenciana, la història social única tindrà un número d'identificació i un contingut mínim. Quin d'aquests quatre ítems és el correcte?

- A) El pla personalitzat que indique prestacions.
- B) El pla personalitzat d'intervenció social i la identificació de les persones professionals i de les prestacions.
- C) El pla personalitzat d'intervenció social que identifique professionals.
- D) El pla personalitzat d'intervenció grupal i la planificació de professional.

16.- Quan l'alumne/a està escolaritzat, la detecció de les circumstàncies de vulnerabilitat i les barreres per a la inclusió la realitza:

- A) L'equip educatiu, coordinat per la tutora o el tutor.
- B) L'equip directiu, coordinat pels equips d'orientació educativa.
- C) Els serveis socials municipals o mancomunats entre diferents municipis.
- D) Els serveis psicopedagògics escolars i els gabinets psicopedagògics municipals.

17.- Les mesures que impliquen la modificació o la provisió de suports materials, espacials, personals, de comunicació, metodològics o organitzatius:

- A) Són adaptacions d'accés.
- B) Mesures grupals per a l'aprenentatge vinculades a programes específics.
- C) Mesures individualitzades per a l'aprenentatge.
- D) Mesures per a la participació.

18.- La intensitat del suport del personal educador d'educació especial es determina segons la necessitat que tinga l'alumnat de suport d'una altra persona, per a dur a terme les activitats bàsiques de la vida diària, i es considera d'intensitat mitjana:

- A) Si l'alumnat necessita suport per a realitzar diverses activitats bàsiques de la vida diària diverses vegades durant la jornada escolar diària i necessita el suport indispensable i continu d'una altra persona.
- B) Si l'alumnat necessita suport per a realitzar diverses activitats bàsiques de la vida diària almenys una vegada durant la jornada escolar diària, però no requereix el suport permanent d'una altra persona.
- C) Si l'alumnat necessita suport per a realitzar diverses activitats bàsiques de la vida diària dues o tres vegades durant la jornada escolar diària, però no requereix el suport permanent d'una altra persona.
- D) Si l'alumnat necessita suport per a realitzar diverses activitats bàsiques de la vida diària dues o tres vegades durant la jornada escolar diària, i necessita el suport indispensable i continu d'una altra persona.

19.- Les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que requereixen una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals:

- A) Constitueixen el quart nivell de resposta educativa per a la inclusió.
- B) S'inclou en el tercer nivell de resposta per a la inclusió.
- C) No és una mesura de resposta educativa per a la inclusió.
- D) Es pot considerar una mesura tant del tercer com del quart nivell de resposta educativa per a la inclusió.

20.- En el PAP, l'educador es considera:

- A) Personal no docent especialitzat de suport.
- B) Personal no docent i no especialitzat.
- C) Personal no docent per a la inclusió en centres ordinaris i d'educació especial.
- D) Professional no especialitzat que col·labora estretament en la resposta educativa.

21.- El nombre de sessions d'atenció a l'alumnat escolaritzat a l'aula ordinària (entre 30 fins a 60 minuts), es determina en funció de la intensitat establida per l'informe sociopsicopedagògic. La intensitat es considera de tal manera per a distribuir les sessions setmanalment:

- A) Intensitat baixa: fins a 2 sessions. Intensitat mitjana: fins a 4 sessions. Intensitat alta: fins a 4 sessions.
- B) Intensitat baixa: 1 sessió. Intensitat mitjana: fins a 4 sessions. Intensitat Alta: fins a 6 sessions.
- C) Intensitat baixa: fins a 2 sessions. Intensitat mitjana: fins a 5 sessions. Intensitat alta: fins a 7 sessions.
- D) Intensitat baixa: 1 sessió. Intensitat mitjana: 2 sessions. Intensitat alta: 3 sessions.

22.- Entre les funcions de l'EEE que s'especifiquen en el Pacte del Personal EEE, està:

- A) Participar en les sessions de coordinació amb la resta de professionals amb qui comparteix intervenció educativa.
- B) Participar en les sessions de coordinació amb la resta de professionals amb qui comparteix intervenció educativa, en temps coincident.
- C) Participar en les sessions de coordinació, amb el personal especialitzat de suport a la inclusió, en temps coincident.
- D) Participar en les sessions de coordinació amb el personal especialitzat de suport a la inclusió.

23.- Entre les funcions de l'EEE que s'especifiquen en el Pacte del personal EEE, està:

- A) Col·laborar amb el tutor o tutora, únicament, en les reunions amb les famílies o representants legals sobre el procés de desenvolupament de l'alumnat.
- B) Col·laborar amb el tutor o tutora i l'equip docent en les reunions amb les famílies o representants legals sobre el procés de desenvolupament de l'alumnat.
- C) Col·laborar amb el personal especialitzat de suport a la inclusió, en les reunions amb les famílies o representants legals sobre el procés de desenvolupament de l'alumnat.
- D) Col·laborar amb el tutor o tutora i l'equip docent en les reunions amb les famílies o representants legals sobre el procés de desenvolupament de l'alumnat, en les àrees d'autonomia personal.

24.- En les adaptacions curriculars de les persones amb discapacitat motora, tant en objectius, continguts i criteris d'avaluació, aquestes poden consistir en:

- A) Prioritzar tots els objectius i continguts.
- B) Introduir objectius nous, però mai eliminar les ja establides en el currículum.
- C) Eliminar continguts, objectius o criteris d'avaluació, però mai adequar-los.
- D) Cap de les anteriors és correcta.

25.- En l'atenció de l'EEE, sempre des d'un perspectiva inclusiva, en la qual ha de potenciar l'autoestima i l'autonomia de l'alumnat realitzant una sèrie de tasques, assenyala la resposta incorrecta:

- A) Realitzar el trasllat i/o l'acompanyament de l'alumnat per les dependències del centre i en les entrades i eixides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre.
- B) Atendre l'alumnat durant el període lectiu, en les tasques d'higiene i d'hàbits d'alimentació en funció del seu grau d'autonomia, sempre que les necessitats en aquest àmbit, encara que requerisquen d'una atenció sanitària especialitzada.
- C) Participar en les eleccions d'ajudes tècniques i/o adaptacions d'accés i participar en els programes d'aprenentatge d'aquests.
- D) Atendre directament l'alumnat, d'acord amb les línies pedagògiques planificades pel centre i pel PAP.

26.- S'entén per hipoacúsia (Assenyala la resposta correcta):

- A) La disminució de la capacitat auditiva que no permet l'adquisició del llenguatge oral per via auditiva. La pèrdua total de l'audició rep el nom de cofosi (sordesa).
- B) La disminució de la capacitat auditiva que permet l'adquisició del llenguatge oral per via auditiva. La pèrdua total de l'audició rep el nom de cofosi (sordesa).
- C) L'augment de la capacitat auditiva que permet l'adquisició del llenguatge oral per via auditiva. La pèrdua total de l'audició rep el nom de cofosi (sordesa).
- D) La disminució de la capacitat auditiva que permet l'adquisició del llenguatge oral per via auditiva. La pèrdua parcial de l'audició rep el nom de cofosi (sordesa).

27.- En el marc de la normativa actual, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE):

- A) Els alumnes amb deficiència visual no estan contemplats dins del grup d'alumnes que presenta necessitats educatives especials
- B) Els alumnes amb deficiència visual quedarien contemplats dins del grup d'alumnes que presenta necessitats educatives especials però no requereixen determinats suports i atencions educatives específiques derivades de la seua discapacitat (art. 73).
- C) Només els alumnes amb ceguesa total quedarien contemplats dins del grup d'alumnes que presenta necessitats educatives especials, ja que requeriran determinats suports i atencions educatives específiques derivades de la seua discapacitat (art. 73).
- D) Els alumnes amb deficiència visual quedarien contemplats dins del grup d'alumnes que presenta necessitats educatives especials, ja que requeriran determinats suports i atencions educatives específiques derivades de la seua discapacitat (art. 73).

28. ¿Com es deia la primera persona que va definir a l'autisme com la síndrome que hui coneixem?

- A) El metge Avairon.
- B) El metge i psiquiatre Leo Kanner.
- C) El psiquiatre Rutter.
- D) El psiquiatre Krammer.

29.- El DSM-5 assenyala el trastorn de l'espectre de l'autisme. Els criteris són els següents:

- A) Deficiències persistents en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats, es presenta en les primeres fases del desenvolupament, els símptomes causen una deterioració clínicament significativa en el social, laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- B) Deficiències ocasionals en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats, es presenta en les primeres fases del desenvolupament, els símptomes causen una deterioració clínicament significativa en el social, laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- C) Deficiències ocasionals en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats, es presenta en les primers set anys de vida, els símptomes causen una deterioració clínicament significativa en el social, laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- D) Deficiències persistents en la comunicació i la interacció social, patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats, es presenta en les primeres fases del desenvolupament, els símptomes no arribar a causar deterioració clínicament significativa en el social, laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.

30.- La discapacitat intel·lectual, en quin manual s'inclou?

- A) Manual DSM-V
- B) ISO -99
- C) DSM-99
- D) UNE-EN ISO 99

31.- Segons el DSM-V i la CIE-10 per a fer diagnòstic de discapacitat intel·lectual han de complir-se tres criteris bàsics. Assenyala la resposta incorrecta:

- A) Dèficit de les funcions intel·lectuals
- B) Dèficit motor asimètric
- C) Dèficit del comportament adaptatiu
- D) L'inici dels dèficits intel·lectuals i adaptatius és durant el període de desenvolupament.

32.- La falta d'atenció i la impulsivitat entre altres símptomes, caracteritza:

- A) El TDAH
- B) La falta d'assertivitat
- C) El mutisme selectiu
- D) La fòbia social

33.- El mutisme selectiu es caracteritza per:

- A) Incapacitat per a parlar en determinades situacions socials definides i previsibles.
- B) Alteració de la capacitat expressiva del llenguatge.
- C) Alteració de la capacitat comprensiva del llenguatge.
- D) Alteració de la capacitat auditiva.

34- Un sistema augmentatiu de comunicació es defineix com:

- A) Aquell que pretén completar el llenguatge oral en els casos en què, per si sol, no és suficient per a establir una comunicació àgil amb més d'un interlocutor.
- B) Aquell que pretén complementar al llenguatge oral en els casos en què, per si sol, no és suficient per a establir una comunicació efectiva amb l'entorn.
- C) Aquell que substitueix al llenguatge oral quan aquest no és comprensible o està absent.
- D) Totes les respostes anteriors són incorrectes.

35.- En el sistema Bliss, el PIC (*Pictograma Ideogram Communication*) i el SPC (Sistema de Símbols Pictogràfics), són:

- A) Sistemes pictogràfics de comunicació.
- B) Sistemes gestuals de comunicació.
- C) Sistemes arbitraris de comunicació.
- D) Sistemes gestuals i pictogràfics de comunicació.

36.- Quin tipus de suport pot requerir un ANEE?

- A) Extens, generalitzat, limitat i intermitent.
- B) Generalitzat, bàsic, avançat i intermitent.
- C) Extens, limitat i instrumental.
- D) Generalitzat i polivalent.

37.- Segons l'ordre 20/2.019, del 30 d'abril, l'EEE haurà d'elaborar de manera conjunta un informe per a cada alumne atés, aspectes treballats i progressos aconseguits, així com recomanacions i orientacions per a les famílies, aquest informe s'elabora:

- A) A l'inici i final del curs escolar.
- B) Mensualment.
- C) Al final de cada trimestre i del curs escolar.
- D) Semestralment.

38.- L'aprenentatge d'habilitats d'autonomia social:

- A) Es consideren continguts no educatius a treballar en l'àmbit familiar.
- B) Es consideren continguts no educatius de l'àmbit escolar.
- C) Són continguts addicionals que es poden o no treballar per a millorar el desenvolupament de l'alumne.
- D) Són continguts educatius i suposen una part essencial del desenvolupament integral del ANEE.

39.- A què corresponen les sigles PEHIS?

- A) Programa d'economia de fitxes per a augmentar les conductes desitjades.
- B) Corresponen amb un SAAC usat per a millorar la comunicació.
- C) Programa Cognitiu-conductual per a l'ensenyament en habilitats socials a través e persones significatives.
- D) Programa per al desenvolupament d'habilitats d'autocura.

40.- D'acord amb el pacte de la mesa sectorial de funció pública, el personal EEE té entre les seues funcions:

- A) Realitzar només l'acompanyament de l'alumnat per les dependències del centre i en les entrades i eixides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre en temps coincident amb la seua jornada laboral
- B) Realitzar el trasllat de l'alumnat per les dependències del centre i en les entrades i eixides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre en temps coincident amb la seua jornada laboral
- C) Realitzar el trasllat i/o acompanyament de l'alumnat per les dependències del centre i en les entrades i eixides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre en temps coincident amb la seua jornada laboral
- D) Realitzar el trasllat i/o acompanyament de l'alumnat sol en les entrades i eixides d'aquest, en col·laboració amb la resta de professionals del centre en temps coincident amb la seua jornada laboral

41.- Per qui han de ser impartits els programes de Transició a la Vida Adulta?

- A) Mestres de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica.
- B) Mestres de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica, professorat tècnic de Formació Professional i Educadors d'Educació Especial.
- C) Mestres de l'especialitat de Pedagogia Terapèutica i per professorat tècnic de Formació Professional.
- D) Professorat tècnic de Formació Professional.

42.- Segons la teoria de la inclinació de Bowlby, ¿quin sistema s'activa quan es distancia la figura d'inclinació o quan es perceben senyals d'amenaques?

- A) El sistema d'exploració
- B) El sistema de por als estranys
- C) El sistema de conductes d'inclinació
- D) El sistema afiliatiu

43.- Segons els estudis de Mary Ainsworth, ¿quin tipus d'inclinació es dona amb una freqüència d'entre el 60 i el 70% dels casos?

- A) Inclinació ansiosa-evitativa
- B) Inclinació ansiosa-desorganitzada
- C) Inclinació segura
- D) Inclinació ansiosa-ambivalent

44.- El període de l'adolescència es pot dividir en les etapes següents:

- A) Pubertat, preadolescència i adultesa.
- B) preadolescència, adolescència tardana i adultesa.
- C) Pubertat, adolescència mitjana i adolescència tardana.
- D) Pubertat, adolescència i adultesa.

45.- L'autoconcepte o concepte de si mateix:

- A) Només es desenvolupa durant el primer any de vida.
- B) En l'adolescència mai és positiu.
- C) Experimenta un desenvolupament decisiu en l'adolescència.
- D) Les respostes A) i B) són correctes.

46.- ¿Quin dels jocs següents requereix un major desenvolupament mental, segons la classificació de Piaget?

- A) Joc simbòlic
- B) Joc de regles
- C) Jocs electrònics
- D) Joc d'exercici

47.- La teoria sobre el joc que ve a dir que el joc permet al xiquet rebaixar l'energia acumulada que no s'ha consumit en les necessitats biològiques bàsiques, va ser formulada per:

- A) Herbert Spencer
- B) Lazarus
- C) Karl Groos
- D) Buytendijk

48.- Quan parlem d'una modalitat d'observació que es realitza en els llocs on ocorren els fets o fenòmens investigats, ens estem referint a:

- A) L'observació directa.
- B) L'observació no estructurada.
- C) L'observació espontània.
- D) L'observació de camp.

49.- Un dels biaixos que afecten la fiabilitat, validesa i precisió de l'observació és la reactivitat, que consisteix en:

- A) L'alteració dirigida de la conducta dels subjectes observats, ocasionada en percebre que estan sent observats.
- B) L'alteració de la naturalesa espontània de les conductes dels subjectes observats, ocasionada en percebre que estan sent observats.
- C) La identificació de les reaccions espontànies dels subjectes en ser observats.
- D) Cap de les respostes anteriors és correcta.

50.- Davant un xiquet que està en parada cardiorespiratòria, que està inconscient, no respira i no té signes de vida (Assenyale la forma incorrecta de conducta):

- A) Confirme que es troba en un lloc segur per a vosté i el xiquet. Només moga'l si existeix perill.
- B) Comprove si respon. Agenolle's al costat del xiquet, parle-li en veu alta, fregue-li el pit, pressione-li en el muscle o done-li pessics i observe si obri els ulls, emet algun so, respira o mou els braços o les cames.
- C) Col·loque'l de costat en posició fetal sobre una superfície dura.
- D) Demane ajuda, cridant les persones del seu voltant, sense separar-se de la víctima.

51.- En cas que es produïska una picada d'una abella o una vespa (Assenyale la forma incorrecta de conducta):

- A) Utilitzar unes pinces per a extraure l'agulló de l'abella, ja que conté el verí, o aplicar fang o saliva en cas de picada de vespa.
- B) Llevar tots els anells i objectes que puguin estrényer la part afectada.
- C) Aplicar una compresa o drap amb gel, pomada de corticoide o amoníac rebaixat.
- D) Netejar la ferida amb aigua i sabó.

52.- ¿Quins objectes formen part del material per al bany de la persona a atendre a la dutxa?

- A) Sabó líquid, esponja, pinta, colònia, xampú i crema hidratant.
- B) Crema antisèptica.
- C) Sèrum fisiològic.
- D) Roba de treball i guants per a l'auxiliar de cures.

53.- En el lavabo en banyera de la persona a atendre, ¿a quina temperatura ha d'estar l'aigua?

- A) Per damunt de 36 graus.
- B) Mai a més de 33 graus.
- C) A 38 graus.
- D) Entre 34 i 36 graus.

54.- Segons l'article 4 de la Llei 31/1995, de prevenció de riscos laborals (LPRL), s'entendrà com a «risc laboral» la possibilitat que un treballador patisca un determinat mal derivat del treball, classificant-se la seua gravetat per:

- A) L'extensió del mal.
- B) La leviat del mal.
- C) La probabilitat que es produïska el mal.
- D) Només si hi ha mal.

55.- Segons el que s'estableix en la Llei 31/95, de prevenció de riscos laborals, l'òrgan que té la competència d'ordenar la paralització immediata dels treballs quan s'advertisca l'existència de risc greu i imminent per a la seguretat o salut dels treballadors és:

- A) La Inspecció de Treball i Seguretat Social.
- B) La Comissió Nacional de Seguretat i Salut en el Treball.
- C) L'Institut Nacional de Seguretat i Higiene en el Treball.
- D) El comitè de seguretat i salut

56.- El Reglament dels serveis de prevenció de riscos laborals a la Comunitat Valenciana es regula per:

- A) Decret 123/2001, de 10 de juliol.
- B) Llei orgànica 123/2001, de 10 de juliol.
- C) Avantprojecte de Llei ordinària 123/2001, de 10 de juliol.
- D) Decret 123/2010, de 10 de juliol.