

**CONVOCATORIA 57/18.**

**EJERCICIO ÚNICO PRUEBAS SELECTIVAS CUERPO ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL, C1-03. TURNO LIBRE Y DE PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

**PLANTILLA DE RESPUESTAS**

| N.º | Respuesta | N.º | Respuesta | N.º | Respuesta |
|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| 1   | B         | 31  | D         | 61  | B         |
| 2   | A         | 32  | C         | 62  | B         |
| 3   | C         | 33  | D         | 63  | A         |
| 4   | D         | 34  | B         | 64  | D         |
| 5   | B         | 35  | B         | 65  | B         |
| 6   | D         | 36  | D         | 66  | C         |
| 7   | A         | 37  | C         | 67  | D         |
| 8   | C         | 38  | B         | 68  | C         |
| 9   | D         | 39  | C         | 69  | A         |
| 10  | C         | 40  | B         | 70  | B         |
| 11  | D         | 41  | C         | 71  | D         |
| 12  | D         | 42  | D         | 72  | B         |
| 13  | C         | 43  | B         | 73  | A         |
| 14  | A         | 44  | D         | 74  | B         |
| 15  | D         | 45  | A         | 75  | D         |
| 16  | A         | 46  | A         | 76  | A         |
| 17  | D         | 47  | C         | 77  | C         |
| 18  | C         | 48  | A         | 78  | B         |
| 19  | D         | 49  | C         | 79  | C         |
| 20  | B         | 50  | C         | 80  | D         |
| 21  | C         | 51  | NULA      | 81  | B         |
| 22  | A         | 52  | B         | 82  | C         |
| 23  | B         | 53  | B         | 83  | B         |
| 24  | C         | 54  | B         | 84  | D         |
| 25  | C         | 55  | B         | 85  | B         |
| 26  | D         | 56  | A         | 86  | B         |
| 27  | C         | 57  | D         | 87  | B         |
| 28  | B         | 58  | C         | 88  | A         |
| 29  | C         | 59  | B         | 89  | A         |
| 30  | B         | 60  | D         | 90  | B         |

**CONVOCATORIA 58/18.**

**EJERCICIO ÚNICO PRUEBAS SELECTIVAS CUERPO ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL, C1-03. TURNO DE PROMOCIÓN INTERNA HORIZONTAL Y MIXTA**

**PLANTILLA DE RESPUESTAS**

| N.º | Respuesta | N.º | Respuesta |
|-----|-----------|-----|-----------|
| 1   | B         | 31  | B         |
| 2   | D         | 32  | C         |
| 3   | C         | 33  | D         |
| 4   | B         | 34  | C         |
| 5   | C         | 35  | A         |
| 6   | B         | 36  | B         |
| 7   | C         | 37  | D         |
| 8   | D         | 38  | B         |
| 9   | B         | 39  | A         |
| 10  | D         | 40  | B         |
| 11  | A         | 41  | D         |
| 12  | A         | 42  | A         |
| 13  | C         | 43  | C         |
| 14  | A         | 44  | B         |
| 15  | C         | 45  | C         |
| 16  | C         | 46  | D         |
| 17  | NULA      | 47  | B         |
| 18  | B         | 48  | C         |
| 19  | B         | 49  | B         |
| 20  | B         | 50  | D         |
| 21  | B         | 51  | B         |
| 22  | A         | 52  | B         |
| 23  | D         | 53  | B         |
| 24  | C         | 54  | A         |
| 25  | B         | 55  | A         |
| 26  | D         | 56  | B         |
| 27  | B         |     |           |
| 28  | B         |     |           |
| 29  | A         |     |           |
| 30  | D         |     |           |



**GENERALITAT  
VALENCIANA**  
Conselleria de Justícia,  
Interior y Administración Pública

**PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO  
ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA  
ADMINISTRACIÓN DE LA GENERALITAT, C1-03, SECTOR  
ADMINISTRACIÓN ESPECIAL.**

**(PROCESO DE ESTABILIZACIÓN)**

**TURNO LIBRE Y PERSONAS CON DIVERSIDAD  
FUNCIONAL**

**CONVOCATORIA 57/18**

**EJERCICIO ÚNICO**

**TIEMPO DE REALIZACIÓN: 120 MINUTOS**



**1.- Según la Constitución Española de 1978, la forma política del Estado español es:**

- A) La Monarquía democrática.
- B) La Monarquía parlamentaria.
- C) La Monarquía constitucional.
- D) El Estado social y democrático de Derecho

**2.- Según la Constitución Española de 1978, intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos en los términos que la ley establezca:**

- A) Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos.
- B) Los profesores y los padres exclusivamente.
- C) Los profesores, los padres, los alumnos y las confesiones religiosas, en todo caso.
- D) los padres y los alumnos exclusivamente.

**3.- Según la Constitución Española de 1978, la detención preventiva no podrá durar más del tiempo estrictamente necesario para la realización de las averiguaciones tendentes al esclarecimiento de los hechos y, en todo caso, el detenido deberá ser puesto en libertad o a disposición de la autoridad judicial, en el plazo máximo de:**

- A) 48 horas.
- B) 24 horas.
- C) 72 horas.
- D) No regula plazo máximo.

**4.- Según la Constitución Española, el gobierno dirige:**

- A) La política económica.
- B) La política Civil.
- C) La potestad legislativa.
- D) La política interior y exterior, la administración civil y militar y la defensa del Estado.

**5.- La Constitución Española establece que, la responsabilidad criminal del presidente y de los demás miembros del Gobierno será exigible, en su caso, ante la Sala de lo Penal del Tribunal Supremo. En el caso, en que la acusación fuera por traición o por cualquier delito contra la seguridad del Estado en el ejercicio de sus funciones, sólo podrá ser planteada por iniciativa de:**

- A) Un tercio de los miembros del Senado.
- B) La cuarta parte de los miembros del Congreso, y con la aprobación de la mayoría absoluta del mismo.
- C) La cuarta parte de los miembros del Congreso, y con la aprobación de la mayoría simple del Senado.
- D) Los miembros del Congreso, y con la aprobación de la mayoría absoluta del Senado.

**6.- De acuerdo con lo establecido en la Constitución Española, la Administración Pública sirve con objetividad los intereses generales y actúa de acuerdo con:**

- A) Los principios generales.
- B) Los principios de eficacia, jerarquía y concentración.
- C) Los principios de eficacia, jerarquía, centralización y coordinación, con sometimiento pleno a la ley.
- D) Los principios de eficacia, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento pleno a la ley y al Derecho.

**7.- De conformidad con el Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, la elaboración de la Carta de Derechos Sociales de la Comunitat Valenciana se llevará a cabo mediante:**

- A) Ley de Les Corts.
- B) Ley Orgánica.
- C) Ley del Consell.
- D) Ley del Estado.

**8.- Según el Estatut d'Autonomía de la Comunitat Valenciana, son también instituciones de la Generalitat:**

- A) La Sindicatura de Comptes, el Síndic Valencià de Cultura, l'Acadèmia de la Llengua i la Inspecció General de Serveis.
- B) Síndic de Greuges, l'Acadèmia de la Llengua, el Consell Jurídic Consultiu i Comité Interdisciplinal.
- C) Sindicatura de Comptes, el Síndic de Greuges, el Consell Valencià de Cultura, l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, el Consell Jurídic Consultiu y el Comité Econòmic i Social.
- D) Sindicatura de Comptes, el Síndic de Greuges. Síndic Valencià de Cultura i Comité Interdisciplinal.

**9.- De acuerdo con lo establecido en el Estatut d'Autonomía de la Comunitat Valenciana, les Corts estarán constituidas por un número de Diputados y Diputadas no inferior a:**

- A) 89.
- B) 98.
- C) 97.
- D) 99.

**10.- Según la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, señale cuál de los siguientes enunciados es correcto:**

- A) El President de la Generalitat no es responsable políticamente ante Les Corts.
- B) El President de la Generalitat cesa en los casos de denegación de una moción de censura.
- C) El Consell se compone del President de la Generalitat, del Vicepresidente o vicepresidentes, en su caso, y de los Consellers.
- D) El President electo comenzará a ejercer sus funciones a partir del día siguiente a la publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* de su nombramiento por el Rey.

**11.- Según la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, las disposiciones de carácter general entrarán en vigor:**

- A) El día de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en ellas se disponga otra cosa.
- B) A los veinte días de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en ellas se disponga otra cosa.
- C) A los treinta días de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en ellas se disponga otra cosa.
- D) El día siguiente al de su publicación en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, salvo que en las mismas se disponga otra cosa.

**12.- Según la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, señale cuál de los siguientes enunciados es correcto:**

- A) Sí la moción de censura o cualquiera de sus alternativas, no fuese aprobada por Les Corts, sus signatarios podrán presentar otras durante el mismo período de sesiones.
- B) La moción de censura deberá ser propuesta por al menos la tercera parte de los Diputados.
- C) Se podrán presentar mociones alternativas en los tres días siguientes a la presentación de la moción de censura.
- D) La moción de censura no podrá ser votada hasta que transcurran como mínimo cinco días desde su presentación.

**13.- De acuerdo con la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, señale la respuesta correcta**

- A) La Administración Pública de la Generalitat se organiza y actúa con personalidad jurídica única, conforme a criterios de eficacia, publicidad, jerarquía, descentralización, desconcentración y cooperación, con sometimiento pleno a la ley y al derecho, dentro de la mayor economía de medios que permita la obtención de los fines que tiene encomendados.
- B) La Administración Pública de la Generalitat se organiza y actúa con personalidad jurídica propia, conforme a criterios de eficacia, publicidad, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento pleno a la ley y al derecho, dentro de la mayor economía de medios que permita la obtención de los fines que tiene encomendados.
- C) La Administración Pública de la Generalitat se organiza y actúa con personalidad jurídica única, conforme a criterios de eficacia, publicidad, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento pleno a la ley y al derecho, dentro de la mayor economía de medios que permita la obtención de los fines que tiene encomendados.
- D) La Administración Pública de la Generalitat se organiza y actúa con personalidad jurídica única, conforme a criterios de eficiencia, publicidad, jerarquía, descentralización, desconcentración y coordinación, con sometimiento únicamente a las normas con rango de ley.

**14.- De acuerdo con la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, señale la afirmación correcta:**

- A) Las delegaciones podrán ser revocadas en cualquier momento por el órgano delegante.
- B) Las delegaciones y sus renovaciones deberán ser publicadas en el «Boletín Oficial del Estado», y en las resoluciones adoptadas por la delegación deberá hacerse constar este extremo.
- C) Las delegaciones realizadas por órganos del nivel administrativo no requerirán autorización previa del conseller.
- D) El ejercicio de las competencias propias de cada órgano podrá ser delegado por éste en el órgano jerárquico inmediato superior.

**15.- De acuerdo con la Ley 5/1983, de 30 de diciembre, del Consell, no es función de los directores generales:**

- A) Dirigir y gestionar los servicios y resolver los asuntos que le asigne el reglamento orgánico de la conselleria o que el conseller o el secretario autonómico encomiende a su incumbencia.
- B) Vigilar, fiscalizar y supervisar el funcionamiento de todas las dependencias a su cargo.
- C) Proponer a sus órganos superiores la resolución que estime procedente en asuntos que sean de su competencia y cuya tramitación corresponde a la dirección general.
- D) Informar los asuntos que cada conseller deba someter al pleno del Consell o al President.

**16.- Según el art. 1 de la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, la presente Ley establece y regula, señale la respuesta correcta.**

- A) Las bases del régimen jurídico de las Administraciones Públicas.
- B) La organización de la Administración Local.
- C) El funcionamiento de la Administración Local.
- D) Los requisitos de validez y eficacia de los actos administrativos.

**17.- La Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, no se aplica:**

- A) A la Administración General del Estado.
- B) Al sector público institucional.
- C) A las Administraciones de las Comunidades Autónomas.
- D) A las Universidades privadas.

**18.- Según la Ley 40/2015, de 1 de octubre, de Régimen Jurídico del Sector Público, las administraciones públicas sirven con objetividad los intereses generales y actúan de acuerdo con los siguientes principios. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Eficacia.
- B) Jerarquía.
- C) Centralización.
- D) Coordinación.

**19.- La comparecencia de las personas ante las oficinas públicas, ya sea presencialmente o por medios electrónicos, de acuerdo con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, de Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:**

- A) Será obligatoria, en todo caso.
- B) Será obligatoria cuando así esté previsto por una orden reglamentaria.
- C) Será obligatoria cuando así esté previsto en un decreto.
- D) Sólo será obligatoria cuando así esté previsto en una norma con rango de ley.

**20.- Los interesados en un procedimiento podrán formular alegaciones:**

- A) En cualquier fase del procedimiento posterior al trámite de audiencia.
- B) En cualquier fase del procedimiento anterior al trámite de audiencia.
- C) La ley 39/2015, de 1 de octubre, no regula el plazo de presentación de alegaciones.
- D) En cualquier fase del procedimiento anterior a la resolución.

**21.- De acuerdo con la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en relación con el cómputo de plazos, siempre que por Ley o en el Derecho de la Unión Europea no se exprese otro cómputo, cuando los plazos se señalen por días, se entiende que estos son:**

- A) Inhábiles.
- B) Inhábiles, se incluyen en el cómputo los sábados, los domingos y los declarados festivos.
- C) Hábiles, excluyéndose del cómputo los sábados, los domingos y los declarados festivos.
- D) Hábiles, excluyéndose del cómputo únicamente los domingos y los declarados festivos.

**22.- Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:**

- A) Todo interesado podrá desistir de su solicitud o, cuando ello no esté prohibido por el ordenamiento jurídico, renunciar a sus derechos.
- B) Todo interesado podrá renunciar a sus derechos o, cuando ello no esté prohibido por el ordenamiento jurídico, desistir de su solicitud.
- C) Tanto el desistimiento como la renuncia podrán hacerse por cualquier medio que permita su constancia, aunque no se incorporen las firmas que correspondan de acuerdo con lo previsto en la normativa aplicable.
- D) En los procedimientos iniciados de oficio, la Administración podrá desistir motivadamente siempre.

**23.- Según la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas:**

- A) Los procedimientos podrán iniciarse de oficio, a solicitud del interesado o por fuerza mayor.
- B) Los procedimientos se iniciarán de oficio por acuerdo del órgano competente, bien por propia iniciativa o como consecuencia de orden superior, a petición razonada de otros órganos o por denuncia.
- C) La presentación de una denuncia confiere la condición de interesado en el procedimiento.
- D) En los procedimientos iniciados de oficio por petición razonada de otros órganos, la petición sí vincula al órgano competente para iniciar el procedimiento.

**24.- Según el art. 67 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, en los procedimientos iniciados a solicitud del interesado:**

- A) Cuando la Administración en un procedimiento concreto establezca expresamente modelos específicos de presentación de solicitudes, éstos serán de uso opcional por los interesados.
- B) Si la solicitud de iniciación no reúne los requisitos que señala el artículo 66, y, en su caso, los que señala el artículo 67 u otros exigidos por la legislación específica aplicable, se requerirá al interesado para que, en un plazo de diez días naturales, subsane la falta o acompañe los documentos preceptivos.
- C) Los interesados solo podrán solicitar el inicio de un procedimiento de responsabilidad patrimonial, cuando no haya prescrito su derecho a reclamar.
- D) Las solicitudes que se formulen deberán contener, entre otros, el nombre y apellidos del interesado y, en su caso, las personas a las que no les afecte la solicitud.

**25.- Según la ley 4/2021, de 16 de abril, de la Generalitat, de la Función Pública Valenciana, el personal empleado público se clasifica en:**

- A) Personal funcionario de carrera, personal estatutario, personal funcionario interino y personal eventual.
- B) Personal funcionario de carrera, personal laboral y personal estatutario.
- C) Personal funcionario de carrera, personal funcionario interino, personal laboral y personal eventual.
- D) Personal funcionario de carrera, personal funcionario interino y personal estatutario.

**26.- La Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Generalitat, de la Función Pública Valenciana, establece las circunstancias que puedan dar lugar a nombramiento de personal funcionario interino. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) La existencia de puestos de trabajo vacantes cuando no sea posible su cobertura por personal funcionario de carrera.
- B) La sustitución transitoria de la persona titular de un puesto.
- C) El exceso de acumulación de tareas.
- D) La ejecución de programas de carácter temporal y de duración indeterminada.

**27.- De acuerdo con lo establecido en la Ley 4/2021, de 16 de abril, de la Generalitat, de la Función Pública Valenciana, los cuerpos y escalas se clasifican de acuerdo con la titulación exigida para el acceso a los mismos, en los siguientes grupos:**

- A) Grupo A1, Grupo A2, Grupo B, grupo C1 y Grupo C2.
- B) Grupo A, Grupo B, Grupo C1 y Grupo C2.
- C) Grupo A, Grupo B y Grupo C.
- D) Grupo A, Grupo B, Grupo C y Grupo D.

**28. En lo que se refiere a la jornada y horarios del personal no docente que preste sus servicios en centros docentes con una programación por cursos, el Decreto 42/2019, de 22 de marzo, del Consell, de regulación de las condiciones de trabajo del personal funcionario de la Administración de la Generalitat, establece que:**

- A) Tienen el horario de trabajo del personal de servicios burocráticos.
- B) Los cuadrantes de las jornadas especiales y los horarios se regirán por lo previsto en el art.10 de citado Decreto, en los términos de los pactos o acuerdos alcanzados en las Mesas correspondientes.
- C) Los cuadrantes serán elaborados trimestralmente por la dirección territorial u órgano del que dependa a propuesta de la dirección del centro.
- D) El cuadrante para el personal no docente que desempeñe su trabajo en los mismos se aprobará al inicio del curso siguiente a aquel en el que deba aplicarse.

**29.- De acuerdo con el Decreto 42/2019, de 22 de marzo, del Consell, de regulación de las condiciones de trabajo del personal funcionario de la Administración de la Generalitat, el personal podrá disfrutar, en caso de fallecimiento de un familiar dentro del segundo grado de consanguinidad o afinidad cuando se produzca en la misma localidad:**

- A) De un día hábil de permiso.
- B) De dos días hábiles de permiso, previa autorización del superior.
- C) De dos días hábiles de permiso.
- D) De un día hábil de permiso, previa autorización del superior.

**30.- De acuerdo con la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales:**

- A) Se entenderá por «prevención» la posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo.
- B) Se considerarán como «daños derivados del trabajo» las enfermedades, patologías o lesiones sufridas con motivo u ocasión del trabajo.
- C) Se entenderá por «riesgo laboral grave e inminente» aquel que resulte probable racionalmente que se materialice en un futuro a medio plazo y pueda suponer un daño grave para la salud de los trabajadores.
- D) Se entenderá por «equipo de protección individual» cualquier máquina, aparato, instrumento o instalación utilizada en el trabajo.

**31.- No es un principio general de la acción preventiva según el artículo 15 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de Riesgos Laborales:**

- A) Evitar los riesgos.
- B) Combatir los riesgos en su origen.
- C) Sustituir lo peligroso por lo que entrañe poco o ningún peligro.
- D) Adoptar medidas que antepongan la protección individual a la colectiva.

**32.- Según el art. 51 de la Ley 9/2003, de 2 de abril, de la Generalitat, para la igualdad de mujeres y hombres, la institución encargada de vigilar el cumplimiento de lo previsto en esta Ley será:**

- A) El Observatorio de género.
- B) El Consejo Valenciano de la Mujer.
- C) La Defensoría de la Igualdad que será desempeñada por el Síndic de Greuges.
- D) La Unidad de la Mujer.

**33.- Según la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género, la violencia de género a que se refiere esta Ley no comprende:**

- A) Todo acto de violencia física y psicológica.
- B) Las amenazas.
- C) Las coacciones.
- D) La protección no integral.

**34.- Según la ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, se configura como:**

- A) Un deber fundamental.
- B) Un principio informador del ordenamiento jurídico.
- C) Un derecho fundamental.
- D) Es un principio sustancial.

**35.- A efectos del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, se entiende por discapacidad:**

- A) Es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y no permanentes y cualquier tipo de barreras que no limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- B) Es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- C) Es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y cualquier tipo de barreras que limiten o no limiten o impidan el poder de decisión sobre su propia existencia.
- D) Es una situación en que se encuentra una persona cuando es tratada de manera menos favorable que otra en situación análoga.

**36.- El Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, establece que toda conducta no deseada relacionada con la discapacidad de una persona que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad o crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo, es:**

- A) Discriminación indirecta.
- B) Desigualdad de oportunidades.
- C) Discriminación directa.
- D) Acoso.

**37.- El Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, establece los principios de esta ley. Señale la afirmación incorrecta.**

- A) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.
- B) La no discriminación.
- C) El diálogo social.
- D) La igualdad de oportunidades

**38.- La ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, indica que los niños y las niñas y los adolescentes tienen derecho a recibir información sobre su estado de salud, diagnóstico y tratamiento. Para ello:**

- A) Se debe utilizar un lenguaje comprensible según el estado de la salud.
- B) Se debe utilizar un lenguaje comprensible y accesible a su capacidad de entendimiento y su situación emocional.
- C) Se debe utilizar un lenguaje sencillo adecuado a su edad y su estado emocional.
- D) Se debe utilizar un lenguaje formal adaptado a su estado de bienestar.

**39.- La ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, establece que la Generalitat debe promover la participación activa y plena de los niños, de las niñas y de los adolescentes en la vida escolar, de acuerdo con su nivel de madurez, y crear canales de participación accesibles que faciliten:**

- A) Su intervención a través del uso de metodologías individualizadas que potencien su creatividad.
- B) La participación solidaria y efectiva.
- C) Su intervención en los procesos democráticos de adopción de decisiones.
- D) Las enseñanzas no obligatorias y garantizarán las metodologías educativas alternativas que potencien su creatividad y la capacidad crítica.

**40.- El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, establece que en los centros que cuenten con personal no docente especializado de apoyo a la inclusión, este personal podrá participar en el claustro del profesorado:**

- A) Sin voz y sin voto.
- B) Con voz pero sin voto.
- C) Con voz y con voto.
- D) Sin voz pero con voto.

**41.- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece que el equipo directivo como órgano ejecutivo de gobierno de los centros públicos, estará integrado:**

- A) Por el director o directora, el o la jefe de estudios y el secretario o secretaria general.
- B) Por el director o directora, el o la jefe de estudios, el secretario o secretaria y, excepcionalmente, por un o una representante de la corporación local.
- C) Por el director o directora, el o la jefe de estudios, el secretario o secretaria y cuantos cargos determinen las Administraciones educativas.
- D) Por el director o directora, el o la jefe de estudios, el concejal del ayuntamiento y cuantos cargos determinen las Administraciones educativas.

**42.- De acuerdo con el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial, el personal educador de educación especial atiende al alumnado con necesidades educativas especiales que lo requiera. Señale la respuesta correcta.**

- A) Tomando como referencia una perspectiva socioeconómica.
- B) Desde una perspectiva económica.
- C) Tomando como referencia la perspectiva social.
- D) Desde una perspectiva inclusiva.

**43.- De acuerdo con el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, en el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. La educación inclusiva tiene como propósito:**

- A) Adoptar el término inclusión educativa como sinónimo de integración, renovando el término sin modificar el concepto en su esencia.
- B) Dar una respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad, teniendo en cuenta un modelo coeducativo, dentro de entornos seguros, saludables, sostenibles y democráticos, en los que todas las personas sean valoradas por igual.
- C) Fomentar la participación única del profesorado en todas las decisiones relacionadas con la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, puesto que es lo que contribuye a la cohesión de todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa.
- D) Considerar que la diversidad empeora y empobrece el proceso de aprendizaje y enseñanza, sobre todo en el alumnado que no requiere apoyos personales.

**44.- El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, en el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece que el primer nivel de respuesta educativa para la inclusión lo constituyen:**

- A) Las medidas dirigidas al alumnado que no implican procesos de la planificación.
- B) Las medidas generales programadas para un grupo-clase que implican apoyos ordinarios.
- C) Las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales.
- D) Las medidas que implican los procesos de planificación, la gestión general y la organización de los apoyos del centro.

**45.- El personal educador de educación especial:**

- A) Participa junto con el profesorado en la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, a fin de incrementar su autonomía y facilitar el acceso al currículum, dentro del ámbito de las competencias y funciones que la normativa vigente, los acuerdos laborales y los convenios colectivos disponen.
- B) Cuenta con funciones tan diferenciadas respecto al personal docente que la participación conjunta con éste en la respuesta educativa al alumnado resulta escasa y de compleja coordinación.
- C) Es el único perfil profesional que puede incrementar la autonomía del alumnado y facilitar su acceso al currículum, tal y como especifica la normativa vigente, los acuerdos laborales y los convenios colectivos correspondientes.
- D) Puede considerarse personal docente especializado de apoyo si ejerce funciones similares al profesorado de Pedagogía Terapéutica y/o de Audición y Lenguaje.

**46.- Las medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requieren una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implique apoyos especializados adicionales:**

- A) Constituyen el cuarto nivel de respuesta educativa para la inclusión.
- B) Se incluye en el tercer nivel de respuesta para la inclusión.
- C) No es una medida de respuesta educativa para la inclusión.
- D) Se puede considerar una medida tanto del tercer como del cuarto nivel de respuesta educativa para la inclusión.

**47.- De acuerdo con el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, en el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves o severas debe escolarizarse. Señale la respuesta correcta.**

- A) En centros de educación especial en todo caso.
- B) De manera excepcional, debe escolarizarse en centros educativos ordinarios.
- C) En centros educativos ordinarios y, de manera excepcional en centros de educación especial, cuando de acuerdo con los informes preceptivos se justifique que requiere apoyos y medidas de alta intensidad e individualización que no pueden ser prestados con las medidas de atención a la diversidad disponible en los centros ordinarios.
- D) En centros de educación especial, y de manera excepcional en centros educativos ordinarios, teniendo en cuenta sus circunstancias personales, destrezas y competencias, y en todo caso, cuando los centros ordinarios no puedan introducir medidas de flexibilización.

**48.- Los productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales cuentan, entre sus finalidades, las siguientes:**

- A) Aumentar el nivel de autonomía e independencia, facilitar la movilidad y el control postural, permitir y favorecer la realización de tareas de higiene.
- B) Favorecer las condiciones de ergonomía y de salud laboral del personal educador de educación especial.
- C) Facilitar el acceso y la participación en actividades escolares de manera puntual y posibilitar la comunicación únicamente con los adultos.
- D) Dotar a los centros educativos de equipamiento de carácter general de centro y de aula.

**49.- Respecto al procedimiento de solicitud de productos de apoyo para alumnado con necesidades educativas especiales, señale la respuesta correcta:**

- A) Se presenta una solicitud en papel en el registro general de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- B) La puede realizar cualquier profesional del equipo educativo que atienda a la alumna o alumno.
- C) la dirección del centro, con la colaboración de la persona especialista de orientación educativa y habiendo informado a la familia de la alumna o el alumno, tramitará la petición a través de la oficina virtual ([https://oficinavirtual.gva.es/oficina\\_edu](https://oficinavirtual.gva.es/oficina_edu)).
- D) Es un trámite que únicamente puede realizar personal médico especialista.

**50.- El documento que aporta orientaciones para elaborar el plan de actuación personalizado (PAP) de una alumna o alumno es:**

- A) La planificación semanal del personal educador de educación especial.
- B) El proyecto educativo de centro, en el que toda la comunidad educativa realiza aportaciones.
- C) El informe sociopsicopedagógico, emitido por el personal de orientación educativa.
- D) La programación del aula de la etapa educativa donde está escolarizado el alumno o alumna.

**51.- El Plan de actuación personalizado (PAP) tiene carácter descriptivo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, siempre que se aplique alguna de las siguientes medidas. Señale la respuesta correcta.**

- A) La reducción de ratio.
- B) El cambio de etapa educativa.
- C) Beca de transporte o comedor.
- D) Programas personalizados que implican apoyos personales especializados.

**52.- El Plan de actuación personalizado forma parte del expediente académico del alumnado para el cual se aplica y en función de las necesidades educativas identificadas en el informe sociopsicopedagógico. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Datos personales, escolares y familiares de la alumna o el alumno.
- B) Agentes que intervienen, incluyendo la familia o representantes legales y agentes internos.
- C) Necesidades educativas que presenta y barreras y fortalezas en el acceso, la participación y el aprendizaje.
- D) Medidas de respuesta educativa que se están aplicando o que se han aplicado con anterioridad, y los resultados.

**53.- De acuerdo con el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, el personal educador de educación especial tiene entre sus funciones:**

- A) Realizar de forma unilateral la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realicen dentro de la jornada escolar.
- B) Colaborar con el resto de los profesionales del centro en la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realizan dentro de la jornada escolar, con el fin de garantizar la participación del alumnado que atienden.
- C) Realizar con el resto de los profesionales la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realizan fuera de la jornada escolar.
- D) Colaborar con la jefa de estudios exclusivamente, en la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realizan dentro de la jornada escolar.

**54.- El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, establece que, en los centros de Educación Especial y en los centros que cuenten con unidades específicas de Educación Especial, en el Consejo Escolar...**

**Señale la respuesta correcta.**

- A) No incorporarán un representante del personal no docente
- B) Incorporarán, con voz y voto, un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro.
- C) Incorporarán, sin voz, un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro
- D) Incorporarán, con voz y sin voto, un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro

**55.- De acuerdo con el Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. Los centros docentes de titularidad de la Generalitat que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria y de educación especial dispondrán de equipos de orientación educativa, los cuales tendrán la consideración de:**

- A) Órganos de asesoramiento.
- B) Órganos de coordinación.
- C) Órganos de orientación.
- D) Órganos unipersonales.

**56.- La forma más frecuente de presentarse la parálisis cerebral es:**

- A) Espástica
- B) Atónica
- C) Extrapiramidal
- D) Mixta

**57.- Las adaptaciones individuales para el alumnado con discapacidad motora se centran en las áreas en las que necesita ayuda específica para facilitar su desarrollo y aprendizaje. Señale el área incorrecta.**

- A) Comunicación y lenguaje.
- B) Psicomotricidad/fisioterapia.
- C) Autonomía personal.
- D) Sistemas de comunicación argumentativa.

**58.- El implante coclear. Señale la respuesta correcta.**

- A) Es un audífono interno.
- B) Se usa cuando está dañado el nervio auditivo.
- C) Transforma sonidos en descargas eléctricas.
- D) Es un audífono externo.

**59.- Según el grado de pérdida de audición, se clasifica en:**

- A) Audición normal, deficiencia auditiva ligera, intermedia y severa.
- B) Audición normal, deficiencia auditiva ligera, media, severa y profunda
- C) Deficiencia auditiva grave, intermedia y profunda.
- D) Deficiencia auditiva severa, intermedia y congénita

**60.- El sistema Braille. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Es un código de lectoescritura en relieve.
- B) Se basa en la combinación de seis puntos.
- C) Debe iniciarse el aprendizaje durante la etapa preescolar.
- D) Se basa en la combinación de ocho puntos.

**61.- Indique el nivel de severidad del trastorno del espectro de autismo correcto**

- A) Nivel de severidad grado 1: No requiere apoyo.
- B) Nivel de severidad grado 2: Requiere un apoyo sustancial.
- C) Nivel de severidad grado 1: Requiere un apoyo sustancial.
- D) Nivel de severidad grado 2: No requiere apoyo.

**62.- El alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por tener patrones restrictivos de comportamientos, actividades e intereses, que se manifiestan en al menos dos de los siguientes criterios, actuales o pasados. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
- B) Insistencia en la monotonía, excesiva flexibilidad en rutinas o patrones no ritualizados de comportamiento verbal o no verbal.
- C) Intereses muy restringidos y fijos, que son anormales en cuanto a la intensidad o el foco de interés.
- D) Hiperreactividad o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno.

**63.- Una de las características del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) es:**

- A) El alumnado con TEA tiene menos iniciativa para comenzar acercamientos e intercambios comunicativos con otros.
- B) El alumnado con TEA tiene más iniciativa y una amplia gama de intereses.
- C) El alumnado con TEA nunca tiene iniciativa ni interés.
- D) El alumnado con TEA tiene un vocabulario muy amplio y complejo para su edad.

**64.- Es un criterio diagnóstico del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) respecto del Trastorno del Espectro Autista (TEA):  
Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- B) Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.
- C) Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- D) Los síntomas no han de estar presentes ni manifestarse en las primeras fases del período de desarrollo.

**65.- Según el grado de discapacidad y las áreas donde la persona necesite ayuda, puede requerir distintas intensidades en los apoyos. Señale la respuesta correcta.**

- A) Intermitente, ilimitado, interno y generalizado.
- B) Intermitente, limitado, extenso y generalizado.
- C) Prolongado, ilimitado, interno y múltiple.
- D) Intermitente, interno, ilimitado y múltiple.

**66.- Existen tres criterios fundamentales para definir la discapacidad intelectual. Señale la respuesta correcta.**

- A) Psicométrico, social y escolar.
- B) Psicológico, social y médico.
- C) Psicométrico, social y médico.
- D) Psicológico, social y escolar.

**67.- En función del Coeficiente Intelectual (CI) se establecen los tipos de discapacidad. Señala la respuesta incorrecta.**

- A) Discapacidad intelectual leve con un CI entre 50 y 69.
- B) Discapacidad intelectual moderada con un CI entre 35 y 49.
- C) Discapacidad intelectual grave con un CI entre 20 y 34.
- D) Discapacidad intelectual muy grave con un CI inferior a 10.

**68.- El DSM-5 define el trastorno comportamental. Señale la respuesta correcta.**

- A) Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que respeta los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad.
- B) Un patrón repetitivo y no persistente de comportamiento en el que respeta los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad.
- C) Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad.
- D) Un patrón repetitivo y no persistente de comportamiento en el que no respetan los derechos básicos de otros, las normas sociales propias de la edad.

**69.- La habilidad social para expresar y mantener la propia opinión frente a los demás, se denomina:**

- A) Asertividad.
- B) Afertividad.
- C) Efectividad social.
- D) Inhibición social.

**70.- De acuerdo con la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, indique las medidas personalizadas para la participación de nivel IV:**

- A) Programas específicos con apoyos externos dirigidos al alumnado que presente alteraciones graves de conducta.
- B) Programas específicos con apoyos especializados dirigidos al alumnado que presenta alteraciones graves de conducta.
- C) Programas no específicos con apoyos externos dirigidos al alumnado que presente alteraciones graves de conducta.
- D) Programas específicos con apoyos especializados dirigidos al alumnado que presente alteraciones leves de conducta.

**71.- De acuerdo con lo establecido en el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial, es una tarea del personal educador de educación especial:**

- A) Desarrollar programas de habilidades de comunicación, individualmente y de acuerdo con el Plan de actuación personalizado.
- B) Elaborar programas de habilidades de comunicación, individualmente y de acuerdo con el Plan de actuación personalizado.
- C) Elabora programas de comunicación con el resto de los profesionales del centro.
- D) Desarrollar programas de habilidades de comunicación, conjuntamente con el resto de los profesionales del centro y de acuerdo con el Plan de actuación personalizado.

**72.- Un gesto de despedida se puede considerar como un modelo de comunicación:**

- A) Verbal y vocal.
- B) No verbal y no vocal.
- C) No verbal vocal.
- D) Verbal y no vocal.

**73.- El modelo que concibe el lenguaje como medio para investigar y conocer la realidad se denomina:**

- A) Modelo heurístico.
- B) Modelo personal.
- C) Modelo informativo.
- D) Modelo imaginativo.

**74.- De acuerdo con el pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre mejora de las condiciones de trabajo, el personal educador de educación especial realiza el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación realizadas por el servicio del comedor, de acuerdo con el:**

- A) Proyecto del centro diseñado por la conselleria con competencias en materia de educación.
- B) Proyecto de comedor diseñado por el centro.
- C) Proyecto del personal docente.
- D) Proyecto del comedor diseñado por la Dirección General de Inclusión Educativa.

**75.- ¿Qué ámbito no se ve afectado en los alumnos con necesidades educativas especiales asociado a la discapacidad?**

- A) Ámbito motriz.
- B) Ámbito emocional.
- C) Ámbito intelectual.
- D) Ámbito racial.

**76.- La incontinencia fecal se denomina:**

- A) Encopresis.
- B) Enuresis.
- C) Ecolalia.
- D) Esfínteres.

**77.- Los juegos, según el tipo de agrupamiento, pueden ser:**

- A) Psicológicos.
- B) Colectivos y sensoriales.
- C) Colectivos y sociales e individuales.
- D) Motóricos.

**78.- La capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás, se conoce como:**

- A) Asertividad.
- B) Habilidades sociales.
- C) Competitividad social.
- D) Interacción Social.

**79.- El proceso a través del cual las respuestas aumentan de frecuencia porque son seguidas por una recompensa o suceso favorable, se denomina:**

- A) Moldeamiento.
- B) Modelamiento.
- C) Reforzamiento positivo.
- D) Soborno.

**80.- De acuerdo con el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial. Señale la respuesta correcta.**

- A) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación con el personal docente, en el servicio de comedor.
- B) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación realizadas por el personal del servicio de comedor, en horario lectivo.
- C) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación con el personal auxiliar de servicios.
- D) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y alimentación realizadas por el personal del servicio del comedor, en horario escolar.

**81.- Para los traslados del alumnado con discapacidad motórica que se puede levantar y tiene cierta autonomía, hay que tener en cuenta lo siguiente:**

- A) Si el alumnado tiene discapacidad motórica y es dependiente, no se le ofrece ayuda.
- B) Tan sólo se le ayudará al alumnado cuando lo pida y siempre siguiendo sus indicaciones
- C) Si el alumnado tiene discapacidad motórica, aunque pueda andar, se debe trasladar en silla de ruedas, para una mayor seguridad.
- D) Se debe conseguir que el alumnado ajuste su paso al del personal educador especial y no al revés.

**82.- El uso del bastón en los desplazamientos del alumnado ciego. Señale la respuesta correcta.**

- A) Es la técnica que menos independencia proporciona.
- B) No es útil en los desplazamientos.
- C) Requiere una técnica específica que debe enseñarla una persona especializada.
- D) Es muy útil, porque es aceptado sin problemas por todo el alumnado ciego, incluso por los adolescentes con bajo nivel de autoestima y entre aquellos que no aceptan su problema.

**83.- Los centros de Educación Especial podrán impartir programas para la transición a la vida adulta destinados al alumnado que reúna dos requisitos:**

- A) Tener cumplidos 18 años y haber cursado la enseñanza básica en un centro de educación especial o un centro ordinario, cuando sus necesidades educativas especiales aconsejan continuar su proceso educativo mediante estos programas.
- B) Tener cumplidos 16 años y haber cursado la educación básica en un centro de educación especial o en un centro ordinario, cuando sus necesidades educativas especiales aconsejen continuar su proceso educativo a través de estos programas.
- C) Tener cumplidos 16 años y no es necesario haber cursado la enseñanza básica.
- D) Tener cumplidos 18 años y haber cursado la enseñanza básica en un centro de educación especial.

**84.- Los programas de transición a la vida adulta se orientarán a la consecución de los objetivos siguientes. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Consolidar y desarrollar las capacidades del alumnado, y promover el mayor grado posible de autonomía personal y su inclusión social.
- B) Mantener y aplicar a la vida cotidiana las competencias instrumentales básicas adquiridas en las etapas correspondientes a la educación básica obligatoria.
- C) Fomentar la participación en todos los ámbitos en los que se desarrolla la vida adulta.
- D) Adquirir habilidades laborales no polivalentes.

**85.- Los programas de transición a la vida adulta se estructuran en ámbitos de experiencia. Señale la respuesta correcta.**

- A) Desarrollo comunitario, habilidades interculturales e integración social.
- B) Autonomía personal en la vida cotidiana, integración social y comunitaria y orientación y formación laboral.
- C) Valores sociales y cívicos, autonomía personal en la vida escolar y orientación y formación laboral.
- D) Desarrollo personal en la vida escolar y habilidades interculturales.

**86.- La conducta a seguir cuando se produce un traumatismo es la siguiente:**

- A) Si la lesión es en una extremidad, mantener esta en reposo y extendida.
- B) Aplicar compresas de agua fría o una bolsa con hielo.
- C) Aplicar calor en la zona.
- D) Dar beber a la víctima.

**87.- ¿Cuáles son las pautas generales de actuación a la hora de realizar los primeros auxilios?**

- A) Proteger, Consultar y Socorrer.
- B) Proteger, Alertar y Socorrer.
- C) Atender, Alertar y Socorrer.
- D) Proteger, Señalizar y Socorrer.

**88.- Señale la conducta a seguir cuando la persona está consciente y un cuerpo extraño se localiza en las vías respiratorias.**

- A) Animarle a que tosa.
- B) Dar golpes en la espalda si la persona está en posición erguida.
- C) Hurgar en la boca para tratar de extraer el objeto.
- D) En ningún caso animarle a toser.

**89.- La ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, tiene por objeto:**

- A) Promover la seguridad y la salud de los trabajadores mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo.
- B) Promover las patologías de la salud de los trabajadores.
- C) Regular la integridad del trabajador en la empresa.
- D) Establece medidas integradoras.

**90.- Según la ley 31/1995, de 8 de noviembre de prevención de riesgos laborales, se entiende por riesgo laboral:**

- A) Cualquier característica del puesto de trabajo que pueda tener una influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y la salud del trabajador.
- B) La posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo. Para calificar un riesgo desde el punto de vista de su gravedad, se valorarán conjuntamente la probabilidad de que se produzca el daño y la severidad del mismo.
- C) Las enfermedades, patologías o lesiones sufridas con motivo u ocasión del trabajo.
- D) Cualquier equipo destinado a ser llevado o sujetado por el trabajador para que le proteja de uno o varios riesgos que puedan amenazar su seguridad o su salud en el trabajo, así como cualquier complemento para tal fin.



**PROVES SELECTIVES D'ACCÉS AL COS ESPECIALISTES  
EN EDUCACIÓ ESPECIAL DE L'ADMINISTRACIÓ DE LA  
GENERALITAT, C1-03, SECTOR ADMINISTRACIÓ  
ESPECIAL.**

**(PROCÉS D'ESTABILITZACIÓ)**

**TORN LLIURE I PERSONES AMB DIVERSITAT FUNCIONAL**

**CONVOCATÒRIA 57/18**

**EXERCICI ÚNIC**

**TEMPS DE REALITZACIÓ: 120 MINUTS**



**1.- Segons la Constitució Espanyola de 1978, la forma política de l'Estat espanyol és:**

- A) La Monarquia democràtica.
- B) La Monarquia parlamentària.
- C) La Monarquia constitucional.
- D) L'Estat social i democràtic de dret

**2.- Segons la Constitució Espanyola de 1978, intervindran en el control i gestió de tots els centres sostinguts per l'administració amb fons públics en els termes que la llei establisca:**

- A) Els professors, els pares i, si fa el cas, els alumnes.
- B) Els professors i els pares exclusivament.
- C) Els professors, els pares, els alumnes i les confessions religioses, en tot cas.
- D) els pares i els alumnes exclusivament.

**3.- Segons la Constitució Espanyola de 1978, la detenció preventiva no podrà durar més del temps estrictament necessari per a la realització dels esbrinaments tendents a l'esclariment dels fets i, en tot cas, el detingut haurà de ser posat en llibertat o a la disposició de l'autoritat judicial, en el termini màxim de:**

- A) 48 hores.
- B) 24 hores.
- C) 72 hores.
- D) No regula termini màxim.

**4.- Segons la Constitució Espanyola, el govern dirigeix:**

- A) La política econòmica.
- B) La política Civil.
- C) La potestat legislativa.
- D) La política interior i exterior, l'administració civil i militar i la defensa de l'Estat.

**5.- La Constitució Espanyola estableix que la responsabilitat criminal del president i dels altres membres del Govern serà exigible, si fa el cas, davant la sala penal del Tribunal Suprem. En el cas, en què l'acusació fora per traïció o per qualsevol delictes contra la seguretat de l'Estat en l'exercici de les seues funcions, només podrà ser plantejada per iniciativa de:**

- A) Un terç dels membres del Senat.
- B) La quarta part dels membres del Congrés, i amb l'aprovació de la majoria absoluta d'aquest.
- C) La quarta part dels membres del Congrés, i amb l'aprovació de la majoria simple del Senat.
- D) Els membres del Congrés, i amb l'aprovació de la majoria absoluta del Senat.

**6.- D'acord amb el que s'estableix en la Constitució Espanyola, l'administració pública serveix amb objectivitat els interessos generals i actua d'acord amb:**

- A) Els principis generals.
- B) Els principis d'eficàcia, jerarquia i concentració.
- C) Els principis d'eficàcia, jerarquia, centralització i coordinació, amb sotmetiment ple a la llei.
- D) Els principis d'eficàcia, jerarquia, descentralització, desconcentració i coordinació, amb sotmetiment ple a la llei i al dret.

**7.- De conformitat amb l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, l'elaboració de la Carta de Drets Socials de la Comunitat Valenciana es durà a terme mitjançant:**

- A) Llei de les Corts.
- B) Llei orgànica.
- C) Llei del Consell.
- D) Llei de l'Estat.

**8.- Segons l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, són també institucions de la Generalitat:**

- A) La Sindicatura de Comptes, el Síndic Valencià de Cultura, l'Acadèmia de la Llengua i la Inspecció General de Serveis.
- B) Síndic de Greuges, l'Acadèmia de Llengua, el Consell Jurídic Consultiu i Comité Interdisciplinal.
- C) Sindicatura de Comptes, el Síndic de Greuges, el Consell Valencià de Cultura, l'Acadèmia Valenciana de la Llengua, el Consell Jurídic Consultiu i el Comité Econòmic i Social.
- D) Sindicatura de Comptes, el Síndic de Greuges. Síndic Valencià de Cultura i Comité Interdisciplinal.

**9.- D'acord amb el que s'estableix en l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana, les Corts estaran constituïdes per un nombre de diputats i diputades no inferior a:**

- A) 89.
- B) 98.
- C) 97.
- D) 99.

**10.- Segons la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, assenyaleu quin dels enunciats següents és correcte:**

- A) El president de la Generalitat no és responsable políticament davant les Corts.
- B) El president de la Generalitat cessa en els casos de denegació d'una moció de censura.
- C) El Consell es compon del president de la Generalitat, del vicepresident o vicepresidents, si fa el cas, i dels consellers.
- D) El president electe començarà a exercir les seues funcions a partir de l'endemà de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana* del seu nomenament pel rei.

**11.- Segons la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, les disposicions de caràcter general entraran en vigor:**

- A) El dia de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que s'hi dispose una altra cosa.
- B) Al cap de vint dies de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que s'hi dispose una altra cosa.
- C) Al cap de trenta dies de la publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que s'hi dispose una altra cosa.
- D) L'endemà al de la seua publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat Valenciana*, llevat que s'hi dispose una altra cosa.

**12.- Segons la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, assenyaleu quin dels enunciats següents és correcte:**

- A) Sí la moció de censura o qualsevol de les seues alternatives, no fora aprovada per les Corts, els seus signataris podran presentar-ne altres durant el mateix període de sessions.
- B) La moció de censura haurà de ser proposada per almenys la tercera part dels diputats.
- C) Es podran presentar mocions alternatives en els tres dies següents a la presentació de la moció de censura.
- D) La moció de censura no podrà ser votada fins que transcorreguen com a mínim cinc dies des de la presentació.

**13.- D'acord amb la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, assenyalau la resposta correcta:**

- A) L'administració pública de la Generalitat s'organitza i actua amb personalitat jurídica única, conforme a criteris d'eficàcia, publicitat, jerarquia, descentralització, desconcentració i cooperació, amb sotmetiment ple a la llei i al dret, dins de la major economia de mitjans que permeta l'obtenció dels fins que té encomanats.
- B) L'administració pública de la Generalitat s'organitza i actua amb personalitat jurídica pròpia, conforme a criteris d'eficàcia, publicitat, jerarquia, descentralització, desconcentració i coordinació, amb sotmetiment ple a la llei i al dret, dins de la major economia de mitjans que permeta l'obtenció dels fins que té encomanats.
- C) L'administració pública de la Generalitat s'organitza i actua amb personalitat jurídica única, conforme a criteris d'eficàcia, publicitat, jerarquia, descentralització, desconcentració i coordinació, amb sotmetiment ple a la llei i al dret, dins de la major economia de mitjans que permeta l'obtenció dels fins que té encomanats.
- D) L'administració pública de la Generalitat s'organitza i actua amb personalitat jurídica única, conforme a criteris d'eficiència, publicitat, jerarquia, descentralització, desconcentració i coordinació, amb sotmetiment únicament a les normes amb rang de llei.

**14.- D'acord amb la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, assenyalau l'afirmació correcta:**

- A) Les delegacions podran ser revocades en qualsevol moment per l'òrgan delegant.
- B) Les delegacions i les seues renovacions hauran de ser publicades en el *Boletín Oficial del Estado*, i en les resolucions adoptades per la delegació haurà de fer-se constar aquest extrem.
- C) Les delegacions realitzades per òrgans del nivell administratiu no requeriran autorització prèvia del conseller.
- D) L'exercici de les competències pròpies de cada òrgan podrà ser delegat per aquest en l'òrgan jeràrquic immediat superior.

**15.- D'acord amb la Llei 5/1983, de 30 de desembre, del Consell, no és funció dels directors generals:**

- A) Dirigir i gestionar els serveis i resoldre els assumptes que li assigne el reglament orgànic de la conselleria o que el conseller o el secretari autonòmic encomane a la seua incumbència.
- B) Vigilar, fiscalitzar i supervisar el funcionament de totes les dependències a càrrec seu.
- C) Proposar als seus òrgans superiors la resolució que estime escaient en assumptes que siguin de la seua competència i la tramitació de la qual correspon a la direcció general.
- D) Informar els assumptes que cada conseller haja de sotmetre al ple del Consell o al president.

**16.- Segons l'art. 1 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, la present llei estableix i regula, assenyalau la resposta correcta.**

- A) Les bases del règim jurídic de les administracions públiques.
- B) L'organització de l'Administració Local.
- C) El funcionament de l'Administració Local.
- D) Els requisits de validesa i eficàcia dels actes administratius.

**17.- La Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, no s'aplica:**

- A) A l'Administració general de l'Estat.
- B) Al sector públic institucional.
- C) A les administracions de les comunitats autònomes.
- D) A les universitats privades.

**18.- Segons la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, les administracions públiques serveixen amb objectivitat els interessos generals i actuen d'acord amb els principis següents. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Eficàcia.
- B) Jerarquia.
- C) Centralització.
- D) Coordinació.

**19.- La compareixença de les persones davant les oficines públiques, siga presencialment o per mitjans electrònics, d'acord amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, de procediment administratiu comú de les administracions públiques:**

- A) Serà obligatòria, en tot cas.
- B) Serà obligatòria quan així estiga previst per una ordre reglamentària.
- C) Serà obligatòria quan així estiga previst en un decret.
- D) Només serà obligatòria quan així estiga previst en una norma amb rang de llei.

**20.- Els interessats en un procediment podran formular al·legacions:**

- A) En qualsevol fase del procediment posterior al tràmit d'audiència.
- B) En qualsevol fase del procediment anterior al tràmit d'audiència.
- C) La Llei 39/2015, d'1 d'octubre, no regula el termini de presentació d'al·legacions.
- D) En qualsevol fase del procediment anterior a la resolució.

**21.- D'acord amb la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en relació amb el còmput de terminis, sempre que per llei o en el dret de la Unió Europea no s'expressi un altre còmput, quan els terminis s'assenyalen per dies, s'entén que aquests són:**

- A) Inhàbils.
- B) Inhàbils, s'inclouen en el còmput els dissabtes, els diumenges i els declarats festius.
- C) Hàbils, excloent-se del còmput els dissabtes, els diumenges i els declarats festius.
- D) Hàbils, excloent-se del còmput únicament els diumenges i els declarats festius.

**22.- Segons la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques:**

- A) Tot interessat podrà desistir de la seua sol·licitud o, quan això no estiga prohibit per l'ordenament jurídic, renunciar als seus drets.
- B) Tot interessat podrà renunciar als seus drets o, quan això no estiga prohibit per l'ordenament jurídic, desistir de la seua sol·licitud.
- C) Tant el desistiment com la renúncia podran fer-se per qualsevol mitjà que permeta la seua constància, encara que no s'incorporen les signatures que corresponguen d'acord amb el que es preveu en la normativa aplicable.
- D) En els procediments iniciats d'ofici, l'Administració podrà desistir motivadament sempre.

**23.- Segons la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques:**

- A) Els procediments podran iniciar-se d'ofici, a sol·licitud de l'interessat o per força major.
- B) Els procediments s'iniciaran d'ofici per acord de l'òrgan competent, bé per pròpia iniciativa o a conseqüència d'ordre superior, a petició raonada d'altres òrgans o per denúncia.
- C) La presentació d'una denúncia confereix la condició d'interessat en el procediment.
- D) En els procediments iniciats d'ofici per petició raonada d'altres òrgans, la petició sí que vincula l'òrgan competent per a iniciar el procediment.

**24.- Segons l'art. 67 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, en els procediments iniciats a sol·licitud de l'interessat:**

- A) Quan l'Administració en un procediment concret establisca expressament models específics de presentació de sol·licituds, aquests seran d'ús opcional pels interessats.
- B) Si la sol·licitud d'iniciació no reuneix els requisits que assenyala l'article 66, i, si fa el cas, els que assenyala l'article 67 o altres exigits per la legislació específica aplicable, es requerirà l'interessat perquè, en un termini de deu dies naturals, esmene la falta o acompanye els documents preceptius.
- C) Els interessats només podran sol·licitar l'inici d'un procediment de responsabilitat patrimonial, quan no haja prescrit el seu dret a reclamar.
- D) Les sol·licituds que es formulen hauran de contindre, entre altres, el nom i cognoms de l'interessat i, si fa el cas, les persones a les quals no els afecte la sol·licitud.

**25.- Segons la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la funció pública valenciana, el personal empleat públic es classifica en:**

- A) Personal funcionari de carrera, personal estatutari, personal funcionari interí i personal eventual.
- B) Personal funcionari de carrera, personal laboral i personal estatutari.
- C) Personal funcionari de carrera, personal funcionari interí, personal laboral i personal eventual.
- D) Personal funcionari de carrera, personal funcionari interí i personal estatutari.

**26.- La Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la funció pública valenciana, estableix les circumstàncies que puguin donar lloc a nomenament de personal funcionari interí. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) L'existència de llocs de treball vacants quan no siga possible la seua cobertura per personal funcionari de carrera.
- B) La substitució transitòria de la persona titular d'un lloc.
- C) L'excés d'acumulació de tasques.
- D) L'execució de programes de caràcter temporal i de duració indeterminada.

**27.- D'acord amb el que s'estableix en la Llei 4/2021, de 16 d'abril, de la Generalitat, de la funció pública valenciana, els cossos i escales es classifiquen d'acord amb la titulació exigida per a l'accés a aquests, en els grups següents:**

- A) Grup A1, Grup A2, Grup B, grup C1 i Grup C2.
- B) Grup A, Grup B, Grup C1 i Grup C2.
- C) Grup A, Grup B i Grup C.
- D) Grup A, Grup B, Grup C i Grup D.

**28. Pel que fa a la jornada i horaris del personal no docent que preste els seus serveis en centres docents amb una programació per cursos, el Decret 42/2019, de 22 de març, del Consell, de regulació de les condicions de treball del personal funcionari de l'Administració de la Generalitat, estableix que:**

- A) Tenen l'horari de treball del personal de serveis burocràtics.
- B) Els quadrants de les jornades especials i els horaris es regiran pel que es preveu en l'art. 10 de citat decret, en els termes dels pactes o acords aconseguits en les taules corresponents.
- C) Els quadrants seran elaborats trimestralment per la direcció territorial o òrgan del qual depenga a proposta de la direcció del centre.
- D) El quadrant per al personal no docent que exercisca el seu treball en aquells, s'aprovarà a l'inici del curs següent a aquell en el qual haja d'aplicar-se.

**29.- D'acord amb el Decret 42/2019, de 22 de març, del Consell, de regulació de les condicions de treball del personal funcionari de l'Administració de la Generalitat, el personal podrà gaudir, en cas de defunció d'un familiar dins del segon grau de consanguinitat o afinitat, quan es produïska a la mateixa localitat:**

- A) D'un dia hàbil de permís.
- B) De dos dies hàbils de permís, prèvia autorització del superior.
- C) De dos dies hàbils de permís.
- D) D'un dia hàbil de permís, prèvia autorització del superior.

**30.- D'acord amb la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals:**

- A) S'entendrà per «prevenció» la possibilitat que un treballador patisca un determinat mal derivat del treball.
- B) Es consideraran «danys derivats del treball» les malalties, patologies o lesions patides amb motiu o ocasió del treball.
- C) S'entendrà «risc laboral greu i imminent» aquell que resulte probable racionalment que es materialitze en un futur a mitjà termini i puga suposar un mal greu per a la salut dels treballadors.
- D) S'entendrà per «equip de protecció individual» qualsevol màquina, aparell, instrument o instal·lació utilitzada en el treball.

**31.- No és un principi general de l'acció preventiva segons l'article 15 de la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals:**

- A) Evitar els riscos.
- B) Combatre els riscos a l'origen.
- C) Substituir el perillós pel que comporte poc o cap perill.
- D) Adoptar mesures que anteposen la protecció individual a la col·lectiva.

**32.- Segons l'art. 51 de la Llei 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la igualtat de dones i homes, la institució encarregada de vigilar el compliment del que es preveu en aquesta llei serà:**

- A) L'Observatori de gènere.
- B) El Consell Valencià de la Dona.
- C) La Defensoria de la Igualtat que serà exercida pel Síndic de Greuges.
- D) La Unitat de la Dona.

**33.- Segons la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, la violència de gènere a què es refereix aquesta llei no comprén:**

- A) Tot acte de violència física i psicològica.
- B) Les amenaces.
- C) Les coaccions.
- D) La protecció no integral.

**34.- Segons la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, la igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, es configura com:**

- A) Un deure fonamental.
- B) Un principi informador de l'ordenament jurídic.
- C) Un dret fonamental.
- D) És un principi substancial.

**35.- A l'efecte del text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, s'entén per discapacitat:**

- A) És una situació que resulta de la interacció entre les persones amb deficiències previsiblement permanents i no permanents i qualsevol classe de barreres que no limiten o impedisquen la seua participació plena i efectiva en la societat, en igualtat de condicions amb les altres.
- B) És una situació que resulta de la interacció entre les persones amb deficiències previsiblement permanents i qualsevol classe de barreres que limiten o impedisquen la seua participació plena i efectiva en la societat, en igualtat de condicions amb les altres.
- C) És una situació que resulta de la interacció entre les persones amb deficiències i qualsevol classe de barreres que limiten o no limiten o impedisquen el poder de decisió sobre la seua pròpia existència.
- D) És una situació en què es troba una persona quan és tractada de manera menys favorable que una altra en situació anàloga.

**36.- El text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix que tota conducta no desitjada relacionada amb la discapacitat d'una persona que tinga com a objectiu o conseqüència atemptar contra la seua dignitat o crear un entorn intimidatori, hostil, degradant, humiliant o ofensiu, és:**

- A) Discriminació indirecta.
- B) Desigualtat d'oportunitats.
- C) Discriminació directa.
- D) Assetjament.

**37.- El text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix els principis d'aquesta llei. Assenyaleu l'afirmació incorrecta:**

- A) El respecte de la dignitat inherent, l'autonomia individual, inclosa la llibertat de prendre les mateixes decisions, i la independència de les persones.
- B) La no discriminació.
- C) El diàleg social.
- D) La igualtat d'oportunitats.

**38.- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, indica que els xiquets i les xiquetes i els adolescents tenen dret a rebre informació sobre el seu estat de salut, diagnòstic i tractament. Per a això:**

- A) S'ha d'utilitzar un llenguatge comprensible segons l'estat de la salut.
- B) S'ha d'utilitzar un llenguatge comprensible i accessible a la seua capacitat d'enteniment i la seua situació emocional.
- C) S'ha d'utilitzar un llenguatge senzill adequat a la seua edat i el seu estat emocional.
- D) S'ha d'utilitzar un llenguatge formal adaptat al seu estat de benestar.

**39.- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, estableix que la Generalitat ha de promoure la participació activa i plena dels xiquets, de les xiquetes i dels adolescents en la vida escolar, d'acord amb el seu nivell de maduresa, i crear canals de participació accessibles que faciliten:**

- A) La seua intervenció a través de l'ús de metodologies individualitzades que potencien la seua creativitat.
- B) La participació solidària i efectiva.
- C) La seua intervenció en els processos democràtics d'adopció de decisions.
- D) Els ensenyaments no obligatoris i garantiran les metodologies educatives alternatives que potencien la seua creativitat i la capacitat crítica.

**40.- El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, estableix que en els centres que compten amb personal no docent especialitzat de suport a la inclusió, aquest personal podrà participar en el claustre del professorat:**

- A) Sense veu i sense vot.
- B) Amb veu però sense vot.
- C) Amb veu i amb vot.
- D) Sense veu però amb vot.

**41.- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'equip directiu com a òrgan executiu de govern dels centres públics, estarà integrat:**

- A) Pel director o directora, el/la cap d'estudis i el secretari o secretària general.
- B) Pel director o directora, el/la cap d'estudis, el secretari o secretària i, excepcionalment, per un o una representant de la corporació local.
- C) Pel director o directora, el/la cap d'estudis, el secretari o secretària i quants càrrecs determinen les administracions educatives.
- D) Pel director o directora, el/la cap d'estudis, el regidor de l'ajuntament i quants càrrecs determinen les administracions educatives.

**42.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, el personal educador d'educació especial atén l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requerisca. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Prenent com a referència una perspectiva socioeconòmica.
- B) Des d'una perspectiva econòmica.
- C) Prenent com a referència la perspectiva social.
- D) Des d'una perspectiva inclusiva.

**43.- D'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, en el qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, l'educació inclusiva té com a propòsit:**

- A) Adoptar el terme inclusió educativa com a sinònim d'integració, renovant el terme sense modificar el concepte en la seua essència.
- B) Donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els quals totes les persones siguen valorades per igual.
- C) Fomentar la participació única del professorat en totes les decisions relacionades amb l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, ja que és el que contribueix a la cohesió de totes les persones pertanyents a la comunitat educativa.
- D) Considerar que la diversitat empitjora i empobreix el procés d'aprenentatge i ensenyament, sobretot en l'alumnat que no requereix suports personals.

**44.- El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, en el qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix que el primer nivell de resposta educativa per a la inclusió el constitueixen:**

- A) Les mesures dirigides a l'alumnat que no impliquen processos de la planificació.
- B) Les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.
- C) Les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.
- D) Les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

**45.- El personal educador d'educació especial:**

- A) Participa juntament amb el professorat en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a fi d'incrementar la seua autonomia i facilitar l'accés al currículum, dins de l'àmbit de les competències i funcions que la normativa vigent, els acords laborals i els convenis col·lectius disposen.
- B) Compte amb funcions tan diferenciades respecte al personal docent que la participació conjunta amb aquest en la resposta educativa a l'alumnat resulta escassa i de complexa coordinació.
- C) És l'únic perfil professional que pot incrementar l'autonomia de l'alumnat i facilitar el seu accés al currículum, tal com especifica la normativa vigent, els acords laborals i els convenis col·lectius corresponents.
- D) Pot considerar-se personal docent especialitzat de suport si exerceix funcions similars al professorat de Pedagogia Terapèutica i/o d'Audició i Llenguatge.

**46.- Les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que requereixen una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals:**

- A) Constitueixen el quart nivell de resposta educativa per a la inclusió.
- B) S'inclou en el tercer nivell de resposta per a la inclusió.
- C) No és una mesura de resposta educativa per a la inclusió.
- D) Es pot considerar una mesura tant del tercer com del quart nivell de resposta educativa per a la inclusió.

**47.- D'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, en el qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o severes ha d'escolaritzar-se. Assenyalen la resposta correcta:**

- A) En centres d'educació especial en tot cas.
- B) De manera excepcional, ha d'escolaritzar-se en centres educatius ordinaris.
- C) En centres educatius ordinaris i, de manera excepcional en centres d'educació especial, quan, d'acord amb els informes preceptius, es justifique que requereix suports i mesures d'alta intensitat i individualització que no poden ser prestats amb les mesures d'atenció a la diversitat disponible en els centres ordinaris.
- D) En centres d'educació especial, i de manera excepcional en centres educatius ordinaris, tenint en compte les seues circumstàncies personals, destreses i competències i, en tot cas, quan els centres ordinaris no puguin introduir mesures de flexibilització.

**48.- Els productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials tenen, entre les seues finalitats, les següents:**

- A) Augmentar el nivell d'autonomia i independència, facilitar la mobilitat i el control postural, permetre i afavorir la realització de tasques d'higiene.
- B) Afavorir les condicions d'ergonomia i de salut laboral del personal educador d'educació especial.
- C) Facilitar l'accés i la participació en activitats escolars de manera puntual i possibilitar la comunicació únicament amb els adults.
- D) Dotar els centres educatius d'equipament de caràcter general de centre i d'aula.

**49.- Respecte al procediment de sol·licitud de productes de suport per a alumnat amb necessitats educatives especials, assenyalen la resposta correcta:**

- A) Es presenta una sol·licitud en paper en el registre general de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- B) La pot realitzar qualsevol professional de l'equip educatiu que atenga l'alumna o alumne.
- C) L'adreça del centre, amb la col·laboració de la persona especialista d'orientació educativa i havent informat la família de l'alumna o l'alumne, tramitarà la petició a través de l'oficina virtual ([https:// oficinavirtual.gva.es/oficina\\_edu](https://oficinavirtual.gva.es/oficina_edu)).
- D) És un tràmit que únicament pot realitzar personal mèdic especialista.

**50.- El document que aporta orientacions per a elaborar el pla d'actuació personalitzat (PAP) d'una alumna o alumne és:**

- A) La planificació setmanal del personal educador d'educació especial.
- B) El projecte educatiu de centre, en el qual tota la comunitat educativa realitza aportacions.
- C) L'informe sociopsicopedagògic, emés pel personal d'orientació educativa.
- D) La programació de l'aula de l'etapa educativa on està escolaritzat l'alumne o alumna.

**51.- El Pla d'actuació personalitzat (PAP) té caràcter descriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sempre que s'aplique alguna de les mesures següents. Assenyalen la resposta correcta:**

- A) La reducció de ràtio.
- B) El canvi d'etapa educativa.
- C) Beca de transport o menjador.
- D) Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats.

**52.- El Pla d'actuació personalitzat forma part de l'expedient acadèmic de l'alumnat per al qual s'aplica i en funció de les necessitats educatives identificades en l'informe sociopsicopedagògic. Assenyalen la resposta incorrecta:**

- A) Dades personals, escolars i familiars de l'alumna o l'alumne.
- B) Agents que intervenen, incloent la família o representants legals i agents interns.
- C) Necessitats educatives que presenta i barreres i fortaleces en l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- D) Mesures de resposta educativa que s'estan aplicant o que s'han aplicat amb anterioritat, i els resultats.

**53.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, el personal educador d'educació especial té entre les seues funcions:**

- A) Realitzar de manera unilateral la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar.
- B) Col·laborar amb la resta dels professionals del centre en la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar, amb la finalitat de garantir la participació de l'alumnat que atenen.
- C) Realitzar amb la resta dels professionals la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen fora de la jornada escolar.
- D) Col·laborar amb la cap d'estudis exclusivament, en la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar.

**54.- El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, estableix que, en els centres d'Educació Especial i en els centres que compten amb unitats específiques d'Educació Especial, en el Consell Escolar... Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) No incorporaran un representant del personal no docent.
- B) Incorporaran, amb veu i vot, un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre.
- C) Incorporaran, sense veu, un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre.
- D) Incorporaran, amb veu i sense vot, un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre.

**55.- D'acord amb el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. Els centres docents de titularitat de la Generalitat que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i primària i d'educació especial, disposaran d'equips d'orientació educativa, els quals tindran la consideració:**

- A) D'òrgans d'assessorament.
- B) D'òrgans de coordinació.
- C) D'òrgans d'orientació.
- D) D'òrgans unipersonals.

**56.- La forma més freqüent de presentar-se la paràlisi cerebral és:**

- A) Espàstica
- B) Atònica
- C) Extrapiramidal
- D) Mixta

**57.- Les adaptacions individuals per a l'alumnat amb discapacitat motora se centren en les àrees en les quals necessita ajuda específica per a facilitar el seu desenvolupament i aprenentatge. Assenyaleu l'àrea incorrecta:**

- A) Comunicació i llenguatge.
- B) Psicomotricitat/fisioteràpia.
- C) Autonomia personal.
- D) Sistemes de comunicació argumentativa.

**58.- L'implant coclear. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) És un audiòfon intern.
- B) S'usa quan està danyat el nervi auditiu.
- C) Transforma sons en descàrregues elèctriques.
- D) És un audiòfon extern.

**59.- Segons el grau de pèrdua d'audició, es classifica en:**

- A) Audició normal, deficiència auditiva lleugera, intermèdia i severa.
- B) Audició normal, deficiència auditiva lleugera, mitjana, severa i profunda
- C) Deficiència auditiva greu, intermèdia i profunda.
- D) Deficiència auditiva severa, intermèdia i congènita

**60.- El sistema Braille. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) És un codi de lectoescriptura en relleu.
- B) Es basa en la combinació de sis punts.
- C) Ha d'iniciar-se l'aprenentatge durant l'etapa preescolar.
- D) Es basa en la combinació de huit punts.

**61.- Indiqueu el nivell de severitat del trastorn de l'espectre d'autisme correcte:**

- A) Nivell de severitat grau 1: No requereix suport.
- B) Nivell de severitat grau 2: Requereix un suport substancial.
- C) Nivell de severitat grau 1: Requereix un suport substancial.
- D) Nivell de severitat grau 2: No requereix suport.

**62.- L'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) es caracteritza per tindre patrons restrictius de comportaments, activitats i interessos, que es manifesten en almenys dos dels criteris següents, actuals o passats. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Moviments motors, ús d'objectes o parla estereotipats o repetitius.
- B) Insistència en la monotonia, excessiva flexibilitat en rutines o patrons no ritualitzats de comportament verbal o no verbal.
- C) Interessos molt restringits i fixos, que són anormals quant a la intensitat o el focus d'interés.
- D) Hiperreactivitat o hiporreactivitat als estímuls sensorials o interès inusual en aspectes sensorials de l'entorn.

**63.- Una de les característiques de l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA) és:**

- A) L'alumnat amb TEA té menys iniciativa per a començar acostaments i intercanvis comunicatius amb uns altres.
- B) L'alumnat amb TEA té més iniciativa i una àmplia gamma d'interessos.
- C) L'alumnat amb TEA mai té iniciativa ni interès.
- D) L'alumnat amb TEA té un vocabulari molt ampli i complex per a la seua edat.

**64.- És un criteri diagnòstic del Manual Diagnòstic i Estadístic dels Trastorns Mentals (DSM-5) respecte del Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats.
- B) Deficiències persistents en la comunicació social i en la interacció social en diversos contextos.
- C) Els símptomes causen una deterioració clínicament significativa en el social, laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- D) Els símptomes no han de ser presents ni manifestar-se en les primeres fases del període de desenvolupament.

**65.- Segons el grau de discapacitat i les àrees on la persona necessita ajuda, pot requerir diferents intensitats en els suports. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Intermitent, il·limitat, intern i generalitzat.
- B) Intermitent, limitat, extens i generalitzat.
- C) Prolongat, il·limitat, intern i múltiple.
- D) Intermitent, intern, il·limitat i múltiple.

**66.- Existeixen tres criteris fonamentals per a definir la discapacitat intel·lectual. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Psicomètric, social i escolar.
- B) Psicològic, social i mèdic.
- C) Psicomètric, social i mèdic.
- D) Psicològic, social i escolar.

**67.- En funció del Coeficient Intel·lectual (CI) s'estableixen els tipus de discapacitat. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Discapacitat intel·lectual lleu amb un CI entre 50 i 69.
- B) Discapacitat intel·lectual moderada amb un CI entre 35 i 49.
- C) Discapacitat intel·lectual greu amb un CI entre 20 i 34.
- D) Discapacitat intel·lectual molt greu amb un CI inferior a 10.

**68.- El DSM-5 defineix el trastorn comportamental. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Un patró repetitiu i persistent de comportament en el qual respecta els drets bàsics d'uns altres, les normes o regles socials pròpies de l'edat.
- B) Un patró repetitiu i no persistent de comportament en el qual respecta els drets bàsics d'uns altres, les normes o regles socials pròpies de l'edat.
- C) Un patró repetitiu i persistent de comportament en el qual no es respecten els drets bàsics d'uns altres, les normes o regles socials pròpies de l'edat.
- D) Un patró repetitiu i no persistent de comportament en el qual no respecten els drets bàsics d'uns altres, les normes socials pròpies de l'edat.

**69.- L'habilitat social per a expressar i mantindre la pròpia opinió enfront dels altres, es denomina:**

- A) Assertivitat.
- B) Afertivitat.
- C) Efectivitat social.
- D) Inhibició social.

**70.- D'acord amb l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, indiqueu les mesures personalitzades per a la participació de nivell IV:**

- A) Programes específics amb suports externs dirigits a l'alumnat que presente alteracions greus de conducta.
- B) Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta.
- C) Programes no específics amb suports externs dirigits a l'alumnat que presente alteracions greus de conducta.
- D) Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presente alteracions lleus de conducta.

**71.- D'acord amb el que s'estableix en el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, és una tasca del personal educador d'educació especial:**

- A) Desenvolupar programes d'habilitats de comunicació, individualment i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat.
- B) Elaborar programes d'habilitats de comunicació, individualment i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat.
- C) Elaborar programes de comunicació amb la resta dels professionals del centre.
- D) Desenvolupar programes d'habilitats de comunicació, conjuntament amb la resta dels professionals del centre i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat.

**72.- Un gest de comiat es pot considerar com un model de comunicació:**

- A) Verbal i vocal.
- B) No verbal i no vocal.
- C) No verbal vocal.
- D) Verbal i no vocal.

**73.- El model que concep el llenguatge com a mitjà per a investigar i conèixer la realitat es denomina:**

- A) Model heurístic.
- B) Model personal.
- C) Model informatiu.
- D) Model imaginatiu.

**74.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball, el personal educador d'educació especial realitza el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació realitzades pel servei del menjador, d'acord amb el:**

- A) Projecte del centre dissenyat per la conselleria amb competències en matèria d'educació.
- B) Projecte de menjador dissenyat pel centre.
- C) Projecte del personal docent.
- D) Projecte del menjador dissenyat per la Direcció General d'Inclusió Educativa.

**75.- ¿Quin àmbit no es veu afectat en els alumnes amb necessitats educatives especials associat a la discapacitat?**

- A) Àmbit motriu.
- B) Àmbit emocional.
- C) Àmbit intel·lectual.
- D) Àmbit racial.

**76.- La incontinença fecal es denomina:**

- A) Encopresis.
- B) Enuresis.
- C) Ecolàlia.
- D) Esfínters.

**77.- Els jocs, segons la mena d'agrupament, poden ser:**

- A) Psicològics.
- B) Col·lectius i sensorials.
- C) Col·lectius i socials i individuals.
- D) Motors.

**78.- La capacitat per a comportar-se d'una forma que és recompensada i de no comportar-se de manera que un siga castigat o ignorat pels altres, es coneix com:**

- A) Assertivitat.
- B) Habilitats socials.
- C) Competitivitat social.
- D) Interacció Social.

**79.- El procés a través del qual les respostes augmenten de freqüència perquè són seguides per una recompensa o succés favorable, es denomina:**

- A) Emmotllament.
- B) Modelament.
- C) Reforçament positiu.
- D) Suborn.

**80.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació amb el personal docent, en el servei de menjador.
- B) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació realitzades pel personal del servei de menjador, en horari lectiu.
- C) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació amb el personal auxiliar de serveis.
- D) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i alimentació realitzades pel personal del servei del menjador, en horari escolar.

**81.- Per als trasllats de l'alumnat amb discapacitat motora que es pot alçar i té una certa autonomia, cal tindre en compte el següent:**

- A) Si l'alumnat té discapacitat motora i és dependent, no se li ofereix ajuda.
- B) Tan sols s'ajudarà l'alumnat quan ho demane i sempre seguint les seues indicacions
- C) Si l'alumnat té discapacitat motora, encara que puga caminar, s'ha de traslladar en cadira de rodes, per a una major seguretat.
- D) S'ha d'aconseguir que l'alumnat ajuste el seu pas al del personal educador especial i no a l'inrevés.

**82.- L'ús del bastó en els desplaçaments de l'alumnat cec. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) És la tècnica que menys independència proporciona.
- B) No és útil en els desplaçaments.
- C) Requereix una tècnica específica que ha d'ensenyar-la una persona especialitzada.
- D) És molt útil, perquè és acceptat sense problemes per tot l'alumnat cec, fins i tot pels adolescents amb baix nivell d'autoestima, i entre aquells que no accepten el seu problema.

**83.- Els centres d'Educació Especial podran impartir programes per a la transició a la vida adulta destinats a l'alumnat que reunisca dos requisits:**

- A) Tindre complits 18 anys i haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial o un centre ordinari, quan les seues necessitats educatives especials aconsellen continuar el seu procés educatiu mitjançant aquests programes.
- B) Tindre complits 16 anys i haver cursat l'educació bàsica en un centre d'educació especial o en un centre ordinari, quan les seues necessitats educatives especials aconsellen continuar el seu procés educatiu a través d'aquests programes.
- C) Tindre complits 16 anys i no és necessari haver cursat l'ensenyament bàsic.
- D) Tindre complits 18 anys i haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial.

**84.- Els programes de transició a la vida adulta s'orientaran a la consecució dels objectius següents. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, i promoure el major grau possible d'autonomia personal i la seua inclusió social.
- B) Mantindre i aplicar a la vida quotidiana les competències instrumentals bàsiques adquirides en les etapes corresponents a l'educació bàsica obligatòria.
- C) Fomentar la participació en tots els àmbits en els quals es desenvolupa la vida adulta.
- D) Adquirir habilitats laborals no polivalents.

**85.- Els programes de transició a la vida adulta s'estructuren en àmbits d'experiència. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Desenvolupament comunitari, habilitats interculturals i integració social.
- B) Autonomia personal en la vida quotidiana, integració social i comunitària i orientació i formació laboral.
- C) Valors socials i cívics, autonomia personal en la vida escolar i orientació i formació laboral.
- D) Desenvolupament personal en la vida escolar i habilitats interculturals.

**86.- La conducta a seguir quan es produeix un traumatisme és la següent:**

- A) Si la lesió és en una extremitat, mantindre-la en repòs i estesa.
- B) Aplicar compreses d'aigua freda o una bossa amb gel.
- C) Aplicar calor en la zona.
- D) Donar de beure a la víctima.

**87.- Quines són les pautes generals d'actuació a l'hora de realitzar els primers auxilis?**

- A) Protegir, Consultar i Socórrer.
- B) Protegir, Alertar i Socórrer.
- C) Atendre, Alertar i Socórrer.
- D) Protegir, Senyalitzar i Socórrer.

**88.- Assenyaleu la conducta a seguir quan la persona està conscient i un cos estrany es localitza en les vies respiratòries.**

- A) Animar-lo al fet que tussa.
- B) Donar cops a l'esquena si la persona està en posició alçada.
- C) Furgar en la boca per a tractar d'extraure l'objecte.
- D) En cap cas animar-lo a tossir.

**89.- La Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals, té per objecte:**

- A) Promoure la seguretat i la salut dels treballadors mitjançant l'aplicació de mesures i el desenvolupament de les activitats necessàries per a la prevenció de riscos derivats del treball.
- B) Promoure les patologies de la salut dels treballadors.
- C) Regular la integritat del treballador en l'empresa.
- D) Estableix mesures integradores.

**90.- Segons la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals, s'entén per risc laboral:**

- A) Qualsevol característica del lloc de treball que pugui tindre una influència significativa en la generació de riscos per a la seguretat i la salut del treballador.
- B) La possibilitat que un treballador patisca un determinat mal derivat del treball. Per a qualificar un risc des del punt de vista de la seua gravetat, es valoraran conjuntament la probabilitat que es produïska el mal i la seua severitat.
- C) Les malalties, patologies o lesions patides amb motiu o ocasió del treball.
- D) Qualsevol equip destinat a ser portat o subjectat pel treballador perquè li protegisca d'un o diversos riscos que puguin amenaçar la seua seguretat o la seua salut en el treball, així com qualsevol complement per a tal fi.



**PRUEBAS SELECTIVAS DE ACCESO AL CUERPO DE ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL DE LA ADMINISTRACIÓN DE LA GENERALITAT, C1-03,**

**SECTOR ADMINISTRACIÓN ESPECIAL.**

**(PROCESO DE ESTABILIZACIÓN)**

**TURNO PROMOCIÓN INTERNA Y PERSONAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.**

**Modalidad B y C: Promoción interna horizontal y mixta**

**CONVOCATORIA 58/18**

**EJERCICIO ÚNICO**

**TIEMPO DE REALIZACIÓN: 75 MINUTOS**

**1.- A efectos del Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, se entiende por discapacidad:**

- A) Es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y no permanentes y cualquier tipo de barreras que no limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- B) Es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias previsiblemente permanentes y cualquier tipo de barreras que limiten o impidan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás.
- C) Es una situación que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y cualquier tipo de barreras que limiten o no limiten o impidan el poder de decisión sobre su propia existencia.
- D) Es una situación en que se encuentra una persona cuando es tratada de manera menos favorable que otra en situación análoga.

**2.- El Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, establece que toda conducta no deseada relacionada con la discapacidad de una persona que tenga como objetivo o consecuencia atentar contra su dignidad o crear un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo, es:**

- A) Discriminación indirecta.
- B) Desigualdad de oportunidades.
- C) Discriminación directa.
- D) Acoso.

**3.- El Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social, aprobado por el Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, establece los principios de esta ley. Señale la afirmación incorrecta.**

- A) El respeto de la dignidad inherente, la autonomía individual, incluida la libertad de tomar las propias decisiones, y la independencia de las personas.
- B) La no discriminación.
- C) El diálogo social.
- D) La igualdad de oportunidades

**4.- La ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, indica que los niños y las niñas y los adolescentes tienen derecho a recibir información sobre su estado de salud, diagnóstico y tratamiento. Para ello:**

- A) Se debe utilizar un lenguaje comprensible según el estado de la salud.
- B) Se debe utilizar un lenguaje comprensible y accesible a su capacidad de entendimiento y su situación emocional.
- C) Se debe utilizar un lenguaje sencillo adecuado a su edad y su estado emocional.
- D) Se debe utilizar un lenguaje formal adaptado a su estado de bienestar.

**5.- La ley 26/2018, de 21 de diciembre, de la Generalitat de derechos y garantías de la infancia y la adolescencia, establece que la Generalitat debe promover la participación activa y plena de los niños, de las niñas y de los adolescentes en la vida escolar, de acuerdo con su nivel de madurez, y crear canales de participación accesibles que faciliten:**

- A) Su intervención a través del uso de metodologías individualizadas que potencien su creatividad.
- B) La participación solidaria y efectiva.
- C) Su intervención en los procesos democráticos de adopción de decisiones.
- D) Las enseñanzas no obligatorias y garantizarán las metodologías educativas alternativas que potencien su creatividad y la capacidad crítica.

**6.- El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, establece que en los centros que cuenten con personal no docente especializado de apoyo a la inclusión, este personal podrá participar en el claustro del profesorado:**

- A) Sin voz y sin voto.
- B) Con voz pero sin voto.
- C) Con voz y con voto.
- D) Sin voz pero con voto.

**7.- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, establece que el equipo directivo como órgano ejecutivo de gobierno de los centros públicos, estará integrado:**

- A) Por el director o directora, el o la jefe de estudios y el secretario o secretaria general.
- B) Por el director o directora, el o la jefe de estudios, el secretario o secretaria y, excepcionalmente, por un o una representante de la corporación local.
- C) Por el director o directora, el o la jefe de estudios, el secretario o secretaria y cuantos cargos determinen las Administraciones educativas.
- D) Por el director o directora, el o la jefe de estudios, el concejal del ayuntamiento y cuantos cargos determinen las Administraciones educativas.

**8.- De acuerdo con el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial, el personal educador de educación especial atiende al alumnado con necesidades educativas especiales que lo requiera. Señale la respuesta correcta.**

- A) Tomando como referencia una perspectiva socioeconómica.
- B) Desde una perspectiva económica.
- C) Tomando como referencia la perspectiva social.
- D) Desde una perspectiva inclusiva.

**9.- De acuerdo con el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, en el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano. La educación inclusiva tiene como propósito:**

- A) Adoptar el término inclusión educativa como sinónimo de integración, renovando el término sin modificar el concepto en su esencia.
- B) Dar una respuesta educativa que favorezca el máximo desarrollo de todo el alumnado, y elimine todas las formas de exclusión, desigualdad y vulnerabilidad, teniendo en cuenta un modelo coeducativo, dentro de entornos seguros, saludables, sostenibles y democráticos, en los que todas las personas sean valoradas por igual.
- C) Fomentar la participación única del profesorado en todas las decisiones relacionadas con la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, puesto que es lo que contribuye a la cohesión de todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa.
- D) Considerar que la diversidad empeora y empobrece el proceso de aprendizaje y enseñanza, sobre todo en el alumnado que no requiere apoyos personales.

**10.- El Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, en el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, establece que el primer nivel de respuesta educativa para la inclusión lo constituyen:**

- A) Las medidas dirigidas al alumnado que no implican procesos de la planificación.
- B) Las medidas generales programadas para un grupo-clase que implican apoyos ordinarios.
- C) Las medidas dirigidas al alumnado que requiere una respuesta diferenciada, individualmente o en grupo, que implican apoyos ordinarios adicionales.
- D) Las medidas que implican los procesos de planificación, la gestión general y la organización de los apoyos del centro.

**11.- El personal educador de educación especial:**

- A) Participa junto con el profesorado en la respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales, a fin de incrementar su autonomía y facilitar el acceso al currículum, dentro del ámbito de las competencias y funciones que la normativa vigente, los acuerdos laborales y los convenios colectivos disponen.
- B) Cuenta con funciones tan diferenciadas respecto al personal docente que la participación conjunta con éste en la respuesta educativa al alumnado resulta escasa y de compleja coordinación.
- C) Es el único perfil profesional que puede incrementar la autonomía del alumnado y facilitar su acceso al currículum, tal y como especifica la normativa vigente, los acuerdos laborales y los convenios colectivos correspondientes.
- D) Puede considerarse personal docente especializado de apoyo si ejerce funciones similares al profesorado de Pedagogía Terapéutica y/o de Audición y Lenguaje.

**12.- Las medidas dirigidas al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo que requieren una respuesta personalizada e individualizada de carácter extraordinario que implique apoyos especializados adicionales:**

- A) Constituyen el cuarto nivel de respuesta educativa para la inclusión.
- B) Se incluye en el tercer nivel de respuesta para la inclusión.
- C) No es una medida de respuesta educativa para la inclusión.
- D) Se puede considerar una medida tanto del tercer como del cuarto nivel de respuesta educativa para la inclusión.

**13.- De acuerdo con el Decreto 104/2018, de 27 de julio, del Consell, en el que se desarrollan los principios de equidad y de inclusión en el sistema educativo valenciano, el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades graves o severas debe escolarizarse. Señale la respuesta correcta.**

- A) En centros de educación especial en todo caso.
- B) De manera excepcional, debe escolarizarse en centros educativos ordinarios.
- C) En centros educativos ordinarios y, de manera excepcional en centros de educación especial, cuando de acuerdo con los informes preceptivos se justifique que requiere apoyos y medidas de alta intensidad e individualización que no pueden ser prestados con las medidas de atención a la diversidad disponible en los centros ordinarios.
- D) En centros de educación especial, y de manera excepcional en centros educativos ordinarios, teniendo en cuenta sus circunstancias personales, destrezas y competencias, y en todo caso, cuando los centros ordinarios no puedan introducir medidas de flexibilización.

**14.- Los productos de apoyo para el alumnado con necesidades educativas especiales cuentan, entre sus finalidades, las siguientes:**

- A) Aumentar el nivel de autonomía e independencia, facilitar la movilidad y el control postural, permitir y favorecer la realización de tareas de higiene.
- B) Favorecer las condiciones de ergonomía y de salud laboral del personal educador de educación especial.
- C) Facilitar el acceso y la participación en actividades escolares de manera puntual y posibilitar la comunicación únicamente con los adultos.
- D) Dotar a los centros educativos de equipamiento de carácter general de centro y de aula.

**15.- Respecto al procedimiento de solicitud de productos de apoyo para alumnado con necesidades educativas especiales, señale la respuesta correcta:**

- A) Se presenta una solicitud en papel en el registro general de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte.
- B) La puede realizar cualquier profesional del equipo educativo que atienda a la alumna o alumno.
- C) la dirección del centro, con la colaboración de la persona especialista de orientación educativa y habiendo informado a la familia de la alumna o el alumno, tramitará la petición a través de la oficina virtual ([https://oficinavirtual.gva.es/oficina\\_edu](https://oficinavirtual.gva.es/oficina_edu)).
- D) Es un trámite que únicamente puede realizar personal médico especialista.

**16.- El documento que aporta orientaciones para elaborar el plan de actuación personalizado (PAP) de una alumna o alumno es:**

- A) La planificación semanal del personal educador de educación especial.
- B) El proyecto educativo de centro, en el que toda la comunidad educativa realiza aportaciones.
- C) El informe sociopsicopedagógico, emitido por el personal de orientación educativa.
- D) La programación del aula de la etapa educativa donde está escolarizado el alumno o alumna.

**17.- El Plan de actuación personalizado (PAP) tiene carácter descriptivo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, siempre que se aplique alguna de las siguientes medidas. Señale la respuesta correcta.**

- A) La reducción de ratio.
- B) El cambio de etapa educativa.
- C) Beca de transporte o comedor.
- D) Programas personalizados que implican apoyos personales especializados.

**18.- El Plan de actuación personalizado forma parte del expediente académico del alumnado para el cual se aplica y en función de las necesidades educativas identificadas en el informe sociopsicopedagógico. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Datos personales, escolares y familiares de la alumna o el alumno.
- B) Agentes que intervienen, incluyendo la familia o representantes legales y agentes internos.
- C) Necesidades educativas que presenta y barreras y fortalezas en el acceso, la participación y el aprendizaje.
- D) Medidas de respuesta educativa que se están aplicando o que se han aplicado con anterioridad, y los resultados.

**19.- De acuerdo con el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, el personal educador de educación especial tiene entre sus funciones:**

- A) Realizar de forma unilateral la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realicen dentro de la jornada escolar.
- B) Colaborar con el resto de los profesionales del centro en la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realizan dentro de la jornada escolar, con el fin de garantizar la participación del alumnado que atienden.
- C) Realizar con el resto de los profesionales la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realizan fuera de la jornada escolar.
- D) Colaborar con la jefa de estudios exclusivamente, en la planificación y seguimiento de las actividades complementarias que se realizan dentro de la jornada escolar.

**20.- El Decreto 253/2019, de 29 de noviembre, del Consell, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil o de Educación Primaria, establece que, en los centros de Educación Especial y en los centros que cuenten con unidades específicas de Educación Especial, en el Consejo Escolar...**

**Señale la respuesta correcta.**

- A) No incorporarán un representante del personal no docente
- B) Incorporarán, con voz y voto, un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro.
- C) Incorporarán, sin voz, un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro
- D) Incorporarán, con voz y sin voto, un o una representante del personal no docente especializado de apoyo a la inclusión que ejerza sus funciones en el mismo centro

**21.- De acuerdo con el Decreto 72/2021, de 21 de mayo, del Consell, de organización de la orientación educativa y profesional en el sistema educativo valenciano. Los centros docentes de titularidad de la Generalitat que imparten enseñanzas de educación infantil y primaria y de educación especial dispondrán de equipos de orientación educativa, los cuales tendrán la consideración de:**

- A) Órganos de asesoramiento.
- B) Órganos de coordinación.
- C) Órganos de orientación.
- D) Órganos unipersonales.

**22.- La forma más frecuente de presentarse la parálisis cerebral es:**

- A) Espástica
- B) Atónica
- C) Extrapiramidal
- D) Mixta

**23.- Las adaptaciones individuales para el alumnado con discapacidad motora se centran en las áreas en las que necesita ayuda específica para facilitar su desarrollo y aprendizaje. Señale el área incorrecta.**

- A) Comunicación y lenguaje.
- B) Psicomotricidad/fisioterapia.
- C) Autonomía personal.
- D) Sistemas de comunicación argumentativa.

**24.- El implante coclear. Señale la respuesta correcta.**

- A) Es un audífono interno.
- B) Se usa cuando está dañado el nervio auditivo.
- C) Transforma sonidos en descargas eléctricas.
- D) Es un audífono externo.

**25.- Según el grado de pérdida de audición, se clasifica en:**

- A) Audición normal, deficiencia auditiva ligera, intermedia y severa.
- B) Audición normal, deficiencia auditiva ligera, media, severa y profunda
- C) Deficiencia auditiva grave, intermedia y profunda.
- D) Deficiencia auditiva severa, intermedia y congénita

**26.- El sistema Braille. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Es un código de lectoescritura en relieve.
- B) Se basa en la combinación de seis puntos.
- C) Debe iniciarse el aprendizaje durante la etapa preescolar.
- D) Se basa en la combinación de ocho puntos.

**27.- Indique el nivel de severidad del trastorno del espectro de autismo correcto**

- A) Nivel de severidad grado 1: No requiere apoyo.
- B) Nivel de severidad grado 2: Requiere un apoyo sustancial.
- C) Nivel de severidad grado 1: Requiere un apoyo sustancial.
- D) Nivel de severidad grado 2: No requiere apoyo.

**28.- El alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se caracteriza por tener patrones restrictivos de comportamientos, actividades e intereses, que se manifiestan en al menos dos de los siguientes criterios, actuales o pasados. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Movimientos motores, uso de objetos o habla estereotipados o repetitivos.
- B) Insistencia en la monotonía, excesiva flexibilidad en rutinas o patrones no ritualizados de comportamiento verbal o no verbal.
- C) Intereses muy restringidos y fijos, que son anormales en cuanto a la intensidad o el foco de interés.
- D) Hiperreactividad o hiporreactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno.

**29.- Una de las características del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) es:**

- A) El alumnado con TEA tiene menos iniciativa para comenzar acercamientos e intercambios comunicativos con otros.
- B) El alumnado con TEA tiene más iniciativa y una amplia gama de intereses.
- C) El alumnado con TEA nunca tiene iniciativa ni interés.
- D) El alumnado con TEA tiene un vocabulario muy amplio y complejo para su edad.

**30.- Es un criterio diagnóstico del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) respecto del Trastorno del Espectro Autista (TEA): Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- B) Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos.
- C) Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- D) Los síntomas no han de estar presentes ni manifestarse en las primeras fases del período de desarrollo.

**31.- Según el grado de discapacidad y las áreas donde la persona necesite ayuda, puede requerir distintas intensidades en los apoyos. Señale la respuesta correcta.**

- A) Intermitente, ilimitado, interno y generalizado.
- B) Intermitente, limitado, extenso y generalizado.
- C) Prolongado, ilimitado, interno y múltiple.
- D) Intermitente, interno, ilimitado y múltiple.

**32.- Existen tres criterios fundamentales para definir la discapacidad intelectual. Señale la respuesta correcta.**

- A) Psicométrico, social y escolar.
- B) Psicológico, social y médico.
- C) Psicométrico, social y médico.
- D) Psicológico, social y escolar.

**33.- En función del Coeficiente Intelectual (CI) se establecen los tipos de discapacidad. Señala la respuesta incorrecta.**

- A) Discapacidad intelectual leve con un CI entre 50 y 69.
- B) Discapacidad intelectual moderada con un CI entre 35 y 49.
- C) Discapacidad intelectual grave con un CI entre 20 y 34.
- D) Discapacidad intelectual muy grave con un CI inferior a 10.

**34.- El DSM-5 define el trastorno comportamental. Señale la respuesta correcta.**

- A) Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que respeta los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad.
- B) Un patrón repetitivo y no persistente de comportamiento en el que respeta los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad.
- C) Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad.
- D) Un patrón repetitivo y no persistente de comportamiento en el que no respetan los derechos básicos de otros, las normas sociales propias de la edad.

**35.- La habilidad social para expresar y mantener la propia opinión frente a los demás, se denomina:**

- A) Asertividad.
- B) Afertividad.
- C) Efectividad social.
- D) Inhibición social.

**36.- De acuerdo con la Orden 20/2019, de 30 de abril, de la Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte, indique las medidas personalizadas para la participación de nivel IV:**

- A) Programas específicos con apoyos externos dirigidos al alumnado que presente alteraciones graves de conducta.
- B) Programas específicos con apoyos especializados dirigidos al alumnado que presenta alteraciones graves de conducta.
- C) Programas no específicos con apoyos externos dirigidos al alumnado que presente alteraciones graves de conducta.
- D) Programas específicos con apoyos especializados dirigidos al alumnado que presente alteraciones leves de conducta.

**37.- De acuerdo con lo establecido en el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial, es una tarea del personal educador de educación especial:**

- A) Desarrollar programas de habilidades de comunicación, individualmente y de acuerdo con el Plan de actuación personalizado.
- B) Elaborar programas de habilidades de comunicación, individualmente y de acuerdo con el Plan de actuación personalizado.
- C) Elabora programas de comunicación con el resto de los profesionales del centro.
- D) Desarrollar programas de habilidades de comunicación, conjuntamente con el resto de los profesionales del centro y de acuerdo con el Plan de actuación personalizado.

**38.- Un gesto de despedida se puede considerar como un modelo de comunicación:**

- A) Verbal y vocal.
- B) No verbal y no vocal.
- C) No verbal vocal.
- D) Verbal y no vocal.

**39.- El modelo que concibe el lenguaje como medio para investigar y conocer la realidad se denomina:**

- A) Modelo heurístico.
- B) Modelo personal.
- C) Modelo informativo.
- D) Modelo imaginativo.

**40.- De acuerdo con el pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre mejora de las condiciones de trabajo, el personal educador de educación especial realiza el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación realizadas por el servicio del comedor, de acuerdo con el:**

- A) Proyecto del centro diseñado por la conselleria con competencias en materia de educación.
- B) Proyecto de comedor diseñado por el centro.
- C) Proyecto del personal docente.
- D) Proyecto del comedor diseñado por la Dirección General de Inclusión Educativa.

**41.- ¿Qué ámbito no se ve afectado en los alumnos con necesidades educativas especiales asociado a la discapacidad?**

- A) Ámbito motriz.
- B) Ámbito emocional.
- C) Ámbito intelectual.
- D) Ámbito racial.

**42.- La incontinencia fecal se denomina:**

- A) Encopresis.
- B) Enuresis.
- C) Ecolalia.
- D) Esfínteres.

**43.- Los juegos, según el tipo de agrupamiento, pueden ser:**

- A) Psicológicos.
- B) Colectivos y sensoriales.
- C) Colectivos y sociales e individuales.
- D) Motóricos.

**44.- La capacidad para comportarse de una forma que es recompensada y de no comportarse de forma que uno sea castigado o ignorado por los demás, se conoce como:**

- A) Asertividad.
- B) Habilidades sociales.
- C) Competitividad social.
- D) Interacción Social.

**45.- El proceso a través del cual las respuestas aumentan de frecuencia porque son seguidas por una recompensa o suceso favorable, se denomina:**

- A) Moldeamiento.
- B) Modelamiento.
- C) Reforzamiento positivo.
- D) Soborno.

**46.- De acuerdo con el Pacto de la Mesa Sectorial de Función Pública, sobre mejora de las condiciones de trabajo del personal educador de educación especial. Señale la respuesta correcta.**

- A) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación con el personal docente, en el servicio de comedor.
- B) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación realizadas por el personal del servicio de comedor, en horario lectivo.
- C) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y de alimentación con el personal auxiliar de servicios.
- D) Hace el seguimiento de las tareas de higiene y alimentación realizadas por el personal del servicio del comedor, en horario escolar.

**47.- Para los traslados del alumnado con discapacidad motórica que se puede levantar y tiene cierta autonomía, hay que tener en cuenta lo siguiente:**

- A) Si el alumnado tiene discapacidad motórica y es dependiente, no se le ofrece ayuda.
- B) Tan sólo se le ayudará al alumnado cuando lo pida y siempre siguiendo sus indicaciones
- C) Si el alumnado tiene discapacidad motórica, aunque pueda andar, se debe trasladar en silla de ruedas, para una mayor seguridad.
- D) Se debe conseguir que el alumnado ajuste su paso al del personal educador especial y no al revés.

**48.- El uso del bastón en los desplazamientos del alumnado ciego. Señale la respuesta correcta.**

- A) Es la técnica que menos independencia proporciona.
- B) No es útil en los desplazamientos.
- C) Requiere una técnica específica que debe enseñarla una persona especializada.
- D) Es muy útil, porque es aceptado sin problemas por todo el alumnado ciego, incluso por los adolescentes con bajo nivel de autoestima y entre aquellos que no aceptan su problema.

**49.- Los centros de Educación Especial podrán impartir programas para la transición a la vida adulta destinados al alumnado que reúna dos requisitos:**

- A) Tener cumplidos 18 años y haber cursado la enseñanza básica en un centro de educación especial o un centro ordinario, cuando sus necesidades educativas especiales aconsejan continuar su proceso educativo mediante estos programas.
- B) Tener cumplidos 16 años y haber cursado la educación básica en un centro de educación especial o en un centro ordinario, cuando sus necesidades educativas especiales aconsejen continuar su proceso educativo a través de estos programas.
- C) Tener cumplidos 16 años y no es necesario haber cursado la enseñanza básica.
- D) Tener cumplidos 18 años y haber cursado la enseñanza básica en un centro de educación especial.

**50.- Los programas de transición a la vida adulta se orientarán a la consecución de los objetivos siguientes. Señale la respuesta incorrecta.**

- A) Consolidar y desarrollar las capacidades del alumnado, y promover el mayor grado posible de autonomía personal y su inclusión social.
- B) Mantener y aplicar a la vida cotidiana las competencias instrumentales básicas adquiridas en las etapas correspondientes a la educación básica obligatoria.
- C) Fomentar la participación en todos los ámbitos en los que se desarrolla la vida adulta.
- D) Adquirir habilidades laborales no polivalentes.

**51.- Los programas de transición a la vida adulta se estructuran en ámbitos de experiencia. Señale la respuesta correcta.**

- A) Desarrollo comunitario, habilidades interculturales e integración social.
- B) Autonomía personal en la vida cotidiana, integración social y comunitaria y orientación y formación laboral.
- C) Valores sociales y cívicos, autonomía personal en la vida escolar y orientación y formación laboral.
- D) Desarrollo personal en la vida escolar y habilidades interculturales.

**52.- La conducta a seguir cuando se produce un traumatismo es la siguiente:**

- A) Si la lesión es en una extremidad, mantener esta en reposo y extendida.
- B) Aplicar compresas de agua fría o una bolsa con hielo.
- C) Aplicar calor en la zona.
- D) Dar beber a la víctima.

**53.- ¿Cuáles son las pautas generales de actuación a la hora de realizar los primeros auxilios?**

- A) Proteger, Consultar y Socorrer.
- B) Proteger, Alertar y Socorrer.
- C) Atender, Alertar y Socorrer.
- D) Proteger, Señalizar y Socorrer.

**54.- Señale la conducta a seguir cuando la persona está consciente y un cuerpo extraño se localiza en las vías respiratorias.**

- A) Animarle a que tosa.
- B) Dar golpes en la espalda si la persona está en posición erguida.
- C) Hurgar en la boca para tratar de extraer el objeto.
- D) En ningún caso animarle a toser.

**55.- La ley 31/1995, de 8 de noviembre, de prevención de riesgos laborales, tiene por objeto:**

- A) Promover la seguridad y la salud de los trabajadores mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo.
- B) Promover las patologías de la salud de los trabajadores.
- C) Regular la integridad del trabajador en la empresa.
- D) Establece medidas integradoras.

**56.- Según la ley 31/1995, de 8 de noviembre de prevención de riesgos laborales, se entiende por riesgo laboral:**

- A) Cualquier característica del puesto de trabajo que pueda tener una influencia significativa en la generación de riesgos para la seguridad y la salud del trabajador.
- B) La posibilidad de que un trabajador sufra un determinado daño derivado del trabajo. Para calificar un riesgo desde el punto de vista de su gravedad, se valorarán conjuntamente la probabilidad de que se produzca el daño y la severidad del mismo.
- C) Las enfermedades, patologías o lesiones sufridas con motivo u ocasión del trabajo.
- D) Cualquier equipo destinado a ser llevado o sujetado por el trabajador para que le proteja de uno o varios riesgos que puedan amenazar su seguridad o su salud en el trabajo, así como cualquier complemento para tal fin.



**PROVES SELECTIVES D'ACCÉS AL COS D'ESPECIALISTES  
EN EDUCACIÓ ESPECIAL DE L'ADMINISTRACIÓ DE LA  
GENERALITAT, C1-03, SECTOR ADMINISTRACIÓ  
ESPECIAL. (PROCÉS D'ESTABILITZACIÓ)**

**TORN PROMOCIÓ INTERNA I PERSONES AMB  
DIVERSITAT FUNCIONAL**

**Modalitat B y C: Promoció interna horitzontal i mixta**

**CONVOCATÒRIA 58/18**

**EXERCICI ÚNIC**

**TEMPS DE REALITZACIÓ: 75 MINUTS**

**1.- A l'efecte del text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, s'entén per discapacitat:**

- A) És una situació que resulta de la interacció entre les persones amb deficiències previsiblement permanents i no permanents i qualsevol classe de barreres que no limiten o impedisquen la seua participació plena i efectiva en la societat, en igualtat de condicions amb les altres.
- B) És una situació que resulta de la interacció entre les persones amb deficiències previsiblement permanents i qualsevol classe de barreres que limiten o impedisquen la seua participació plena i efectiva en la societat, en igualtat de condicions amb les altres.
- C) És una situació que resulta de la interacció entre les persones amb deficiències i qualsevol classe de barreres que limiten o no limiten o impedisquen el poder de decisió sobre la seua pròpia existència.
- D) És una situació en què es troba una persona quan és tractada de manera menys favorable que una altra en situació anàloga.

**2.- El text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix que tota conducta no desitjada relacionada amb la discapacitat d'una persona que tinga com a objectiu o conseqüència atemptar contra la seua dignitat o crear un entorn intimidatori, hostil, degradant, humiliant o ofensiu, és:**

- A) Discriminació indirecta.
- B) Desigualtat d'oportunitats.
- C) Discriminació directa.
- D) Assetjament.

**3.- El text refós de la Llei general de drets de les persones amb discapacitat i de la seua inclusió social, aprovat pel Reial decret legislatiu 1/2013, de 29 de novembre, estableix els principis d'aquesta llei. Assenyaleu l'afirmació incorrecta:**

- A) El respecte de la dignitat inherent, l'autonomia individual, inclosa la llibertat de prendre les mateixes decisions, i la independència de les persones.
- B) La no discriminació.
- C) El diàleg social.
- D) La igualtat d'oportunitats.

**4.- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, indica que els xiquets i les xiquetes i els adolescents tenen dret a rebre informació sobre el seu estat de salut, diagnòstic i tractament. Per a això:**

- A) S'ha d'utilitzar un llenguatge comprensible segons l'estat de la salut.
- B) S'ha d'utilitzar un llenguatge comprensible i accessible a la seua capacitat d'enteniment i la seua situació emocional.
- C) S'ha d'utilitzar un llenguatge senzill adequat a la seua edat i el seu estat emocional.
- D) S'ha d'utilitzar un llenguatge formal adaptat al seu estat de benestar.

**5.- La Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i l'adolescència, estableix que la Generalitat ha de promoure la participació activa i plena dels xiquets, de les xiquetes i dels adolescents en la vida escolar, d'acord amb el seu nivell de maduresa, i crear canals de participació accessibles que faciliten:**

- A) La seua intervenció a través de l'ús de metodologies individualitzades que potencien la seua creativitat.
- B) La participació solidària i efectiva.
- C) La seua intervenció en els processos democràtics d'adopció de decisions.
- D) Els ensenyaments no obligatoris i garantiran les metodologies educatives alternatives que potencien la seua creativitat i la capacitat crítica.

**6.- El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, estableix que en els centres que compten amb personal no docent especialitzat de suport a la inclusió, aquest personal podrà participar en el claustre del professorat:**

- A) Sense veu i sense vot.
- B) Amb veu però sense vot.
- C) Amb veu i amb vot.
- D) Sense veu però amb vot.

**7.- La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, estableix que l'equip directiu com a òrgan executiu de govern dels centres públics, estarà integrat:**

- A) Pel director o directora, el/la cap d'estudis i el secretari o secretària general.
- B) Pel director o directora, el/la cap d'estudis, el secretari o secretària i, excepcionalment, per un o una representant de la corporació local.
- C) Pel director o directora, el/la cap d'estudis, el secretari o secretària i quants càrrecs determinen les administracions educatives.
- D) Pel director o directora, el/la cap d'estudis, el regidor de l'ajuntament i quants càrrecs determinen les administracions educatives.

**8.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, el personal educador d'educació especial atén l'alumnat amb necessitats educatives especials que ho requerisca. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Prenent com a referència una perspectiva socioeconòmica.
- B) Des d'una perspectiva econòmica.
- C) Prenent com a referència la perspectiva social.
- D) Des d'una perspectiva inclusiva.

**9.- D'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, en el qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, l'educació inclusiva té com a propòsit:**

- A) Adoptar el terme inclusió educativa com a sinònim d'integració, renovant el terme sense modificar el concepte en la seua essència.
- B) Donar una resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tenint en compte un model coeducatiu, dins d'entorns segurs, saludables, sostenibles i democràtics, en els quals totes les persones siguen valorades per igual.
- C) Fomentar la participació única del professorat en totes les decisions relacionades amb l'atenció educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, ja que és el que contribueix a la cohesió de totes les persones pertanyents a la comunitat educativa.
- D) Considerar que la diversitat empitjora i empobreix el procés d'aprenentatge i ensenyament, sobretot en l'alumnat que no requereix suports personals.

**10.- El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, en el qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix que el primer nivell de resposta educativa per a la inclusió el constitueixen:**

- A) Les mesures dirigides a l'alumnat que no impliquen processos de la planificació.
- B) Les mesures generals programades per a un grup-classe que impliquen suports ordinaris.
- C) Les mesures dirigides a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada, individualment o en grup, que impliquen suports ordinaris addicionals.
- D) Les mesures que impliquen els processos de planificació, la gestió general i l'organització dels suports del centre.

### **11.- El personal educador d'educació especial:**

- A) Participa juntament amb el professorat en la resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials, a fi d'incrementar la seua autonomia i facilitar l'accés al currículum, dins de l'àmbit de les competències i funcions que la normativa vigent, els acords laborals i els convenis col·lectius disposen.
- B) Compte amb funcions tan diferenciades respecte al personal docent que la participació conjunta amb aquest en la resposta educativa a l'alumnat resulta escassa i de complexa coordinació.
- C) És l'únic perfil professional que pot incrementar l'autonomia de l'alumnat i facilitar el seu accés al currículum, tal com especifica la normativa vigent, els acords laborals i els convenis col·lectius corresponents.
- D) Pot considerar-se personal docent especialitzat de suport si exerceix funcions similars al professorat de Pedagogia Terapèutica i/o d'Audició i Llenguatge.

### **12.- Les mesures dirigides a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, que requereixen una resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari que implique suports especialitzats addicionals:**

- A) Constitueixen el quart nivell de resposta educativa per a la inclusió.
- B) S'inclou en el tercer nivell de resposta per a la inclusió.
- C) No és una mesura de resposta educativa per a la inclusió.
- D) Es pot considerar una mesura tant del tercer com del quart nivell de resposta educativa per a la inclusió.

### **13.- D'acord amb el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, en el qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitats greus o severes ha d'escolaritzar-se. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) En centres d'educació especial en tot cas.
- B) De manera excepcional, ha d'escolaritzar-se en centres educatius ordinaris.
- C) En centres educatius ordinaris i, de manera excepcional en centres d'educació especial, quan, d'acord amb els informes preceptius, es justifique que requereix suports i mesures d'alta intensitat i individualització que no poden ser prestats amb les mesures d'atenció a la diversitat disponible en els centres ordinaris.
- D) En centres d'educació especial, i de manera excepcional en centres educatius ordinaris, tenint en compte les seues circumstàncies personals, destreses i competències i, en tot cas, quan els centres ordinaris no puguin introduir mesures de flexibilització.

**14.- Els productes de suport per a l'alumnat amb necessitats educatives especials tenen, entre les seues finalitats, les següents:**

- A) Augmentar el nivell d'autonomia i independència, facilitar la mobilitat i el control postural, permetre i afavorir la realització de tasques d'higiene.
- B) Afavorir les condicions d'ergonomia i de salut laboral del personal educador d'educació especial.
- C) Facilitar l'accés i la participació en activitats escolars de manera puntual i possibilitar la comunicació únicament amb els adults.
- D) Dotar els centres educatius d'equipament de caràcter general de centre i d'aula.

**15.- Respecte al procediment de sol·licitud de productes de suport per a alumnat amb necessitats educatives especials, assenyalau la resposta correcta:**

- A) Es presenta una sol·licitud en paper en el registre general de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport.
- B) La pot realitzar qualsevol professional de l'equip educatiu que atenga l'alumna o alumne.
- C) L'adreça del centre, amb la col·laboració de la persona especialista d'orientació educativa i havent informat la família de l'alumna o l'alumne, tramitarà la petició a través de l'oficina virtual ([https://oficinavirtual.gva.es/oficina\\_edu](https://oficinavirtual.gva.es/oficina_edu)).
- D) És un tràmit que únicament pot realitzar personal mèdic especialista.

**16.- El document que aporta orientacions per a elaborar el pla d'actuació personalitzat (PAP) d'una alumna o alumne és:**

- A) La planificació setmanal del personal educador d'educació especial.
- B) El projecte educatiu de centre, en el qual tota la comunitat educativa realitza aportacions.
- C) L'informe sociopsicopedagògic, emés pel personal d'orientació educativa.
- D) La programació de l'aula de l'etapa educativa on està escolaritzat l'alumne o alumna.

**17.- El Pla d'actuació personalitzat (PAP) té caràcter descriptiu per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu, sempre que s'aplique alguna de les mesures següents. Assenyalau la resposta correcta:**

- A) La reducció de ràtio.
- B) El canvi d'etapa educativa.
- C) Beca de transport o menjador.
- D) Programes personalitzats que impliquen suports personals especialitzats.

**18.- El Pla d'actuació personalitzat forma part de l'expedient acadèmic de l'alumnat per al qual s'aplica i en funció de les necessitats educatives identificades en l'informe sociopsicopedagògic. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Dades personals, escolars i familiars de l'alumna o l'alumne.
- B) Agents que intervenen, incloent la família o representants legals i agents interns.
- C) Necessitats educatives que presenta i barreres i fortaleces en l'accés, la participació i l'aprenentatge.
- D) Mesures de resposta educativa que s'estan aplicant o que s'han aplicat amb anterioritat, i els resultats.

**19.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, el personal educador d'educació especial té entre les seues funcions:**

- A) Realitzar de manera unilateral la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar.
- B) Col·laborar amb la resta dels professionals del centre en la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar, amb la finalitat de garantir la participació de l'alumnat que atenen.
- C) Realitzar amb la resta dels professionals la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen fora de la jornada escolar.
- D) Col·laborar amb la cap d'estudis exclusivament, en la planificació i seguiment de les activitats complementàries que es realitzen dins de la jornada escolar.

**20.- El Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària, estableix que, en els centres d'Educació Especial i en els centres que compten amb unitats específiques d'Educació Especial, en el Consell Escolar... Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) No incorporaran un representant del personal no docent.
- B) Incorporaran, amb veu i vot, un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre.
- C) Incorporaran, sense veu, un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre.
- D) Incorporaran, amb veu i sense vot, un o una representant del personal no docent especialitzat de suport a la inclusió que exercisca les seues funcions en el mateix centre.

**21.- D'acord amb el Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià. Els centres docents de titularitat de la Generalitat que imparteixen ensenyaments d'educació infantil i primària i d'educació especial, disposaran d'equips d'orientació educativa, els quals tindran la consideració:**

- A) D'òrgans d'assessorament.
- B) D'òrgans de coordinació.
- C) D'òrgans d'orientació.
- D) D'òrgans unipersonals.

**22.- La forma més freqüent de presentar-se la paràlisi cerebral és:**

- A) Espàstica
- B) Atònica
- C) Extrapiramidal
- D) Mixta

**23.- Les adaptacions individuals per a l'alumnat amb discapacitat motora se centren en les àrees en les quals necessita ajuda específica per a facilitar el seu desenvolupament i aprenentatge. Assenyaleu l'àrea incorrecta:**

- A) Comunicació i llenguatge.
- B) Psicomotricitat/fisioteràpia.
- C) Autonomia personal.
- D) Sistemes de comunicació argumentativa.

**24.- L'implant coclear. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) És un audiòfon intern.
- B) S'usa quan està danyat el nervi auditiu.
- C) Transforma sons en descàrregues elèctriques.
- D) És un audiòfon extern.

**25.- Segons el grau de pèrdua d'audició, es classifica en:**

- A) Audició normal, deficiència auditiva lleugera, intermèdia i severa.
- B) Audició normal, deficiència auditiva lleugera, mitjana, severa i profunda
- C) Deficiència auditiva greu, intermèdia i profunda.
- D) Deficiència auditiva severa, intermèdia i congènita

**26.- El sistema Braille. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) És un codi de lectoescriptura en relleu.
- B) Es basa en la combinació de sis punts.
- C) Ha d'iniciar-se l'aprenentatge durant l'etapa preescolar.
- D) Es basa en la combinació de huit punts.

**27.- Indiqueu el nivell de severitat del trastorn de l'espectre d'autisme correcte:**

- A) Nivell de severitat grau 1: No requereix suport.
- B) Nivell de severitat grau 2: Requereix un suport substancial.
- C) Nivell de severitat grau 1: Requereix un suport substancial.
- D) Nivell de severitat grau 2: No requereix suport.

**28.- L'alumnat amb Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) es caracteritza per tindre patrons restrictius de comportaments, activitats i interessos, que es manifesten en almenys dos dels criteris següents, actuals o passats. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Moviments motors, ús d'objectes o parla estereotipats o repetitius.
- B) Insistència en la monotonia, excessiva flexibilitat en rutines o patrons no ritualitzats de comportament verbal o no verbal.
- C) Interessos molt restringits i fixos, que són anormals quant a la intensitat o el focus d'interés.
- D) Hiperreactivitat o hiporreactivitat als estímuls sensorials o interés inusual en aspectes sensorials de l'entorn.

**29.- Una de les característiques de l'alumnat amb trastorn de l'espectre autista (TEA) és:**

- A) L'alumnat amb TEA té menys iniciativa per a començar acostaments i intercanvis comunicatius amb uns altres.
- B) L'alumnat amb TEA té més iniciativa i una àmplia gamma d'interessos.
- C) L'alumnat amb TEA mai té iniciativa ni interés.
- D) L'alumnat amb TEA té un vocabulari molt ampli i complex per a la seua edat.

**30.- És un criteri diagnòstic del Manual Diagnòstic i Estadístic dels Trastorns Mentals (DSM-5) respecte del Trastorn de l'Espectre Autista (TEA). Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Patrons restrictius i repetitius de comportament, interessos o activitats.
- B) Deficiències persistents en la comunicació social i en la interacció social en diversos contextos.
- C) Els símptomes causen una deterioració clínicament significativa en el social, laboral o altres àrees importants del funcionament habitual.
- D) Els símptomes no han de ser presents ni manifestar-se en les primeres fases del període de desenvolupament.

**31.- Segons el grau de discapacitat i les àrees on la persona necessita ajuda, pot requerir diferents intensitats en els suports. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Intermitent, il·limitat, intern i generalitzat.
- B) Intermitent, limitat, extens i generalitzat.
- C) Prolongat, il·limitat, intern i múltiple.
- D) Intermitent, intern, il·limitat i múltiple.

**32.- Existeixen tres criteris fonamentals per a definir la discapacitat intel·lectual. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Psicomètric, social i escolar.
- B) Psicològic, social i mèdic.
- C) Psicomètric, social i mèdic.
- D) Psicològic, social i escolar.

**33.- En funció del Coeficient Intel·lectual (CI) s'estableixen els tipus de discapacitat. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Discapacitat intel·lectual lleu amb un CI entre 50 i 69.
- B) Discapacitat intel·lectual moderada amb un CI entre 35 i 49.
- C) Discapacitat intel·lectual greu amb un CI entre 20 i 34.
- D) Discapacitat intel·lectual molt greu amb un CI inferior a 10.

**34.- El DSM-5 defineix el trastorn comportamental. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Un patró repetitiu i persistent de comportament en el qual respecta els drets bàsics d'uns altres, les normes o regles socials pròpies de l'edat.
- B) Un patró repetitiu i no persistent de comportament en el qual respecta els drets bàsics d'uns altres, les normes o regles socials pròpies de l'edat.
- C) Un patró repetitiu i persistent de comportament en el qual no es respecten els drets bàsics d'uns altres, les normes o regles socials pròpies de l'edat.
- D) Un patró repetitiu i no persistent de comportament en el qual no respecten els drets bàsics d'uns altres, les normes socials pròpies de l'edat.

**35.- L'habilitat social per a expressar i mantindre la pròpia opinió enfront dels altres, es denomina:**

- A) Assertivitat.
- B) Afertivitat.
- C) Efectivitat social.
- D) Inhibició social.

**36.- D'acord amb l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, indiqueu les mesures personalitzades per a la participació de nivell IV:**

- A) Programes específics amb suports externs dirigits a l'alumnat que presente alteracions greus de conducta.
- B) Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presenta alteracions greus de conducta.
- C) Programes no específics amb suports externs dirigits a l'alumnat que presente alteracions greus de conducta.
- D) Programes específics amb suports especialitzats dirigits a l'alumnat que presente alteracions lleus de conducta.

**37.- D'acord amb el que s'estableix en el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, és una tasca del personal educador d'educació especial:**

- A) Desenvolupar programes d'habilitats de comunicació, individualment i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat.
- B) Elaborar programes d'habilitats de comunicació, individualment i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat.
- C) Elabora programes de comunicació amb la resta dels professionals del centre.
- D) Desenvolupar programes d'habilitats de comunicació, conjuntament amb la resta dels professionals del centre i d'acord amb el Pla d'actuació personalitzat.

**38.- Un gest de comiat es pot considerar com un model de comunicació:**

- A) Verbal i vocal.
- B) No verbal i no vocal.
- C) No verbal vocal.
- D) Verbal i no vocal.

**39.- El model que concep el llenguatge com a mitjà per a investigar i conèixer la realitat es denomina:**

- A) Model heurístic.
- B) Model personal.
- C) Model informatiu.
- D) Model imaginatiu.

**40.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball, el personal educador d'educació especial realitza el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació realitzades pel servei del menjador, d'acord amb el:**

- A) Projecte del centre dissenyat per la conselleria amb competències en matèria d'educació.
- B) Projecte de menjador dissenyat pel centre.
- C) Projecte del personal docent.
- D) Projecte del menjador dissenyat per la Direcció General d'Inclusió Educativa.

**41.- ¿Quin àmbit no es veu afectat en els alumnes amb necessitats educatives especials associat a la discapacitat?**

- A) Àmbit motriu.
- B) Àmbit emocional.
- C) Àmbit intel·lectual.
- D) Àmbit racial.

**42.- La incontinença fecal es denomina:**

- A) Encopresis.
- B) Enuresis.
- C) Ecolàlia.
- D) Esfínters.

**43.- Els jocs, segons la mena d'agrupament, poden ser:**

- A) Psicològics.
- B) Col·lectius i sensorials.
- C) Col·lectius i socials i individuals.
- D) Motors.

**44.- La capacitat per a comportar-se d'una forma que és recompensada i de no comportar-se de manera que un siga castigat o ignorat pels altres, es coneix com:**

- A) Assertivitat.
- B) Habilitats socials.
- C) Competitivitat social.
- D) Interacció Social.

**45.- El procés a través del qual les respostes augmenten de freqüència perquè són seguides per una recompensa o succés favorable, es denomina:**

- A) Emmotllament.
- B) Modelament.
- C) Reforçament positiu.
- D) Suborn.

**46.- D'acord amb el Pacte de la Mesa Sectorial de Funció Pública, sobre millora de les condicions de treball del personal educador d'educació especial, assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació amb el personal docent, en el servei de menjador.
- B) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació realitzades pel personal del servei de menjador, en horari lectiu.
- C) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i d'alimentació amb el personal auxiliar de serveis.
- D) Fa el seguiment de les tasques d'higiene i alimentació realitzades pel personal del servei del menjador, en horari escolar.

**47.- Per als trasllats de l'alumnat amb discapacitat motora que es pot alçar i té una certa autonomia, cal tindre en compte el següent:**

- A) Si l'alumnat té discapacitat motora i és dependent, no se li ofereix ajuda.
- B) Tan sols s'ajudarà l'alumnat quan ho demane i sempre seguint les seues indicacions
- C) Si l'alumnat té discapacitat motora, encara que puga caminar, s'ha de traslladar en cadira de rodes, per a una major seguretat.
- D) S'ha d'aconseguir que l'alumnat ajusti el seu pas al del personal educador especial i no a l'inrevés.

**48.- L'ús del bastó en els desplaçaments de l'alumnat cec. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) És la tècnica que menys independència proporciona.
- B) No és útil en els desplaçaments.
- C) Requereix una tècnica específica que ha d'ensenyar-la una persona especialitzada.
- D) És molt útil, perquè és acceptat sense problemes per tot l'alumnat cec, fins i tot pels adolescents amb baix nivell d'autoestima, i entre aquells que no accepten el seu problema.

**49.- Els centres d'Educació Especial podran impartir programes per a la transició a la vida adulta destinats a l'alumnat que reunisca dos requisits:**

- A) Tindre complits 18 anys i haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial o un centre ordinari, quan les seues necessitats educatives especials aconsellen continuar el seu procés educatiu mitjançant aquests programes.
- B) Tindre complits 16 anys i haver cursat l'educació bàsica en un centre d'educació especial o en un centre ordinari, quan les seues necessitats educatives especials aconsellen continuar el seu procés educatiu a través d'aquests programes.
- C) Tindre complits 16 anys i no és necessari haver cursat l'ensenyament bàsic.
- D) Tindre complits 18 anys i haver cursat l'ensenyament bàsic en un centre d'educació especial.

**50.- Els programes de transició a la vida adulta s'orientaran a la consecució dels objectius següents. Assenyaleu la resposta incorrecta:**

- A) Consolidar i desenvolupar les capacitats de l'alumnat, i promoure el major grau possible d'autonomia personal i la seua inclusió social.
- B) Mantindre i aplicar a la vida quotidiana les competències instrumentals bàsiques adquirides en les etapes corresponents a l'educació bàsica obligatòria.
- C) Fomentar la participació en tots els àmbits en els quals es desenvolupa la vida adulta.
- D) Adquirir habilitats laborals no polivalents.

**51.- Els programes de transició a la vida adulta s'estructuren en àmbits d'experiència. Assenyaleu la resposta correcta:**

- A) Desenvolupament comunitari, habilitats interculturals i integració social.
- B) Autonomia personal en la vida quotidiana, integració social i comunitària i orientació i formació laboral.
- C) Valors socials i cívics, autonomia personal en la vida escolar i orientació i formació laboral.
- D) Desenvolupament personal en la vida escolar i habilitats interculturals.

**52.- La conducta a seguir quan es produeix un traumatisme és la següent:**

- A) Si la lesió és en una extremitat, mantindre-la en repòs i estesa.
- B) Aplicar compreses d'aigua freda o una bossa amb gel.
- C) Aplicar calor en la zona.
- D) Donar de beure a la víctima.

**53.- Quines són les pautes generals d'actuació a l'hora de realitzar els primers auxilis?**

- A) Protegir, Consultar i Socórrer.
- B) Protegir, Alertar i Socórrer.
- C) Atendre, Alertar i Socórrer.
- D) Protegir, Senyalitzar i Socórrer.

**54.- Assenyaleu la conducta a seguir quan la persona està conscient i un cos estrany es localitza en les vies respiratòries.**

- A) Animar-lo al fet que tussa.
- B) Donar cops a l'esquena si la persona està en posició alçada.
- C) Furgar en la boca per a tractar d'extraure l'objecte.
- D) En cap cas animar-lo a tossir.

**55.- La Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals, té per objecte:**

- A) Promoure la seguretat i la salut dels treballadors mitjançant l'aplicació de mesures i el desenvolupament de les activitats necessàries per a la prevenció de riscos derivats del treball.
- B) Promoure les patologies de la salut dels treballadors.
- C) Regular la integritat del treballador en l'empresa.
- D) Estableix mesures integradores.

**56.- Segons la Llei 31/1995, de 8 de novembre, de prevenció de riscos laborals, s'entén per risc laboral:**

- A) Qualsevol característica del lloc de treball que pugui tindre una influència significativa en la generació de riscos per a la seguretat i la salut del treballador.
- B) La possibilitat que un treballador patisca un determinat mal derivat del treball. Per a qualificar un risc des del punt de vista de la seua gravetat, es valoraran conjuntament la probabilitat que es produïska el mal i la seua severitat.
- C) Les malalties, patologies o lesions patides amb motiu o ocasió del treball.
- D) Qualsevol equip destinat a ser portat o subjectat pel treballador perquè li protegeix d'un o diversos riscos que puguin amenaçar la seua seguretat o la seua salut en el treball, així com qualsevol complement per a tal fi.

