

1. De conformidad con el artículo 53 de la Constitución Española de 1978: “El reconocimiento, el respeto y la protección de los principios reconocidos en el Capítulo Tercero”:

- A) Vinculan a todos los poderes públicos. Solo por ley, que en todo caso deberá respetar su contenido esencial, podrá regularse el ejercicio de tales derechos y libertades, que se tutelarán de acuerdo con lo previsto en el artículo 161, 1, a).
- B) Informarán la legislación positiva, la práctica judicial y la actuación de los poderes públicos. Solo podrán ser alegados ante la Jurisdicción ordinaria de acuerdo con lo que dispongan las leyes que los desarrollen.
- C) Vinculan a todos los poderes públicos. Solo por ley orgánica, que en todo caso deberá respetar su contenido esencial, podrá regularse el ejercicio de tales derechos y libertades, que se tutelarán de acuerdo con lo previsto en el artículo 161, 1, e).
- D) Informarán la legislación positiva, la práctica judicial y la actuación de los poderes públicos. En todo caso, podrán ser alegados ante la Jurisdicción ordinaria como derechos y libertades de los ciudadanos.

2. Según el artículo 26 del Estatuto de Autonomía de la Comunidad de Madrid, ésta, en los términos establecidos en el presente Estatuto, tiene competencia exclusiva en las siguientes materias. Señala la incorrecta:

- A) Ordenación del territorio, urbanismo y vivienda.
- B) Promoción de la igualdad respecto a la mujer que garantice su participación libre y eficaz en el desarrollo político, social, económico y cultural.
- C) Fomento de la cultura y la investigación científica y técnica.
- D) Legislación sobre propiedad intelectual e industrial.

3. Conforme al artículo 2 de la Ley 1/1983, del Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, el Presidente de la Comunidad de Madrid. Señala la incorrecta:

- A) Preside, dirige y coordina la acción del Consejo de Gobierno y de la Administración autonómica.
- B) Ostenta la suprema representación de la Comunidad Autónoma.
- C) Protege el libre ejercicio de los derechos y libertades y garantiza la seguridad ciudadana en el ámbito de la Comunidad de Madrid.
- D) Ostenta la representación ordinaria del Estado en la misma.

4. De acuerdo con el artículo 37 de la Ley 1/1983, del Gobierno y Administración de la Comunidad de Madrid, la Administración, al servicio de los intereses generales de la Comunidad de Madrid, se atenderá a los principios de:

- A) Objetividad, publicidad, celeridad, eficacia, economía, descentralización, desconcentración, coordinación y participación.
- B) Objetividad, publicidad, arbitrariedad, eficiencia, asinergia, descentralización, desconcentración, coordinación y participación.
- C) Objetividad, publicidad, dilación, eficacia, economía, descentralización, concentración, coordinación y participación.
- D) Objetividad, publicidad, celeridad, eficiencia, asinergia, centralización, desconcentración, coordinación y participación.

5. Según el artículo 5 del Decreto 188/2021, de 21 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula la obligación de relacionarse por medios electrónicos con la Administración de la Comunidad de Madrid del personal a su servicio y de los participantes en procesos selectivos:

- A) Las personas que participen en procesos de selección para el acceso al empleo público como personal funcionario, laboral o estatutario, ya sea con carácter permanente o temporal, estarán obligadas a relacionarse con la Administración telemáticamente en todas las fases del correspondiente procedimiento, desde la presentación de solicitudes hasta la elección de destinos, sin incluir las reclamaciones y los recursos administrativos que pudieran interponer.
- B) En el supuesto de personal temporal, esta obligación no será exigible tanto cuando la selección se efectúe mediante la constitución y gestión de listas de espera, bolsas de trabajo, o mediante cualquier otro procedimiento previsto en el ordenamiento vigente.
- C) El órgano convocante, no podrá autorizar motivadamente el empleo de medios no electrónicos para la relación de las personas aspirantes con la Administración, en aquellos trámites en los que pueda resultar preciso, debiendo incluirse una referencia a esta posibilidad en las convocatorias correspondientes.
- D) Por causas excepcionales debidamente motivadas, las convocatorias podrán habilitar, en relación con el respectivo proceso selectivo, la utilización de medios no electrónicos para todos o para parte de los trámites y actuaciones.

6. Según el artículo 4 del Reglamento 2016/679 relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos, el encargado del tratamiento es:

- A) La persona física o jurídica, autoridad pública, servicio u otro organismo que trate datos personales por cuenta del responsable del tratamiento.
- B) La persona física o jurídica, autoridad pública, servicio u otro organismo que, solo o junto con otros, determine los fines y medios del tratamiento; si el Derecho de la Unión o de los Estados miembros determina los fines y medios del tratamiento, el responsable del tratamiento o los criterios específicos para su nombramiento podrá establecerlos el Derecho de la Unión o de los Estados miembros.
- C) La persona física o jurídica, autoridad pública, servicio u otro organismo al que se comuniquen datos personales, se trate o no de un tercero. No obstante, no se considerarán destinatarios las autoridades públicas que puedan recibir datos personales en el marco de una investigación concreta de conformidad con el Derecho de la Unión o de los Estados miembros; el tratamiento de tales datos por dichas autoridades públicas será conforme con las normas en materia de protección de datos aplicables a los fines del tratamiento.
- D) Persona física o jurídica, autoridad pública, servicio u organismo distinto del interesado, del responsable del tratamiento, del encargado del tratamiento y de las personas autorizadas para tratar los datos personales bajo la autoridad directa del responsable o del encargado.

7. Según el artículo 5 de la Ley 1/1986, de 10 de abril, de la Función Pública de la comunidad de Madrid, los Empleados Públicos de la Comunidad de Madrid se dividen en:

- A) Estatutarios, funcionarios y personal laboral.
- B) Funcionarios de carrera, funcionarios interinos y personal laboral.
- C) Funcionarios de carrera, funcionarios interinos, personal laboral, personal eventual y personal directivo profesional.
- D) Estatutarios, funcionarios de carrera, funcionarios interinos y personal laboral.

8. Según el artículo 53 del Real Decreto Legislativo 5/2015, de 30 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público, son principios de conducta de los Empleados Públicos:

- A) Cumplirán con diligencia las tareas que les correspondan o se les encomienden y, en su caso, resolverán dentro de plazo los procedimientos o expedientes de su competencia.
- B) Se abstendrán en aquellos asuntos en los que tengan un interés personal, así como de toda actividad privada o interés que pueda suponer un riesgo de plantear conflictos de intereses con su puesto público.
- C) Informarán a los ciudadanos sobre aquellas materias o asuntos que tengan derecho a conocer, y facilitarán el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus obligaciones.
- D) Ajustarán su actuación a los principios de lealtad y buena fe con la Administración en la que presten sus servicios, y con sus superiores, compañeros, subordinados y con los ciudadanos.

9. El Convenio Colectivo Único para el Personal Laboral al Servicio de la Administración de la Comunidad de Madrid (2025-2028) se aprobó mediante:

- A) Acuerdo de Consejo de Gobierno de 16 de diciembre de 2024.
- B) Decreto 27/2024, de 9 de diciembre. (BOCM 11 de diciembre).
- C) Real Decreto Legislativo 5/2024, de 30 de octubre.
- D) Resolución de 12 de diciembre de 2024, de la Dirección General de Trabajo de la Consejería de Economía, Hacienda y Empleo.

10. Según el artículo 46 de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres:

- A) Los planes de igualdad incluirán la totalidad de una empresa, sin perjuicio del establecimiento de acciones especiales adecuadas respecto a determinados centros de trabajo.
- B) Los planes de igualdad contendrán un conjunto ordenado de medidas evaluables dirigidas a remover los obstáculos que impiden o dificultan la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Con carácter previo se podrá elaborar un diagnóstico negociado, en su caso, con la representación legal de las personas trabajadoras.
- C) Se crea un Registro de Planes de Igualdad de las Empresas, como parte de los Registros de convenios y acuerdos colectivos de trabajo dependientes de la Dirección General en materia de Trabajo de las distintas Comunidades Autónomas.
- D) Por Ley se desarrollará el diagnóstico, los contenidos, las materias, las auditorías salariales, los sistemas de seguimiento y evaluación de los planes de igualdad; así como el Registro de Planes de Igualdad, en lo relativo a su constitución, características y condiciones para la inscripción y acceso.

11. Según Zabazla, cuál no sería una ventaja del modelo basado en la educación en Educación Infantil.

- A) Proyecta sobre los niños pequeños los avances que se han ido logrando en cuestiones de desarrollo de las habilidades y patrones de conducta.
- B) Ofrece la posibilidad de desarrollar un conjunto de experiencias enriquecidas y sistemáticas con respecto a las que podrían llevarse a cabo en la familia.
- C) Tiene un sentido más urgente e inaplazable en situaciones de carencias y especiales déficits.
- D) Suele reunir mejores condiciones en cuanto a infraestructuras y recursos.

12. Dentro de un modelo de aprendizaje integrador escolar en cuatro niveles, a qué nivel se refiere la adquisición y desarrollo de las destrezas, estructuras y cualidades motrices y sensoriales.

- A) Nivel social-relacional.
- B) Nivel sensorial-psicomotor.
- C) Nivel sensorial-expresivo.
- D) Nivel social-psicomotor.

13. La Orden que regula la medida de permanencia de un año más en el primer ciclo de la etapa es la...

- A) Orden de 29 de junio de 1994.
- B) Orden 1190/2021, de 29 de abril.
- C) Orden 460/2023, de 17 de febrero.
- D) Orden 3945/2024, de 30 de agosto.

14. Dentro de la sección: funciones del Centro Regional de Coordinación y Valoración Infantil. Cuáles de los siguientes no son funciones del CRECOVI:

- A) La concesión de becas de desayuno a menores de 0 a 6 años.
- B) El reconocimiento del grado de discapacidad de los menores de 0 a 6 años.
- C) El reconocimiento de la situación de dependencia de los menores de 0 a 6 años.
- D) La determinación de la necesidad de atención temprana de los menores de 0 a 6 años.

15. Cuáles son los indicadores del maltrato físico en niños/as:

- A) Indicadores físicos, conductuales, emocionales y psicológicos.
- B) Indicadores físicos, conductuales, emocionales, indicadores de los adultos responsables, padres o cuidadores.
- C) Indicadores físicos, conductuales y emocionales.
- D) Indicadores físicos, conductuales, indicadores de los adultos responsables, padres o cuidadores.

16.Cuál de las siguientes opciones no corresponde ante una situación de maltrato en el centro educativo:

- A) La notificación es una obligación legal y profesional.
- B) Todos los niños tienen unas necesidades básicas, independientemente de los valores culturales de su familia.
- C) Los Servicios de Protección Infantil deben proteger y ayudar legalmente a quien lo notificó.
- D) El educador y no el centro educativo, debe de ser capaz de revisar sus propias actitudes hacia el control de las conductas de los niños.

17. Las competencias clave a efectos del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil son las siguientes:

- A) Competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología, competencia digital, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia emprendedora, y competencia en conciencia y expresión culturales.
- B) Competencia lingüística, competencia cinético-corporal, competencia naturalista, competencia interpersonal, competencia lógico-matemática, competencia intrapersonal, competencia musical y competencia visual-espacial.
- C) Competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología, competencia digital, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia creativa, y competencia cultural.
- D) Todas las anteriores son competencias de la etapa reguladas en el Decreto 36.

18. En cuanto a la evaluación en la etapa de Educación Infantil, cuál de las siguientes afirmaciones no recoge la LOMLOE:

- A) La evaluación de los aprendizajes del alumnado en la etapa de Educación Infantil será global, continua y formativa.
- B) La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso evaluativo y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias y su progreso en el aprendizaje.
- C) Los padres o tutores legales deberán conocer las decisiones relativas a la evaluación y no estando obligados a colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su desarrollo formativo.
- D) La evaluación en esta etapa estará orientada a determinar los avances en el desarrollo evolutivo del alumnado tras la impartición de las enseñanzas de Educación Infantil.

19. Informar sobre los aspectos psicológicos y madurativos que acontecen durante los tres primeros años de vida es tarea de:

- A) La escuela de madres y padres.
- B) El equipo psicopedagógico.
- C) Tutor/a.
- D) El equipo educativo interdisciplinar.

20. Respecto a la organización en el centro de Educación Infantil:

- A) Es necesario planificar el espacio, los recursos y el tiempo.
- B) La organización de los espacios no puede determinar el tipo de intervención que se pretende realizar.
- C) Los espacios deben de ser estructurados y no flexibles.
- D) Los espacios deben de ser flexibles y no estructurados.

21. El proyecto educativo y la propuesta pedagógica son documentos de:

- A) Gestión educativa.
- B) Planificación a corto plazo.
- C) Planificación a medio plazo.
- D) Planificación a largo plazo.

22. Según el Decreto 36/2022, de 8 de junio, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, señale la afirmación correcta en relación con la concreción curricular en los centros docentes:

- A) Los centros docentes concretarán el currículo establecido en el Decreto 36/2022 y lo incluirán en su propuesta pedagógica, que a su vez formará parte del proyecto educativo del centro.
- B) Los centros docentes concretarán el currículo establecido en el Decreto 36/2022 y lo incluirán en su propuesta pedagógica, ya que este no formará parte del proyecto educativo del centro.
- C) La concreción del currículo corresponde únicamente a la administración educativa, por lo que los centros no deben modificar ni adaptar sus elementos curriculares.
- D) Los centros docentes concretarán el currículo de forma autónoma, sin necesidad de ajustarse al currículo establecido en el Decreto 36/2022 y lo incluirán en su propuesta pedagógica.

23. Según Ángeles Gervilla Castillo, en el libro "El currículo de Educación Infantil: aspectos básicos", ¿cuál de las siguientes afirmaciones señala el papel del currículo en esta etapa educativa?:

- A) El currículo en Educación Infantil se concibe como una herramienta técnica cuya función principal es traducir los estándares educativos generales en actividades de aula, sin necesidad de una fundamentación ideológica explícita.
- B) El currículo en Educación Infantil se configura como un dispositivo de planificación estructural centrado en los objetivos de desarrollo cognitivo, subordinando los aspectos axiológicos y sociales al diseño metodológico.
- C) El currículo en Educación Infantil, entendido como proyecto educativo, integra una dimensión sociológica y axiológica junto a una técnica, y debe explicitar las concepciones ideológicas y científicas relativas al niño, su desarrollo y el modelo pedagógico subyacente.
- D) El currículo en Educación Infantil prioriza el desarrollo emocional y afectivo como eje central del proceso educativo, dejando en segundo plano los aspectos técnicos y normativos, que pueden adaptarse libremente según el contexto.

24. Según el Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, ¿cuáles son los bloques de contenidos del área Crecimiento en armonía en el primer ciclo?

- A) El cuerpo y el control del mismo; desarrollo y emociones; hábitos de vida saludable para el cuidado de uno mismo y del entorno; y personas y emociones.
- B) El control y la conciencia corporal; la educación de las emociones y la relación con el entorno; la salud y el cuidado personal; y el niño en sociedad.
- C) El control y la conciencia corporal; la educación de las emociones y la relación con el entorno; la salud y el cuidado personal; y personas y emociones.
- D) El cuerpo y el control del mismo; la educación de las emociones y la relación con el entorno; desarrollo y emociones; y personas y emociones.

25. Según el anexo II del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, es un bloque de contenido del Área III “Comunicación y representación de la realidad”:

- A) Acercamiento a la educación literaria.
- B) Acercamiento a la naturaleza. Cuidado, valoración y respeto.
- C) La educación de las emociones y la relación con el entorno.
- D) Las lenguas según las comunidades autónomas.

26. Según el artículo 5 del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten en la Educación Infantil se regirán por:

- A) Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.
- B) Los principios del Marco Europeo de Competencias Docentes.
- C) Los principios del Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.
- D) Los principios del Diseño Curricular por Competencias Básicas.

27. Según el artículo 3 de la ORDEN 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid, los métodos pedagógicos que los centros adopten favorecerán:

- A) Modelos de intervención educativa basados en contenidos estructurados, se desarrollarán en ambientes cerrados y controlados y fomentarán en el alumno la adquisición rápida de hábitos de trabajo.
- B) Modelos de intervención educativa con rutinas estables y disciplinadas que garanticen la adquisición de hábitos, estructurando el horario según bloques fijos de actividades organizados por áreas de desarrollo.
- C) Modelos de intervención educativa basados en la experiencia, la manipulación de los objetos y el juego, se desarrollarán en un ambiente de afecto y confianza y fomentarán en el alumno la adquisición paulatina de hábitos de trabajo.
- D) Ninguna opción es correcta.

28. Según el artículo 16 (evaluación) del Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil, señala la opción correcta:

- A) Los procedimientos de evaluación que se determinen deberán contribuir a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- B) Se valorará la pertinencia de los métodos pedagógicos acordados, de las situaciones de aprendizaje propuestas de los recursos utilizados.
- C) Todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica docente.
- D) Todas las opciones anteriores son correctas.

29. Según el artículo 18 de la ORDEN 460/2023, de 17 de febrero, de la Vicepresidencia, Consejería de Educación y Universidades, por la que se regulan aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de y Madrid, en relación a los documentos oficiales de evaluación, señala la opción correcta:

- A) Los documentos de evaluación podrán ser emitidos en soporte electrónico, aunque no queden garantizadas su autenticidad, integridad y conservación y se cumplan las garantías y los requisitos establecidos por la Ley Orgánica 3/2028, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y su normativa de desarrollo.
- B) Los documentos de evaluación no podrán ser emitidos en soporte electrónico, ya que no quedan garantizadas su autenticidad, integridad y conservación y no siempre se cumplen las garantías y los requisitos establecidos por la Ley Orgánica 3/2028, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y su normativa de desarrollo.
- C) Los documentos de evaluación podrán ser emitidos en soporte electrónico, siempre que queden garantizadas su autenticidad, integridad y conservación y se cumplan las garantías y los requisitos establecidos por la Ley Orgánica 3/2028, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales y su normativa de desarrollo.
- D) Ninguna opción es correcta.

30. ¿Los rincones pueden ser una estrategia adecuada para atender a la diversidad?

- A) Solo si son los que tratan el tema lógico matemático.
- B) Según como estén diseñados.
- C) Sí.
- D) No.

31. ¿Cómo se llama en la Comunidad Autónoma de Madrid el plan que diseña la atención al alumno con necesidades específicas de apoyo educativo?

- A) Plan General de Atención.
- B) Plan Incluyo.
- C) Plan de Integración.
- D) Plan Anual.

32. Con respecto a las acciones emprendidas por los educadores, una de las siguientes afirmaciones no es correcta. ¿Cuál es?

- A) Ser una referencia personal estable para los niños.
- B) Relacionarse con los niños de manera fluida y recíproca.
- C) Regular la vida en grupo.
- D) Cuidar las implicaciones personales excesivas con los niños y las familias.

33. Las dinámicas de gestión de conflictos tienen como objeto:
- A) Fomentar la colaboración de los miembros.
 - B) Provocar la creatividad en las soluciones propuestas.
 - C) Manejar la empatía y el respeto.
 - D) Todas son correctas.
34. ¿Qué actuaciones entre otras debe incluir un plan de acogida?
- A) Información de las enseñanzas.
 - B) Presentación del equipo educativo.
 - C) Reunión inicial con las familias de los alumnos.
 - D) Todas son correctas.
35. ¿Cómo pueden facilitar las familias el tiempo de acogida de su hijo en la Escuela Infantil?
- A) Con una despedida corta para no interferir en la estancia.
 - B) Adecuando en la medida de lo posible la progresión del tiempo de estancia.
 - C) Adecuando sus emociones.
 - D) Ninguna es correcta.
36. ¿Con qué vincula Freud el Juego?
- A) Con el instinto del placer.
 - B) Con las reglas de convivencia.
 - C) Con la asimilación y maduración.
 - D) Con el trauma.
37. Los cuestionarios pueden aportar información de manera más regular, sistemática y unificada ¿Quién debe de realizar los cuestionarios?
- A) Por su carácter personalizado y unificado debe de realizarlos el educador/a del niño/a.
 - B) Por su carácter personalizado y poco uniformador debe de realizarlos el equipo educativo.
 - C) Deben de ser altamente personalizados y unificados, se pueden realizar con formatos más o menos cerrados y deben de ser realizados por el educador y revisados por el conjunto de profesionales del Centro de Educación Infantil.
 - D) Por su carácter poco personalizado y unificador deben de ser obra del conjunto de profesionales del Centro de Educación Infantil.

38. En el desarrollo psicomotor:
- A) El aprendizaje es eficaz solo cuando la maduración de las estructuras neurales, los huesos, músculos y proporciones corporales, ha establecido su fundamento.
 - B) El entrenamiento y el aprendizaje son imprescindibles para alcanzar la maduración del sistema nervioso y muscular.
 - C) La coordinación de los movimientos no depende tanto de la maduración de las estructuras neurales como del entrenamiento.
 - D) Se produce de acuerdo con unas fases predecibles en donde no hay diferencias individuales.
39. Son considerados factores del desarrollo de las habilidades psicomotoras
- A) Maduración, práctica, dirección y motivación.
 - B) Maduración, dirección guiada, entrenamiento y evaluación.
 - C) La maduración y el aprendizaje guiado.
 - D) El genotipo y el fenotipo.
40. ¿A qué nivel de desarrollo del self pertenece la siguiente definición?
- “Sobre los ocho o nueve meses de vida los bebés empiezan a distinguir los medios de los fines y las acciones de sus resultados.”
- A) El self como agente físico.
 - B) El self como agente social.
 - C) El self como agente teleológico.
 - D) El self como agente intencional.
41. ¿Cuál de estas afirmaciones es incorrecta?
- A) La sonrisa, como expresión de placer ante el rostro y la voz humanos, no se manifiesta hasta las 3-4 semanas de edad.
 - B) Las expresiones faciales de enfado y tristeza no se manifiestan hasta los 3-4 meses de edad.
 - C) La expresión facial correspondiente al miedo no surge hasta los 7 meses.
 - D) Sólo la a. y la b. son ciertas.
42. Señale la correcta: En la teoría de Piaget la moral autónoma (relativismo moral):
- A) Se basa en el principio de la igualdad y en las relaciones de cooperación.
 - B) Se apoya en el principio de autoridad.
 - C) Es una moral impuesta desde el exterior, presentando un carácter coercitivo.
 - D) Es una moralidad muy presente en las relaciones entre adultos y niños.

43. Elija la respuesta correcta. Tomando como referencia a Roberto Sanz Ponce y Juan A. Giménez-Beut en su libro "Ser docente hoy. Competencias y habilidades para la Educación Infantil", para atender un conflicto, el docente debe tener en cuenta, en primer lugar...

- A) El protocolo a seguir en el centro ante los conflictos en el aula.
- B) Las circunstancias en las que se ha producido el conflicto.
- C) La edad del niño, su proceso cognitivo.
- D) Las posibles causas del conflicto.

44. Ante una hemorragia nasal se debe:

- A) Echar la cabeza hacia atrás.
- B) Comprimir la fosa nasal sangrante durante 10 minutos.
- C) Si no cesa el sangrado acostar al niño sobre una superficie plana.
- D) Todas las respuestas son correctas.

45. Señale la incorrecta. La posibilidad de establecer el equilibrio depende de la:

- A) La orientación.
- B) La propiocektividad.
- C) El tono muscular.
- D) El dinamismo.

46. ¿Qué autor defiende la teoría de que la aparición del lenguaje está subordinada al desarrollo de la función simbólica, de la que precisamente el lenguaje es una manifestación?

- A) Vygotsky.
- B) Albert Bandura.
- C) Bruner.
- D) Piaget.

47. El trastorno específico del lenguaje (TEL) se denomina como...

- A) Afasia infantil congénita.
- B) Disfasia infantil congénita.
- C) Retraso simple del lenguaje.
- D) Afasia infantil adquirida.

48. Para trabajar actividades en torno a la conversación ¿Cuál de estas consideraciones según Reyzábal no es correcta?

- A) El educador ha de fomentar que se cuiden parámetros vocales, como el volumen, el tono y el timbre.
- B) El educador en la etapa infantil tratará de corregir todas las imprecisiones lingüísticas, sean verbales o paraverbales.
- C) El educador tendrá que regular el uso de la palabra para procurar que no se monopolice.
- D) Una parte importante de la labor del educador consiste en ubicar las actividades en la zona de desarrollo próximo.

49. En relación con el acceso a la gramática infantil, la palabra-frase evoluciona a partir de aproximadamente...

- A) Los doce meses.
- B) Los 24 meses.
- C) Los 18 meses.
- D) Los dos años y medio.

50. El aprendizaje de una segunda lengua debe de caracterizarse por su enfoque:

- A) Sociolingüístico.
- B) Léxico.
- C) Comunicativo.
- D) Semántico.

51. Respecto a la pirámide de la alimentación saludable, publicada por la Sociedad Española de Nutrición Comunitaria:

- A) Los alimentos que se sitúan en la base son alimentos que necesitan procesamiento.
- B) Los alimentos que se sitúan en el vértice superior son de consumo diario.
- C) Los alimentos que se sitúan en el vértice superior son de consumo ocasional.
- D) a y b son correctas.

52. Señala la respuesta incorrecta según el protocolo a seguir sobre alimentación con leche materna en las escuelas infantiles de titularidad de la Comunidad de Madrid.

- A) La leche materna, una vez llegada a la escuela se conservará en refrigerador entre 0-4°C.
- B) La leche se le dará al lactante a la temperatura ambiente o calentada en un recipiente de agua caliente hasta que alcance la temperatura de 36°C.
- C) A la Escuela Infantil se llevará la cantidad necesaria para todo el día, incluso para 2 días si se conserva en la nevera a la temperatura adecuada.
- D) El recipiente donde se almacena la leche materna y los envases utilizados para alimentar al bebé, deben lavarse con agua caliente y jabón.

53. La dermatitis por pliegues:
- A) Se produce por la acumulación de agua en los pliegues cutáneos.
 - B) Puede provocar irritaciones, eccemas o incluso infecciones.
 - C) Se puede prevenir manteniendo siempre secos los pliegues cutáneos.
 - D) Todas son correctas.
54. Según el DSM-5 el trastorno de excoriación:
- A) Es escupir repetidamente en espacios interiores y encima de objetos.
 - B) Es escupir repetidamente en espacios exteriores haciendo acompañado de un sonido gutural.
 - C) Es el rascado recurrente de la propia piel hasta producirse lesiones cutáneas.
 - D) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
55. El insomnio y la hipersomnia son trastornos considerados como:
- A) Parasomnias.
 - B) Disomnias.
 - C) Somniloquias.
 - D) Helmintiasis.
56. Las pesadillas:
- A) Son “sueños desagradables” que se recuerdan y suceden en la fase REM y que suelen ser más frecuentes en la segunda mitad de la noche.
 - B) Son “sueños desagradables” que no se recuerdan nunca.
 - C) Suceden en la fase no REM y generalmente al poco tiempo de quedarse dormido.
 - D) Pueden sucederse en la fase REM y en la fase no REM.
57. Los estímulos musicales en los bebés deben ser:
- A) Variados en cuanto a estilos, texturas, ritmos y armonías.
 - B) El entorno que le rodea no es determinante para el estímulo.
 - C) No es necesario potenciar el desarrollo psicomotor en los primeros meses de vida.
 - D) No influye en el estímulo musical el desarrollo espacial.
58. Los trazados pre-gráficos se pueden catalogar de la siguiente forma:
- A) Líneas quebradas, horizontales, diagonales y bucles múltiples.
 - B) Líneas verticales, horizontales, diagonales y cicloides múltiples.
 - C) Líneas horizontales, diagonales y líneas quebradas.
 - D) Líneas verticales múltiples, horizontales múltiples, diagonales múltiples y curvas múltiples.

59. ¿Qué principio es básico en la realización de las actividades matemáticas en la primera infancia?

- A) Principio de la percepción sensorial directa.
- B) Principio de la asimilación activa y consciente de los conocimientos.
- C) Principio de la accesibilidad del contenido.
- D) Principio de la asequibilidad.

60. ¿Qué tipo de metodologías nos aportan las técnicas del aprendizaje y el conocimiento?

- A) Metodologías activas y creativas.
- B) Metodologías activas, creativas e innovadoras.
- C) Creación de contenidos pedagógicos.
- D) Interacción entre las partes.

PREGUNTAS DE RESERVA

61. Las sensaciones interoceptivas:

- A) Son el grupo de las sensaciones que unen al ser humano con el medio circundante, gracias a los sentidos de: el olfato, el gusto, el oído y la vista.
- B) Garantizan las señales sobre la situación del cuerpo en el espacio.
- C) Señalan el estado de los procesos internos del organismo y hacen llegar al cerebro los estímulos procedentes de las paredes del estómago y del intestino, del corazón y del sistema sanguíneo, así como de otros aparatos viscerales.
- D) Ninguna es correcta.

62. Según el art. 12 del Texto Refundido del Estatuto Básico del Empleado Público, y respecto al personal eventual:

- A) Al personal eventual le será aplicable, en lo que sea adecuado a la naturaleza de su condición, el régimen general de los funcionarios de carrera.
- B) Es personal eventual el que en virtud de contrato de trabajo formalizado por escrito, en cualquiera de las modalidades de contratación de personal previstas en la legislación laboral, presta servicios retribuidos por las Administraciones Públicas.
- C) Es personal eventual quienes, en virtud de nombramiento legal, están vinculados a una Administración Pública por una relación estatutaria regulada por el Derecho Administrativo para el desempeño de servicios profesionales retribuidos de carácter permanente.
- D) Al personal eventual le será aplicable el régimen general del personal funcionario de carrera en cuanto sea adecuado a la naturaleza de su condición temporal y al carácter extraordinario y urgente de su nombramiento, salvo aquellos derechos inherentes a la condición de funcionario de carrera.

63. Son factores que influyen en la asimilación de una lengua extranjera:
- A) La percepción y la imaginación.
 - B) La atención y la memoria.
 - C) La motivación.
 - D) Todas son correctas.
64. El Proyecto educativo de centro es un documento:
- A) Que implica a toda la comunidad educativa, es integrador y dinámico.
 - B) Sencillo breve y coherente.
 - C) Las opciones a. y b. son correctas.
 - D) Cuyo objetivo es establecer las grandes líneas de acción y la asignación de recursos.
65. Luria describe la génesis y evolución de la función autorreguladora del habla, como un proceso pautado por una triple transferencia: Señale la respuesta incorrecta.
- A) En un principio, la función autorreguladora se produce mediante la conducta que el adulto ofrece al niño cuando este balbucea.
 - B) En un principio, el habla que ejerce influencia reguladora sobre el comportamiento del niño es el habla del adulto.
 - C) En torno a los 3 años, la regulación se hace autónoma, aunque sigue siendo necesario que el habla autodirigida sea “audible”.
 - D) Sobre los 4 años y medio empieza a ser efectiva la función semántica y el habla se interioriza.